



Regionalni centar
kompetentnosti
Mlinarska

Zagreb, Mlinarska cesta 34
ESF projekt UP.03.3.1.04.0020

Zlatica Kozjak Mikić

MODEL RADA

CENTRA ZA PROFESIONALNO USMJERAVANJE I RAZVOJ KARIJERE

Zagreb, svibanj 2021.



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.



Sadržaj

1. Uvod	1
2. Kratki pregled analize stanja postojećih centara za profesionalno informiranje i savjetovanje na području Zagreba, Siska i Topuskog te dosadašnje aktivnosti škola sastavnica RCK Mlinarska	3
3. Djelatnost Centra za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska	7
4. Organizacijska struktura i upravljanje Centrom za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska	8
5. Planirane aktivnosti Centra za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska.	10
6. Materijalni i kadrovski uvjeti	13
7. Održivost Centra za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska	13
8. Literatura.....	14



1. Uvod

Aktivnosti vezane uz poticanje profesionalnog sazrijevanja učenika, odnosno profesionalnog informiranja i savjetovanja, imaju zakonski okvir u temeljnim dokumentima koji reguliraju rad osnovnih i srednjih škola. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi uporišta za aktivnosti profesionalnog usmjeravanja učenika donosi u okviru ciljeva i načela odgoja i obrazovanja gdje se navodi kako je škola obavezna osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Slično tome, Zakon o strukovnom obrazovanju među ciljevima strukovnog obrazovanja navodi stjecanje temeljnih i strukovnih kompetencija potrebnih tržištu rada i za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje, u funkciji osobnog i društvenog razvoja. Među djelatnostima Centara kompetentnosti u zakonu o strukovnom obrazovanju konkretno se navodi i provedba profesionalnog usmjeravanja vezanog uz učenje temeljeno na radu, nastavak obrazovanja i nalaženje zaposlenja.

Zakoni ne propisuju sadržaj i opseg aktivnosti vezanih za profesionalno usmjeravanje učenika koje se provodi u školama. Stoga škole opseg i sadržaj aktivnosti profesionalnog usmjeravanja prilagođavaju vlastitim kapacitetima i kompetencijama. Iz perspektive škola, to ima prednosti, jer se aktivnosti i sadržaji mogu prilagoditi postojećem stanju i potrebama lokalne sredine. Iz perspektive učenika, to otežava ostvarivanje prava učenika iz različitih škola na podjednako kvalitetnu informaciju i pripremu za profesionalni životni odabir.

Nešto je drugačija situacija za skupinu učenika s teškoćama u razvoju (TUR) koji imaju izdana Rješenja o adekvatnom obliku školovanja. Postupak profesionalnog usmjeravanja te skupine učenika iz osnovnih škola standardizira Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnog povjerenstva. Učenici s TUR obavezni su tijekom završnog razreda osnovne škole proći standardiziranu proceduru u nadležnim zavodima za zapošljavanje u okviru koje se provodi timska procjena aktualnog psihofizičkog stanja. Na osnovi prikupljenih rezultata i podataka, učenik dobiva stručno mišljenje s preporukom za



moćući nastavak obrazovanja u nekoliko obrazovnih programa srednjih škola, ovisno o tome radi li se o većim ili manjim teškoćama. Na osnovi toga, nadležni ured za obrazovanje obavlja direktan upis učenika u jedan od preporučenih programa srednje škole.

Za razliku od prethodno navedenog, rad na profesionalnom razvoju i usmjeravanju učenika s TUR u srednjim školama nije zakonski standardiziran. Škola ima obavezu pratiti rad učenika te predlagati nadležnom Stručnom povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog statusa i primjerenog oblika obrazovanja eventualne promjene izdanih Rješenja ili izdavanje novih tijekom školovanja. Ukoliko učenici srednje škole s TUR pristupaju polaganju predmeta državne mature, škole su obavezne Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja predložiti za njih načine prilagodbe ispitne tehnologije. Iako mišljenje i preporuka stručnjaka iz škole ne može biti jedini dokument koji učenik s TUR prilaže, činjenica je da ima svoju važnost, jer škola ima priliku pratiti funkcioniranje učenika u ispitnim situacijama kroz četiri ili pet godina, ovisno o programu. Dapače, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja prihvaćao je šk. god. 2020./21. godine i isključivo mišljenja stručnjaka iz škole, zbog opterećenosti zdravstvenog sustava s obzirom na pandemiju.

Srednja škola je idealno okruženje za rad na poticanju daljnjeg profesionalnog sazrijevanja svih učenika i pružanju podrške oko nastavka školovanja ili izlaska na tržište rada. Aktivnosti mogu uključivati informiranje učenika kroz predstavljanje daljnjih obrazovnih programa ili mogućnosti zapošljavanja, provođenje radionica, upućivanje na Internet stranice ili u vanjske centre za profesionalno usmjeravanje, pružanje uvida u vlastite osobine važne za odabir karijere. U nekim slučajevima, osobito ako se radi o učenicima koji imaju neke nepovoljne okolnosti (npr. loše socijalne prilike, učenici s TUR), pružaju se i konkretniji savjeti o nastavku školovanja u prikladnom obrazovnom programu ili izlasku na tržište rada, iako se tu ipak preferira timska obrada i savjet.

Republika Hrvatska od 2011. je godine uključena u rad Europske mreže politika cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja (European Lifelong Guidance Policy Network), te u Euroguidance - Europsku mrežu nacionalnih centara za podršku profesionalnom usmjeravanju koji promiču aktivnosti profesionalnog usmjeravanja učenika u skladu s potrebama tržišta rada, kako Hrvatske tako i EU. Od tada se i intenziviraju naponi u školskim ustanovama za unaprjeđivanje rada u ovome važnom području. No, istraživanje provedeno s učenicima



osnovnih i srednjih škola u prosincu 2017. (Babarović, Šverko) donosi zaključke kako je još uvijek potrebno povećati opseg aktivnosti u području profesionalnog usmjeravanja učenika u osnovnim, a pogotovo u srednjim školama te kako ih je potrebno provoditi ranije, ne samo u završnim razredima. Preporučuje se različite stručnjake u školama (razrednike i nastavnike, stručne suradnike) uključiti u procese profesionalnog informiranja i savjetovanja učenika, u skladu s njihovim profesionalnim kompetencijama.

Euroguidance centar Hrvatska, koji je dio Agencije za mobilnost i programe EU od 2013. provodi seminare o profesionalnom usmjeravanju namijenjene zainteresiranim nastavnicima i stručnim suradnicima osnovnih i srednjih škola. Ovi su seminari sigurno povećali razinu kompetentnosti uključenih školskih djelatnika. No, činjenica je da za poslove profesionalnog informiranja i savjetovanja ne postoji sustavna edukacija različitih stručnjaka u školama koji bi se time mogli i trebali baviti te postoji prostor za unaprjeđivanje.

2. Kratki pregled analize stanja postojećih centara za profesionalno informiranje i savjetovanje na području Zagreba, Siska i Topuskog te dosadašnje aktivnosti škola sastavnica RCK Mlinarska

2.1. Aktivnosti profesionalnog informiranja i savjetovanja u Hrvatskom zavodu za zapošljavanje i CISOK centru

Većina učenika škola sastavnica RCK Mlinarska za potrebe profesionalnog informiranja i usmjeravanja imaju na raspolaganju više vanjskih institucija u lokalnoj zajednici. Hrvatski zavod za zapošljavanje nudi svoje usluge, kako u središnjem uredu u Zagrebu, tako i u Područnom uredu u Sisku i Ispostavi Topusko. Dva CISOK centra funkcioniraju samo u Zagrebu, dok ih nema na području Siska i Topuskog. Usluge su besplatne.

Usluge Centra SIRIUS i Andragoškog učilišta Zvonimir nude se samo u Zagrebu i naplaćuju se.



Hrvatski zavod za zapošljavanje	<p>Učenicima su u podružnicama HZZ-a omogućene besplatne usluge informiranja i samoinformiranja putem brošura, interneta, računalnog programa profesionalnog usmjeravanja te usluge profesionalnog savjetovanja, a nude se i radionice za učenike, kojima se može obuhvatiti manji broj učenika.</p> <p>Učenici srednjih škola koji žele ili trebaju promijeniti odabrani obrazovni program također se mogu prijaviti za postupak profesionalnog usmjeravanja. Poseban naglasak u tom procesu stavlja se na utvrđivanje sposobnosti, vještina, profesionalnih interesa i motivacije učenika, kao i na mogućnosti obrazovanja i zapošljavanja u pojedinoj regiji, odnosno lokalnoj sredini.</p>
CISOK Centar Zagreb	<p>Učenicima su omogućene besplatne usluge individualnog i grupnog profesionalnog informiranja i savjetovanja, kroz radionice, seminare, predavanja i prezentacije; informativni materijal i brošure o obrazovanju, zapošljavanju i tržištu rada; portal e-Usmjeravanje i on-line alati za razvoj karijere. Na stranicama su dostupne i kratke video prezentacije na neke od navedenih tema.</p>
Centar SIRIUS, Zagreb	<p>U području profesionalnog informiranja i savjetovanja Centar nudi usluge psihologijskog testiranja intelektualnih sposobnosti, osobina ličnosti i profesionalnih interesa, razgovor s psihologom–savjetovanje vezano uz odabir i realizaciju zanimanja. Dobiveni rezultati psihologijske obrade prezentiraju učeniku i roditeljima usmeno i pisano u formi izvješća.</p>
Andragoško učilište Zvonimir, Zagreb	<p>Učilište nudi profesionalnu orijentaciju koja obuhvaća: testiranje učenika, razgovor sa učenikom i roditeljima te preporuku za izbor srednje škole/ fakulteta. Usluge se temelje na provjeri učenikovih sposobnosti, u skladu sa profesionalnim željama, zdravstvenim stanjem, intelektualnim mogućnostima, vodeći računa o školskom uspjehu i uvjetima upisa u konkretne obrazovne programe ili fakultete. Nude i predavanja za roditelje učenika završnih razreda, na koje dolaze na zahtjev škole.</p>



2.2. Aktivnosti profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere škola sastavnica RCK Mlinarska - postojeće stanje

U godišnjim planovima i programima za šk. god. 2020./21. škola sastavnica RCK Mlinarska javno dostupnima na mrežnim stranicama škola, vidljivo je kako se u većini škola u planovima i programima rada stručnih suradnika pedagoga i/ili psihologa navode aktivnosti s učenicima povezane s profesionalnim informiranjem i savjetovanjem.

Broj tih stručnih suradnika varira: škola sastavnica 1-pedagog; škola sastavnica 2-pedagog i psiholog (obje djelatnice djelomično su u nastavi); škola sastavnica 3- pedagog i psiholog (psihologinja djelomično u nastavi); škola sastavnica 4- pedagog i psiholog; škola sastavnica 5- pedagog; škola sastavnica 6-pedagog.

U slijedećoj tablici donosim kratki pregled sadržaja navedenih u okviru GPP-a. To je sasvim sigurno nedostatan izvor informacija da bi se ispravno zaključivalo o vrsti i opsegu provedenih aktivnosti te u tablici ne imenujem škole. Za to postoje bar dva razloga: prvi je jer informaciju ne smatram relevantnom za potrebe analize dosadašnjeg rada, jer je ona na razini svih škola sastavnica RCK, a drugi je kako ne bih bilo koga neopravdano uvrijedila.

Škola sastavnica 1	Kao sadržaj rada stručnog suradnika navodi se <i>profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika završnog razreda, uz organiziranje pomoći u profesionalnoj orijentaciji učenika.</i>
Škola sastavnica 2	Kao sadržaj rada stručnog suradnika navodi se <i>profesionalno informiranje u završnim razredima; detektiranje potreba i profesionalnih namjera (tržište rada ili nastavak školovanja), životopis i zamolba te profesionalno, informiranje, savjetovanje i usmjeravanje učenika sukladno potrebama u razrednim odjelima završnih razreda (individualno i grupno).</i>
Škola sastavnica 3	Kao sadržaj rada stručnog suradnika navodi se <i>cjeloživotno učenje za učenike trećih i završnih razreda, informiranje učenika o mogućnostima nastavka obrazovanja i konkretnim informacijama o ispitima državne mature, informiranje o nastavku obrazovanja u</i>



	<i>četverogodišnjim programima, o prekvalifikaciji za drugo zanimanje i mogućnostima zapošljavanja te informacije o upisu učenika u prve razrede (mogućnostima zapošljavanja; mogućnostima nastavka školovanja; državnoj maturi, upisu na fakultete te prohodnosti obrazovnog sustava), upućivanje na profesionalnu orijentaciju i informiranje o danima otvorenih vrata sveučilišta, obrazovnih institucija i radnih organizacija.</i>
Škola sastavnica 4	<i>Kao sadržaj rada stručnog suradnika navodi se karijerno savjetovanje učenika završnih razreda, procjena individualiziranih potreba, aktivnosti vezane uz promidžbu škole i upis novih učenika; procjena i pisanje preporuka za DM; informiranje učenika osnovnih škola o školovanju u programima škole; priprema, predstavljanje i odgovori na zamolbe za premještanjem iz drugih škola (horizontalna prohodnost).</i>
Škola sastavnica 5	<i>Iz GPP-a nisu vidljivi sadržaji vezani uz profesionalno informiranje i savjetovanje.</i>
Škola sastavnica 6	<i>Iz GPP-a nisu vidljivi sadržaji vezani uz profesionalno informiranje i savjetovanje.</i>

Iz navedenog, može se zaključiti kako većina polaznika škola uključenih u RCK Mlinarska u svojoj lokalnoj zajednici, kao i u svojim školama, imaju na raspolaganju neke usluge i aktivnosti profesionalnog informiranja i savjetovanja. Međutim, upitan je obuhvat učenika, jer besplatne usluge ne mogu obuhvatiti veliki broj učenika, dok si usluge profesionalnog usmjeravanja koje se naplaćuju može osigurati samo manji broj učenika. Iz analize dostupnih sadržaja rada na području profesionalnog usmjeravanja i savjetovanja koji se provode u školama sastavnicama RCK Mlinarska nije moguće zaključiti o opsegu i načinu rada s učenicima. Postoji značajan prostor za ujednačavanje i unaprjeđivanje ponude usluga i aktivnosti u školama, kako bi se učenicima pružila podjednaka podrška u profesionalnom sazrijevanju i donošenju profesionalnih odluka.



3. Djelatnost Centra za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska

Centar za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere djelatnost će provoditi kroz:

- informiranje i povezivanje s imenovanim školskim voditeljima škola sastavnica RCK Mlinarska
- istraživanje i analizu dosadašnjih iskustava i potreba učenika i školskih voditelja u području profesionalnog usmjeravanja
- kreiranja aktivnosti za učenike
- educiranje (doeduciranje) školskih voditelja za provedbu planiranih aktivnosti i evaluaciju procesa
- koordiniranje i provedbu aktivnosti
- evaluaciju provedenog programa.

Svrha Centra za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska jest osmišljavanje i provedba aktivnosti potpore profesionalnom razvoju učenika kao dijelu pozitivnog osobnog i socijalnog razvoja. Pri tome se vodi potrebom za ujednačavanjem šansi, odnosno, podjednakom dostupnošću i uspostavljanjem ravnoteže podrške profesionalnom razvoju učenika unutar škola, bez obzira na različitost lokalnih socijalnih sredina, te njihovih osobnih i socijalnih karakteristika.

4. Organizacijska struktura i upravljanje Centrom za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska

Centar za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere djeluje u okviru Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska. Centrom upravlja i njegov rad koordinira voditeljica Centra RCK Mlinarska, ujedno školska voditeljica Zdravstvenog učilišta.

U svakoj školi sastavnici RCK Mlinarska imenovat će se voditelji Školskih centara za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere koji će provoditi i koordinirati aktivnosti unutar škola svojih škola. S obzirom na različitu veličinu škola sastavnica i uvjete u kojima rade, škole sastavnice će samostalno odlučiti hoće li za ove poslove imenovati jednu ili dvije osobe.

Aktivnostima profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere upravljat će Tim voditelja. Tim će imati šest članova i bit će sastavljen od: voditeljice Centra RCK/ voditeljice školskog centra Zdravstvenog učilišta te po jednog voditelja iz ostalih škola sastavnica: Škole za medicinske sestre Mlinarska, Škole za medicinske sestre Vinogradska, Škole za primalje, Srednje škole Viktorovac i Srednje škole Topusko.

4.1. Organizacijska struktura Centra za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska





4.2. Planirane aktivnosti Tima voditelja školskih centara za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere

Tim sastavljen od voditelja školske razine Centara za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere provodit će planirane aktivnosti tijekom nastavne godine, prema predloženom vremeniku. To uključuje:

- Pravodobno informiranje o aktivnostima Centra -rujan
- Koordiniranje online istraživanje o iskustvima i potrebama vezanima uz profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere učenika uključenih razrednih odjeljenja - rujan
- Suradnja na razvoju programa i edukaciji za provedbu planiranih aktivnosti/ radionica s učenicima i prilagodbi pojedinih dijelova za obrazovne programe škola sastavnica-listopad-studeni
- Suradnja u prilagodbi aktivnosti za provedbu radionica u online okruženju (po potrebi)-listopad/ studeni
- Provedba radionica
- Organizacija i provedba Večeri karijera
- Suradnja u vezi s pisanjem stručnog mišljenja i preporuka za prilagodbu ispitne tehnologije ispita državne mature za učenike s TUR - siječanj
- Koordiniranje prikupljanja podataka o zapošljivosti, akademskom statusu učenika koji su prethodne godine završili školu te praćenje učenika koji su napustili školu
- Sudjelovanje u pripremi javnih događanja promoviranja škole za učenike završnih razreda osnovnih škola
- Praćenje realizacije i evaluacije aktivnosti
- Administracija vezana uz provedbu aktivnosti
- Koordiniranje online završnog istraživanja o provedenim aktivnostima- svibanj/ lipanj



5. Planirane aktivnosti Centra za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska

Tijekom rujna sastat će se imenovani voditelji škola sastavnica radi upoznavanja i umrežavanja. Sastanak će se održati uživo ili u online okruženju. Ostali sastanci održavat će se također uživo ili u online okruženju, a u skladu s predloženim vremenikom aktivnosti. Planirane aktivnosti odvijat će se u godišnjem ciklusu, a škole sastavnice samostalno će odlučiti će hoće li provesti sve planirane aktivnosti ili će odabrati samo neke, u skladu sa svojim potrebama tijekom određene školske godine. Sadržaj i način provedbe radionica osmislić će voditeljica Centra za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska, a članovi Tima mogu ga zajednički doradivati i razvijati. Ukoliko se u nekoj od škola sastavnica već provodi radionica koja sadržajno „pokriva“ neku od predloženih u okviru Centra, voditelji škole sastavnice samostalno će odlučiti koju će radionicu provesti u svojoj školi. Program će se zajednički razvijati i obogaćivati u skladu s potrebama i rezultatima evaluacije nakon prve godine provedbe. Tijekom programa, školski voditelji će planirati provedbu aktivnosti u skladu s predloženim vremenikom, provesti ih te dokumentirati (potpisna lista sudionika, fotodokumentacija). Za svaku provedenu aktivnost provoditi će se evaluacija procesa u svim školama sastavnicama. Školski voditelji na kraju prvog polugodišta te na kraju drugog polugodišta dat će pisano i dokumentirano izvješće o provedenim aktivnostima voditeljici Centra za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska.

Aktivnosti:

5.1. Istraživanje

5.1.1. Kreiranje upitnika za učenike o iskustvima i aktivnostima profesionalnog usmjeravanja za učenike i školske voditelje

5.1.2. Priprema i provedba online istraživanja- treći/ četvrti ili četvrti/peti razredi svih škola sastavnica RCK- prije i nakon provedenih aktivnosti

5.1.3. Analiza podataka prikupljenih istraživanjem, informiranje članova Tima i zaključci

5.2. Radionice

5.2.1. Kreiranje pet radionica za učenike (područja: Planiranje karijere; Osobne karakteristike važne za odabir zanimanja; Profesionalna zrelost i donošenje odluka o karijeri; Aktivno traženje zaposlenja; Životopis i razgovor za posao)

5.2.2. Edukacija voditelja za ujednačenu provedbu radionica

Planirano je da se u svim odabranim odjeljenjima u zadnje dvije godine srednjoškolskog obrazovanja, uživo ili online, provedu barem po dvije radionice. Svaka škola sastavnica samostalno će odlučiti u koliko odjeljenja će ih provoditi, što će ovisiti o broju odjeljenja i kapacitetima škola za provedbu. U idealnom slučaju planirane radionice provodit će se u svim razrednim odjeljenjima u dvije zadnje godine srednjoškolskog obrazovanja u programima zdravstvenog usmjerenja.

Uvidom u Godišnje planove i programe škola sastavnica može se izračunati kako ima ukupno po 21 razredno odjeljenje u svakoj od zadnjih dviju godina u zdravstvenim programima: Zdravstveno učilište- 8; Škola za medicinske sestre Mlinarska-4; Škola za medicinske sestre Vinogradska-4; Škola za primalje-2, Srednja škola Viktorovac-2 i Srednja škola Topusko-1. Škole sastavnice koje obrazuju učenike i u drugim programima, osim zdravstvenih, samostalno će odlučiti hoće li i u tim razredima provoditi program.

5.3. Individualno informiranje i savjetovanje

5.3.1. Individualno informiranje i savjetovanje, pisanje stručnog mišljenja i preporuka za prilagodbu ispitne tehnologije na ispitima državne mature (DM) za učenike s TUR

5.3.2. Suradnja s voditeljima škola sastavnica, *isključivo* stručnim suradnicima, vezana uz pisanje stručnog mišljenja i preporuka za prilagodbu ispitne tehnologije ispita DM za učenike s TUR

Ova aktivnost provodit će se ukoliko za time iskažu potrebu stručni suradnici škola sastavnica, a vezano za učenike s TUR koji se školuju po redovnom programu, uz primjenu individualiziranih postupaka ili eventualnu prilagodbu sadržaja pojedinog nastavnog predmeta.



5.3.3. Individualno profesionalno savjetovanje s ostalim zainteresiranim učenicima završnih razreda

Upućivanje u nadležne Zavode za zapošljavanje u slučaju potrebe za timskom obradom i procjenom.

5.4. Analiza zapošljivosti i akademskog statusa učenika koji su u prethodnoj godini završili školu te praćenje učenika koji su napustili školovanje

U suradnji s razrednicima i nadležnim zavodima za zapošljavanje.

5.5. Javna događanja

5.5.1. Priprema, organizacija i provedba Večeri karijera

U okviru Večeri karijera pozvat će se bivši učenici škole koji bi mogli opisati svoja iskustva upisa na fakultete i studiranja. Mogu se pozvati i stručnjaci iz CISOK centra i sl. koji bi mogli dopuniti informacije vezane uz završetak školovanja, izlazak na tržište rada i sl. Mogu se pozvati i drugi stručnjaci s područja profesionalnog usmjeravanja. Goste i opseg aktivnosti samostalno će odrediti škole sastavnice.

5.5.2. Sudjelovanje u pripremi i provedbi javnog događanja za učenike završnih razreda osnovnih škola

Aktivnost će se provoditi u suradnji s ostalim stručnjacima iz škole te učenicima svih godišta (npr. Dan otvorenih vrata, Božićni sajam i sl.). Moguće je potaknuti učenike na izradu kratkih prezentacija i/ ili video- uradaka kojima se opisuju obrazovni programi koji mogu biti dio video galerije na školskoj web i Fb stranici ili sl., osobito ako ne bude moguće održavati javna događanja u školama.

5.5.3. Sudjelovanje u predstavljanju i promidžbi škola sastavnice u događanjima u lokalnoj zajednici (npr. manifestacija Dojdi osmaš; gostovanje učenika u osnovnim školama i sl.)



6. Materijalni i kadrovski uvjeti

Kako bi se planirane aktivnosti provele, potrebno je motivirati i imenovati jednog ili dva voditelja u svakoj školi sastavnici. U slučaju da se imenuju dva voditelja, što je preporučeno radi opsega aktivnosti, jedan će biti i član Tima Centra za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska. To mogu biti stručni suradnici, razrednici ili drugi nastavnici visoko motivirani za interaktivni rad u području profesionalnog, osobnog i socijalnog razvoja učenika. Od materijalnih uvjeta potrebno je osigurati nabavu nužnog kancelarijskog materijala (flomasteri, papiri u boji, fotokopirni papir i sl.), uobičajenog za rad u radionicama. Pri organizaciji i provedbi javnih događanja, škole sastavnice će samostalno odlučiti o potrebnim materijalnim ulaganjima. Osobito se to odnosi na honoriranje dolaska stručnjaka, ukoliko se škola za to odluči.

7. Održivost Centra za profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere RCK Mlinarska

Kako bi se postigla održivost programa i aktivnosti na razini škola sastavnica i nakon završetka projekta potrebno je provesti evaluaciju programa i za učenike i za voditelje te ostaviti školama sastavnicama razumnu razinu samostalnosti oko odabira aktivnosti i vremenika provedbe tijekom godine. Potrebno je naći načina da se ovaj dodatni posao za voditelje na adekvatan način nagradi. To ne treba biti honorar, nagrada može biti i određeni broj slobodnih dana koje voditeljima mogu odrediti samo ravnatelji škola sastavnica RCK Mlinarska. Predlaže se krenuti s radom u razrednim odjelima zdravstvenih programa koji se onda može u slijedećim godinama provedbe proširiti i prilagoditi radu u ostalim programima koje neke škole sastavnice imaju.



8. Literatura

1. Babarović, T. i Šverko, I. (2017). Profesionalno usmjeravanje u osnovnim i srednjim školama iz perspektive učenika (izvještaj). Zagreb: Agencija za mobilnost i programe Europske unije
2. European Lifelong Guidance Policy Network-ELGPN; <http://ktl.jyu.fi/ktl/elgpn> (posjećeno 20.5.2021.)
3. Galović, M. i Trcol, M. (Ur.) (2016). Uvod u profesionalno usmjeravanje, Zagreb: Agencija za mobilnost i programe Europske unije
4. Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnog povjerenstva; NN 67/2014; NN63/2020)
5. Vuorinen, R. i Watts, A. G. (ur.) (2013). Razvoj politike cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja: Europski priručnik sa smjernicama za oblikovanje politika cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja. Europska mreža politika cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja (ELGPN).
https://www.hzz.hr/UserDocsImages/ELGPN_Europski_prirucnik_sa_smjernicama_za_oblikovanje_politika.pdf (posjećeno 18.12.2020)
6. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20)
7. Zakon o strukovnom obrazovanju (NN 30/09, 24/10, 22/13, 25/18)
8. Grupa autora (2017). From Youth to Work: Kurikulum treninga za osobe koje rade s mladima u području karijernog savjetovanja i profesionalnog usmjeravanja. Zagreb: Sirius - Centar za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanje