



prof.dr.sc. Željko Dobrović

STRATEŠKI PLAN

REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI MLINARSKA

2021. – 2025.

Rječnik pojmova
Misija i vizija centra
Temeljne vrijednosti
Strateški ciljevi
Specifični ciljevi
Indikatori ostvarenja
Plan aktivnosti

Zagreb, lipanj 2021.





Strateški plan RCK Mlinarska 2021. – 2025. izradila je pod vodstvom prof.dr.sc. Željka Dobrovića Radna skupina za uspostavu, razvoj i djelovanje RCK, u sastavu:

Alen Stranjik, mag.ing.aeroing.

Ravnatelj Učilišta Ambitio, voditelj Radne skupine

Asja Jelaković, dr.med.

Ravnateljica Škole za medicinske sestre Mlinarska

Hrvoje Odak, prof.psih.

Ravnatelj Zdravstvenog učilišta Zagreb

dr.sc. Višnja Pranjić

Ravnateljica Škole za medicinske sestre Vinogradska

Maja Feil Ostojić, prof.psih.

Ravnateljica Škole za primalje

Koraljka Porić, dipl.paed.

Ravnateljica Srednje škola Viktorovac Sisak

Željka Gajdek, prof.

Ravnateljica Srednje škole Topusko

Mario Gazić, mag.med.techn.

Predsjednik Hrvatske komore medicinskih sestara

Ivana Matišić, struč.spec.admin.publ.

Grad Zagreb

Andrea Novak, dipl.iur.

Tajnica Škole za medicinske sestre Mlinarska

Suzana Petljak

Škola za medicinske sestre Mlinarska





Strateški plan Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska izradila je Radna skupina za uspostavu, razvoj i djelovanje RCK, pod vodstvom prof.dr.sc. Željka Dobrovića. Proces izrade plana započeo je u veljači, a dovršen je u lipnju 2021. godine.

Tijekom procesa nastajanja Strateškog plana izrađena su dva separata:

- Strateški ciljevi RCK Mlinarska i
- Indikatori ostvarenja Strateškog plana,

a sadržaj oba separata uključen je i u završnu verziju Strateškog plana.

Na temelju ovog plana izrađivat će se Godišnji akcijski planovi razvoja RCK Mlinarska, a napredak u ostvarenju postavljenih ciljeva pratit će se kroz program Microsoft Project te prikazivati u obliku Godišnjih izvješća strateškog razvoja RCK Mlinarska.

Prvi Godišnji akcijski plan razvoja RCK Mlinarska izradit će se za 2021. godinu, odnosno za period srpanj – prosinac 2021. godine te će prvo Godišnje izvješće strateškog razvoja obuhvatiti isti vremenski period.

Odgovornost za provedbu Strateškog plana RCK Mlinarska leži na Radnoj skupini za uspostavu, razvoj i djelovanje RCK i njenom voditelju. Radna skupina će redovito pratiti napredak ostvarenja strateških ciljeva i analizirati ga najmanje jednom u tri mjeseca te prema potrebi jednom godišnje revidirati postavljene strateške ciljeve, u skladu s rezultatima Godišnjeg izvješća strateškog razvoja.



Sadržaj

1.	Rječnik pojmova	2
2.	Misija RCK Mlinarska	8
3.	Temeljne vrijednosti RCK Mlinarska	9
4.	Vizija RCK Mlinarska	10
5.	Strateški ciljevi RCK Mlinarska	12
5.1.	Strateški cilj: RCK1-M1 <i>Postići samostalnost RCK</i>	13
5.2.	Strateški cilj: RCK2-M2 <i>Razviti potrebnu infrastrukturu</i>	16
5.3.	Strateški cilj: RCK3-M3 <i>Modernizirati kurikulume</i>	19
5.4.	Strateški cilj: RCK4-M4 <i>Razviti ergonomiju i salutogenezu</i>	22
5.5.	Strateški cilj: RCK5-M5 <i>Povećati korisnost za društvo</i>	25
5.6.	Strateški cilj: RCK6-M6 <i>Povećati broj zajedničkih aktivnosti s partnerima</i>	28
6.	Indikatori ostvarenja Strateškog plana	31
7.	Plan aktivnosti od 2021. do 2025. godine	44
8.	Prilog: Praćenje ostvarenja Strateškog plana u programu MS Project	50

1. Rječnik pojmljiva

- *cjeloživotno obrazovanje (lifelong education)* – označava koncepciju koja obrazovanje promatra kao cjeloživotni proces, a počinje obveznim školovanjem i (formalnim) obrazovanjem te traje cijeli život. Pojam se često zamjenjuje pojmom cjeloživotno učenje, no ta dva pojma nisu istoznačna. Cjeloživotno obrazovanje obuhvaća samo organizirano učenje, a cjeloživotno je učenje šira koncepcija koja uključuje i nemamjerno, neorganizirano i spontano stjecanje znanja.
- *cjeloživotno učenje (lifelong learning)* – određuje se kao sveukupna aktivnost učenja tijekom života, a s ciljem unapređenja znanja, vještina i kompetencija unutar osobne i građanske te društvene perspektive i/ili perspektive zaposlenja. Obuhvaća učenje u svim životnim razdobljima (od rane mладости do starosti) i u svim oblicima u kojima se ostvaruje (formalno, neformalno i informalno), pri čemu se učenje shvaća kao kontinuirani proces u kojem su rezultati i motiviranost pojedinca u određenom životnom razdoblju uvjetovani znanjem, navikama i iskustvima učenja stečenima u mlađoj životnoj dobi. Četiri su osnovna, međusobno povezana cilja koja se vezuju uz cjeloživotno učenje: osobno zadovoljstvo i razvoj pojedinca, aktivno građanstvo, društvena uključenost i zapošljivost.
- *društvo znanja (knowledge society)* – društvo čije su aktivnosti i napredak većinom utemeljeni na proizvodnji, distribuciji i uporabi znanja. To je društvena zajednica (ljudsko društvo, država) u kojoj je znanje jedna od najvažnijih vrijednosti, u kojem je znanje glavni pokretač gospodarskog i društvenog razvoja, u kojem društvo ulaže u znanost i razvoj stručnjaka.
- *formalno obrazovanje (formal education)* – obrazovanje koje se provodi u različitim akreditiranim obrazovnim institucijama prema odobrenim programima s ciljem unapređenja znanja, vještina i kompetencija za osobne, društvene i profesionalne potrebe i putem kojega se stječu priznate diplome i kvalifikacije. Najčešće se provodi kao strukturalno, kronološki određeno redovno obrazovanje za mlađe osobe (u pravilu između 5. i 25. godine) u osnovnim i srednjim školama, na sveučilištima i u specijaliziranim programima redovnog strukovnog i visokog obrazovanja. Osim tog obrazovanja, obuhvaća i formalno obrazovanje odraslih.
- *funkcionalno nepismen (functional illiterate)* – pojedinac koji nije stekao osnovne vještine u čitanju, pisanju i aritmetici te kao takav nije u mogućnosti aktivno

sudjelovati u aktivnostima u društvu koje zahtijevaju ta umijeća niti koristiti te vještine za vlastiti razvoj i razvoj zajednice.

- *informalno učenje (informal learning)* – učenje koje rezultira iz dnevnih aktivnosti vezanih uz posao, obitelj ili slobodno vrijeme. Nije organizirano ili strukturirano u smislu ciljeva, vremena ili podrške učenju. Informalno je učenje u većini slučajeva nemamjerno iz perspektive onog koji uči.
- *ishodi učenja (learning outcomes)* – rezultati procesa učenja; stečeni repertoari ponašanja, stečena znanja i vještine; razvijene kompetencije u različitim područjima.
- *kurikulum (curriculum)* – skup aktivnosti koje se vezuju uz definiranje obrazovnog programa ili programa osposobljavanja. Odnosi se na sadržaj (materijal koji se treba naučiti) i proces učenja (akcije i izvori povezani s učenjem i poučavanjem). Uključuje definiranje obrazovnih ciljeva, sadržaja, metoda (uključujući ocjenjivanje) i materijala te organizaciju osposobljavanja poučavatelja.
- *kvalifikacija (qualification)* – podrazumijeva formalni ishod procesa ocjenjivanja i vrednovanja, koji je pokazao da je neka osoba ostvarila ishode učenja u skladu sa standardima koje je propisalo neko kompetentno tijelo (ustanova), i/ili da posjeduje kompetencije nužne za određenu djelatnost. Podrazumijeva i posjedovanje formalne svjedodžbe koju izdaje neka ovlaštena ustanova.
- *misija (mission)* – razlog postojanja organizacije. Mora zadovoljavati dva uvjeta: biti jednostavna i razlikovati organizaciju od ostalih.
- *mjera (measure)* – veličina koja se mijenja kad se izvršava neka strateška aktivnost. Vrijednost te veličine ukazuje na trenutno stanje izvršenja aktivnosti. Često se naziva i indikator ili KPI (*key performance indicator*). Skup vrijednosti svih mjera ukazuje na dinamiku izvršenja strateškog plana.
- *neformalno obrazovanje (non-formal education)* – svaki oblik obrazovanja koji ne dovodi do stjecanja novih kvalifikacija, odnosno novih diploma ili napredovanja na kvalifikacijskoj ljestvici. Označava organizirane procese učenja usmjereni na osposobljavanje odraslih osoba za rad, za različite socijalne aktivnosti te za osobni razvoj (vidi neformalno učenje).

- *neformalno učenje (non-formal learning)* – učenje uklopljeno u planirane opće ili strukovne aktivnosti koje nisu eksplicitno određene kao učenje (u smislu ciljeva učenja, vremena učenja ili podrške učenju). Obuhvaća i neformalno obrazovanje i neformalno osposobljavanje. Neformalno učenje je intencionalno iz točke gledišta onog koji uči. U Hrvatskoj se koristi za označavanje organiziranih aktivnosti učenja s ciljem unapređenja znanja, vještina i kompetencija, a za koje se ne izdaje javna isprava.
- *obrazovanje odraslih (adult education)* – pojam koji se na međunarodnoj razini različito definira. OECD (2003.) ističe da u Europi ne postoji konsenzus o jedinstvenoj definiciji obrazovanja odraslih zbog sljedećega: a) teško je odrediti odraslog učenika – učenje, okruženje i dob učenika razlikuju se po tipu programa i regionalno, b) minimalna dob za definiranje odraslog učenika varira, c) zemlje se razlikuju u pristupima strukovnom i nestrukovnom učenju. Neke od postojećih definicija određuju obrazovanje odraslih kao: 1. cijeli skup procesa učenja, formalnih i ostalih, u kojem odrasle osobe (u skladu s definicijom odrasle osobe u društvima u kojima pripadaju) razvijaju svoje sposobnosti, obogaćuju svoje znanje i unapređuju svoje tehničke ili profesionalne kvalifikacije ili ih preusmjeravaju da bi zadovoljile svoje potrebe ili potrebe svojih društva (UNESCO); 2. svi oblici učenja odraslih osoba poduzeti nakon što su završile inicijalni ciklus obrazovanja i osposobljavanja započet u djetinjstvu, bez obzira na to koliko ciklus traje – pa se stoga visoko obrazovanje započeto prije ulaska na tržiste rada ne smatra obrazovanjem odraslih (Europska komisija); 3. svi oblici nestrukvnog učenja odraslih, bez obzira na to izvodi li se formalno, neformalno ili informalno (EU, UK).
- *osposobljavanje (training)* – (1) Sustavno poučavanje koje razvija kompetencije potrebne za primjерено izvršavanje određenih zadaća. Rezultat su vježbanja socijalnih, kognitivnih ili motoričkih vještina. Najčešće je povezano uz stručne i praktične vještine. Razlikuje se od obrazovanja. Za isto značenje koriste se i termini izobrazba, obuka i trening. (2) Osposobljavanje kao uži pojam samo je jedan od oblika obrazovanja (npr. osposobljavanje kao dio obrazovanja odraslih u hrvatskom Zakonu o obrazovanju odraslih). (3) Stjecanje teorijskog i praktičnog znanja potrebnog za obavljanje jednostavnijih poslova u nekom zanimanju putem kraćih programa. Provodi se nakon obveznog obrazovanja.
- *partneri RCK Mlinarska (partners)* – vanjski dionici RCK Mlinarska s kojima sastavnice RCK surađuju povremeno ili trajno u ostvarivanju ciljeva i zadataka RCK Mlinarska.

- *pismenost (literacy)* – pojam koji označava, prije svega, kompetencije u području čitanja i pisanja i ponekad računanja, no u novije vrijeme se uz vještine pisanja, čitanja i računanja uključuju i sposobljenost za čitanje s razumijevanjem, vještine komuniciranja, znanja stranih jezika i korištenja suvremenih informacijskih i komunikacijskih tehnologija, koje omogućuju kvalitetno razumijevanje prirodnih i društvenih zbivanja, sposobljenost za rješavanje problema, vještine i spremnosti za timski rad, prihvatanje drugih i drugaćijih te sposobljenost za trajno učenje. Pismenost znači sposobnost raspoznavanja, razumijevanja, interpretiranja, stvaranja, komuniciranja i računanja korištenjem tiskanih i pisanih materijala povezanih s različitim kontekstima. No, treba istaknuti da se precizna definicija pismenosti razlikuje od zemlje do zemlje, od organizacije do organizacije. Danas se govori o više dimenzija pismenosti (čitalačka, dokumentacijska i numerička pismenost), koje ne moraju biti sve jednako razvijene. Osim opće pismenosti, govorimo i o raznim drugim vrstama pismenosti (informatička, matematička, znanstvena, metodološka, ekološka itd.).
- *prekvalifikacija (retraining)* – sposobljavanje koje omogućuje osobama pristup zanimanjima ili novim profesionalnim aktivnostima koji zahtijevaju vještine različite od onih koje posjeduju.
- *regionalni centar kompetentnosti – RCK (regional center of competence)* - mesta izvrsnosti strukovnog obrazovanja i sposobljavanja u kojima će se provoditi programi redovitog strukovnog obrazovanja, stručnog usavršavanja i cjeloživotnog obrazovanja kao i drugi oblici formalnog i neformalnog obrazovanja (učenje temeljeno na radu, natjecanja i prezentacije znanja i vještina i slično).
- *sastavnice RCK Mlinarska (constituents)* – u smislu ovog Strateškog plana to su ustanove za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih koje su međusobno sklopile sporazume o suradnji i uspostavi RCK Mlinarska. U vrijeme izrade Strateškog plana to su: Škola za MS Mlinarska Zagreb, Zdravstveno učilište Zagreb, Škola za MS Vinogradska Zagreb, Škola za primalje Zagreb, Srednja škola Viktorovac Sisak, Srednja škola Topusko i Učilište Ambitio Zagreb.
- *standard zanimanja (occupational standard)* – skup normativa kojima se određuje sadržaj strukovne kvalifikacije na određenoj razini složenosti i određuju potrebna znanja, vještine te strukovne kompetencije ili se utvrđuju poslovi i aktivnosti unutar tih poslova te kompetencije potrebne za njihovo obavljanje, na način kako ih iskazuje tržiste rada, a u funkciji je izradbe standarda kvalifikacije i strukovnih kurikuluma.

- *strateški plan (strategic plan)* – skup aktivnosti, koje će svojim izvođenjem, dovesti organizaciju do ostvarenja strateških ciljeva i ispunjavanja vizije. Izrađuje se prije početka svakog ciklusa planiranja.
- *strateški plan razvoja RCK (RCC strategic development plan)* – skup aktivnosti, koje će svojim izvođenjem, dovesti RCK do ostvarenja strateških ciljeva i ispunjavanja vizije u planskom periodu od 2021. do 2025. godine. Izrađuje ga RCK za svaki ciklus planiranja.
- *strateški cilj (strategic goal)* – kvantificirana izjava o ostvarenju razlike u nekoj organizacijskoj veličini. Ima svoju sintaksu (način pisanja) i semantiku (značenje). Ostvarenjem strateškog cilja ispunjava se dio organizacijske vizije u zadanom periodu planiranja.
- *strukovno obrazovanje (vocational education)* – proces stjecanja kompetencija (znanja, vještina i kompetencija u užem smislu), ako su rezultati tog procesa vrednovani i potvrđeni u postupku koji provode ustanove za strukovno obrazovanje.
- *strukovno osposobljavanje (vocational training)* – obrazovanje za stjecanje kompetencija za obavljanje jednostavnih poslova.
- *SWOT analiza – proširena (extended SWOT analysis)* – analiza koja koristi unutrašnje organizacijske snage (S) i slabosti (W) te vanjske prilike (O) i prijetnje (T) za ostvarenje strateškog cilja. Podloga je za definiranje organizacijskih strategija i iznalaženje strateških aktivnosti (aktivnosti strateškog plana).
- *uravnotežene bodovne tablice (balanced scorecard – BSC)* – metoda upravljanja organizacijom mjeranjem njene učinkovitosti (performansi). Osigurava praćenje ostvarenja strateških ciljeva, pa time i ispunjenja vizije.
- *usmjerenje i savjetovanje (guidance and counselling)* – usmjerenje se odnosi na različite aktivnosti školskog i profesionalnog individualnog i skupnog informiranja. Cilj mu je pružiti pomoć pojedincu u odabiru odgovarajućeg zanimanja i radnog mjesta, odnosno obrazovnog programa. Uključuje i aktivnosti usmjerenе ka razvoju kompetencija za upravljanje karijerom. Savjetovanje je proces tijekom kojeg se korisniku pomaže sagledati vlastite mogućnosti u svrhu donošenja odluke o najprimjerenijim izborima obrazovanja, rehabilitacije i zapošljavanja. Može biti individualno i skupno.

- *vizija (vision)* – opisana željena slika organizacije u budućnosti, na kraju ciklusa planiranja. Najčešće je u obliku nestrukturiranog teksta i podloga je za definiranje strateških ciljeva.
- *vrednovanje informalnog / neformalnog učenja (validation of informal / nonformal learning)* – postupak procjene i priznavanja širokog raspona znanja, know-howa, vještina i kompetencija koje ljudi stječu tijekom svog života unutar različitih okružja, primjerice obrazovanja, rada i slobodnog vremena.
- *zapošljivost (employability)* – sposobnost i prilagodljivost koju osoba iskaže u pronalašku i zadržavanju posla te održavanju profesionalnih vještina. Zapošljivost ne ovisi samo o odgovarajućem znanju i vještinama osobe, nego i o poticajima te prilikama koje se nude osobi koja traži zaposlenje. Poticanje zapošljivosti uključuje omogućavanje nezaposlenima da steknu vještine i znanja koja se traže na tržištu rada.

2. Misija RCK Mlinarska

U postupku definiranja misije RCK Mlinarska, dati su odgovori na sljedeća pitanja:

1. Tko smo mi? Što je naša svrha? U kojem smo mi poslu?
2. Koje su osnovne poslovne, tehnološke, društvene ili političke potrebe zbog kojih mi postojimo? Ili: Koji su osnovni poslovni, tehnološki, društveni ili politički problemi na koje moramo ukazati?
3. Općenito, što želimo raditi da bismo prepoznali, sudjelovali u rješavanju i odgovorili na navedene potrebe ili probleme u 1. i 2.?
4. Kako bismo se trebali postaviti prema našim sponzorima, zainteresiranim, korisnicima?
5. Što je naša filozofija i koje su naše temeljne vrijednosti?

Iz odgovora na navedena pitanja odabrani su najznačajniji pojmovi:

- izvrsnost
- modernizacija strukovnih kurikuluma
- infrastruktura
- partnerstvo
- sektor zdravstva
- cjeloživotno obrazovanje
- ergonomija, salutogeneza
- društvena korist

Potom su navedeni pojmovi objedinjeni su u jednu cjelinu (misiju):

Misija RCK Mlinarska je postizanje izvrsnosti cjeloživotnog obrazovanja u području zdravstva kroz modernizaciju strukovnih kurikuluma i infrastrukture, temeljeno na načelima partnerstva i društvene koristi s naglaskom na području ergonomije i salutogeneze, a odgovarajući na potrebe tržišta rada.

3. Temeljne vrijednosti RCK Mlinarska

Kao temeljne organizacijske vrijednosti RCK Mlinarska odabrane su sljedeće:

- **Odgovornost** – ODG (*preuzimanje posljedica za svoje radnje*)
- **Izvrsnost** – IZV (*proces u kojem se sustavno i kontinuirano izvode aktivnosti za postizanje željenog stanja*)
- **Timski rad** – TR (*metoda koja omogućava nekolicini osoba sa zajedničkim ciljem da svoje sposobnosti najbolje iskoriste međusobnim upotpunjavanjem svojih vještina i iskustava*)
- **Kompetentnost** – KOM (*dokazana sposobnost primjene znanja ili vještine*)
- **Inovativnost** – INO (*pretvaranje kreativne ideje u proizvod, uslugu ili proces koji se mogu komercijalizirati*)

Izvršeno je međusobno uspoređivanje navedenih vrijednosti, kako bi se dobio njihov rang, tj. značaj koji imaju unutar organizacije. Uspoređivanje je napravljeno u parovima prema sljedećoj tablici:

	ODG	IZV	TR	KOM	INO
ODG					
IZV					
TR					
KOM					
INO					

Prema rezultatima uspoređivanja dobiven je sljedeći rang vrijednosti:

- 1) Izvrsnost (4 X važnija od ostalih)
- 2) Odgovornost (3 X važnija do ostalih)
- 3) Kompetentnost (2 X važnija do ostalih)
- 4) Inovativnost (1 X važnija do ostalih)
- 5) Timski rad (0 X važnija do ostalih).

Ovaj rang definira značaj pojedinih vrijednosti u RCK Mlinarska.

4. Vizija RCK Mlinarska

Vizija organizacije RCK Mlinarska je njezina slika u budućnosti, na kraju ciklusa strateškog planiranja. Završetak ovog ciklusa strateškog planiranja za RCK je u prosincu 2025. godine, što znači da vizijom opisujemo željeni izgled RCK na kraju 2025. godine. Pri definiranju vizije počinjemo analizom misije i njenih dijelova na koje će se u budućnosti utjecati.

Korak 1. Analizirati misiju

Misija RCK Mlinarska:

Misija RCK Mlinarska je postizanje izvrsnosti cjeloživotnog obrazovanja u području zdravstva kroz modernizaciju strukovnih kurikuluma i infrastrukture, temeljeno na načelima partnerstva i društvene koristi s naglaskom na području ergonomije i salutogeneze, a odgovarajući na potrebe tržišta rada.

Elementi misije (imenice), na koje ćemo utjecati u budućnosti, kao i način utjecaja (glagoli) su:

- *Modernizirati* obrazovanje
- *Razviti* potrebnu infrastrukturu
- *Povećati* korisnost za društvo
- *Unaprijediti* partnerske odnose
- *Osigurati* uvjete za razvoj ergonomije i salutogeneze
- *Postići* samostalnost RCK.

Korak 2. Definirati viziju

Viziju RCK definiramo uključivanjem svih elemenata vizije iz prethodnog koraka, u jednu cjelinu.

Vizija RCK Mlinarska (podvučene celine):

RCK Mlinarska kao samostalna organizacija visoko razvijene infrastrukture osigurava moderno obrazovanje i uvjete za razvoj ergonomije i salutogeneze uz povećanje društvene koristi i unaprijeđene partnerske odnose.

Korak 3. Detaljnije opisati cjeline vizije iz koraka 1.

Cjeline u viziji:

1. *Modernizirati* obrazovanje
2. *Razviti* potrebnu infrastrukturu
3. *Povećati* korisnost za društvo
4. *Unaprijediti* partnerske odnose
5. *Osigurati* uvjete za razvoj ergonomije i salutogeneze
6. *Postići* samostalnost RCK.

Opis cjelina vizije:

Cjelina 1: Modernizirati obrazovanje

- unaprijediti kurikulume
- uvesti programe cjeloživotnog obrazovanja

Cjelina 2: Razviti potrebnu infrastrukturu

- nadograditi objekte
- opremiti laboratorije i kabinete
- razviti informatičku tehnologiju, neformalne i formalne kanale komunikacije, političke i socijalne mreže

Cjelina 3: Povećati korisnost za društvo

- unaprijediti zdravlje i uvjete za dobrobit čovjeka
- razviti, povećati i poboljšati fizičko, psihičko i socijalno blagostanje

Cjelina 4: Unaprijediti partnerske odnose

- surađivati s ustanovama za strukovno obrazovanje, strukovnim komorama, agencijama, učilištima, visokim učilištima, znanstvenim organizacijama, centrima izvrsnosti, trgovačkim društvima, obrtima i sudionicima u javnoj vlasti
- surađivati sa zdravstvenim ustanovama primarnog, sekundarnog i tercijarnog sektora

Cjelina 5: Osigurati uvjete za razvoj ergonomije i salutogeneze

- osigurati prostorne kapacitete
- osigurati stručni kadar

Cjelina 6: Postići samostalnost RCK

- postići samostalnost u financiranju
- postići prepoznatljivost

5. Strateški ciljevi RCK Mlinarska

Analizom gore navedenih cjelina vizije, definirani su sljedeći strateški ciljevi RCK Mlinarska:

RCK1-M1 Postići samostalnost RCK

RCK2-M2 Razviti potrebnu infrastrukturu

RCK3-M3 Modernizirati kurikulume

RCK4-M4 Razviti ergonomiju i salutogenezu

RCK5-M5 Povećati korisnost za društvo

RCK6-M6 Povećati broj zajedničkih aktivnosti s partnerima

U nastavku su strateški ciljevi detaljno analizirani kroz proširenu SWOT analizu. Za svaki strateški cilj su definirani specifični ciljevi i aktivnosti za dostizanje tog cilja te su izrađene strateške mape ciljeva.

5.1. Strateški cilj: RCK1-M1 Postići samostalnost RCK

Tablica 1. Proširena SWOT analiza strateškog cilja **RCK1-M1** s razradom strategije

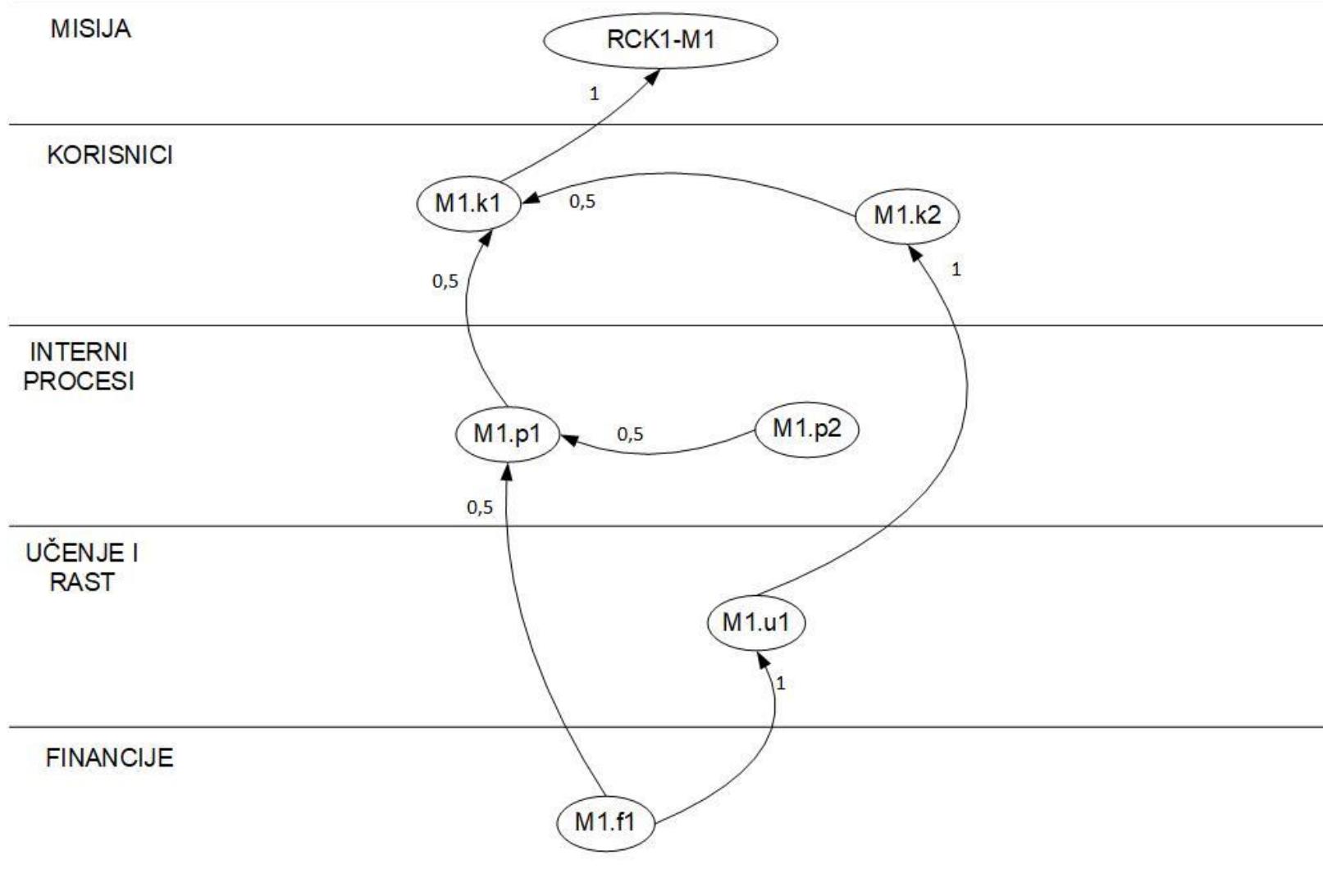
(1) Polazni elementi SWOT analize																	
S1	Motivirani i educirani djelatnici			W1	Malo iskustva u poduzetništvu			O1	Mogućnosti financiranja iz EU fondova			T1	Slaba platežna moć potencijalnih korisnika usluga				
S2	Osigurana finansijska sredstva			W2	Ovisnost o državnom proračunu			O2	Velika potražnja za zdravstvenim djelatnicima			T2	Nestabilna gospodarska situacija				
S3	Postoji odgovarajuća infrastruktura			W3	Niska svijest zaposlenika o potrebi za samostalnošću			O3	Dobra suradnja s poslodavcima			T3	Administrativne barijere virtualnog RCK				
S4	Razvijeni programi ponuđeni tržištu rada			W4	Preopterećenost nastavnika			O4	Veliki broj partnera			T4	Neprepoznatljivost brenda RCK				
S5	Strukturirana tijela upravljanja			W5	Ovisnost o vanjskim suradnicima			O5	Povoljno poduzetničko okruženje u Gradu Zagrebu			T5	Postoji konkurenčija (isti programi na tržištu)				
(2) Rangiranje SWOT elemenata																	
	S1	S2	S3	S4	S5		W1	W2	W3	W4	W5		O1	O2	O3	O4	O5
S1		S2	S1	S1	S5	W1		W2	W3	W4	W1	O1		O1	O3	O4	O5
S2			S2	S2	S5	W2			W2	W2	W2	O2			O3	O4	O5
S3				S4	S5	W3				W4	W3	O3				O4	O5
S4					S5	W4					W4	O4					O5
S5						W5						O5					
(3) Nalaženje strategije za realizaciju strateškog cilja																	
Rang SWOT				Korektivne: $(S \rightarrow W)$, $(O \rightarrow T)$, $(S \rightarrow T)$, $(O \rightarrow W)$			Agresivne: $(S \rightarrow O)$			Obraimbene: $(W \text{ ili } T)$			Preostale prepreke $(W \text{ ili } T)$				
S5	W2	O5	T3	$(O_3, W_1), (S_2, W_4), (S_1, W_5), (O_3, T_4), (O_1, W_2)$			(S_4, O_2)						W3				
S2	W4	O4	T4										T1, T2, T3, T5				
S1	W3	O3	T5														
S4	W1	O1	T1														
S3	W5	O2	T2														

Tablica 2. Specifični ciljevi i aktivnosti za realizaciju strateškog cilja **RCK1-M1**

Oznaka strategije	Naziv strategije	Aktivnost provedbe strategije	Oznaka cilja	Naziv specifičnog cilja	Utječe na cilj
(O3, W1)	Iskoristiti dobru suradnju s poslodavcima za povećanje motiviranosti o poduzetništvu	Organizirati posjete nastavnika poslodavcima	M1.p1	Povećati broj posjeta poslodavcima (broj posjeta poslodavcima 0 - 4)	M1.k1
(S2,W4)	Iskoristiti finansijska sredstva za smanjenje opterećenja nastavnika	Smanjiti opterećenje nastavnika u neposrednom odgojno obrazovnom radu	M1.p2	Smanjiti opterećenje nastavnika (broj angažiranih nastavnika 0 – 40)	M1.p1
(S1, W5)	Motivaciju djelatnika iskoristiti za nove kompetencije	Osporobiti motivirane nastavnike za nove kompetencije	M1.u1	Povećati broj osposobljenih djelatnika (broj osposobljenih djelatnika 0 – 60)	M1.k2
(O3,T4)	Iskoristiti dobru suradnju s poslodavcima za povećanje prepoznatljivosti brenda RCK	Organizirati zajedničke marketinške aktivnosti s poslodavcima	M1.k1	Povećati prepoznatljivost brenda RCK (broj marketinških aktivnosti 0 – 10)	RCK1-M1
(O1,W2)	Iskoristiti mogućnosti financiranja iz EU fondova za smanjenje ovisnosti o državnom proračunu	Prijaviti i dobiti projekte za EU fondove	M1.f1	Osigurati dodatne izvore financiranja (broj prijava 0 – 10)	M1.p1; M1.u1
(S4, O2)	Iskoristiti razvijene programe za zadovoljavanje velike potražnje za zdravstvenim djelatnicima	Ponuditi razvijene programe	M1.k2	Povećati broj ponuđenih programa (broj ponuđenih programa 0 – 10)	M1.k1

STRATEŠKA MAPA CILJEVA ZA STRATEŠKI CILJ

RCK1-M1 Postići samostalnost RCK



5.2. Strateški cilj: RCK2-M2 Razviti potrebnu infrastrukturu

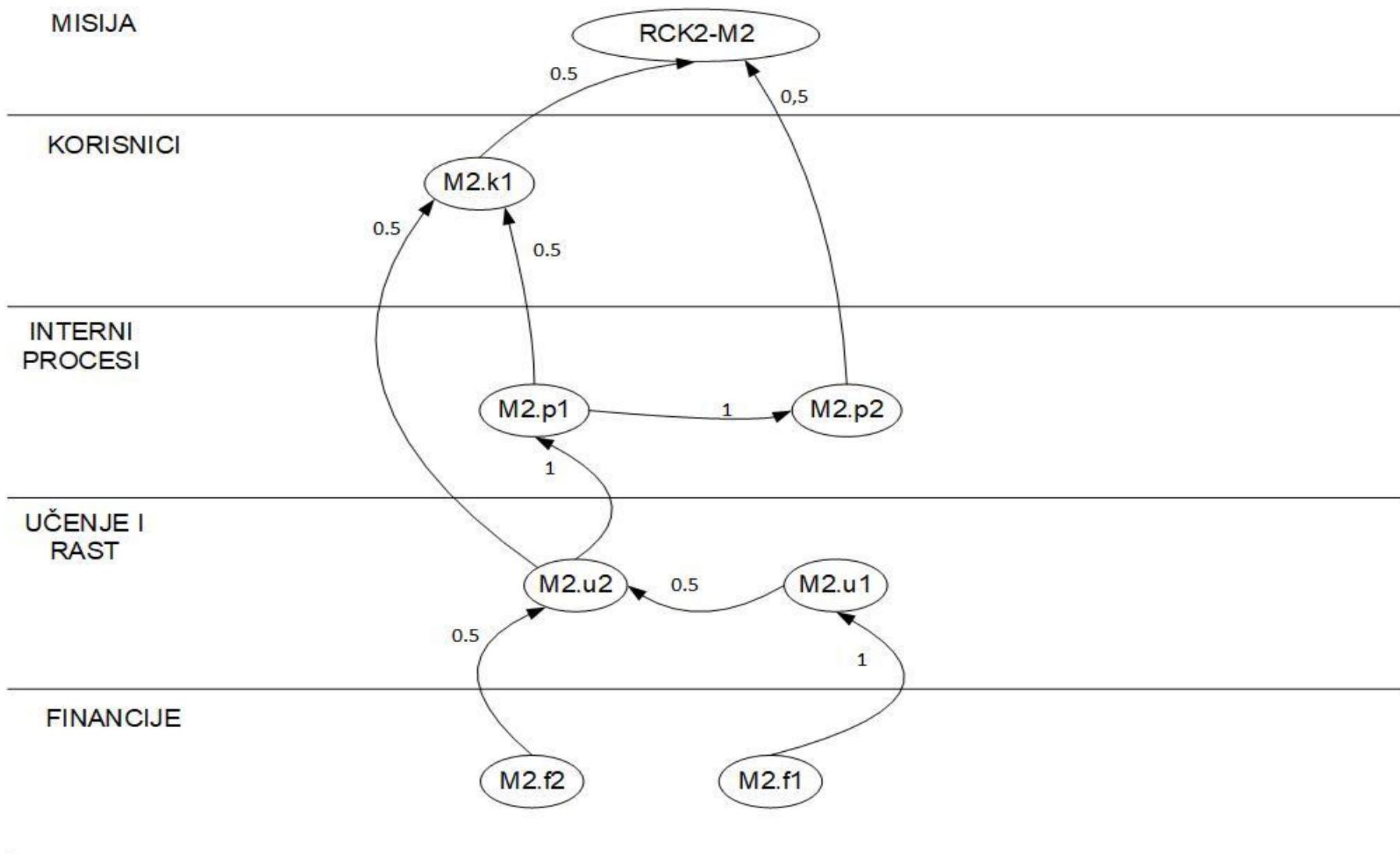
Tablica 3. Proširena SWOT analiza strateškog cilja **RCK2-M2** s razradom strategije

(1) Polazni elementi SWOT analize																							
S1	Osigurana finansijska sredstva				W1	Fluktuacija djelatnika					O1	Potpora Grada Zagreba					T1	Nedostatak odgovarajućih kadrova na tržištu rada					
S2	Efikasno korištenje resursa				W2	Nema procedura planiranja s partnerima					O2	Financiranje iz EU fondova					T2	Sporost birokracije (izdavanje građevinske dozvole)					
S3	Okolišna održivost i klimatska otpornost				W3	Slaba povezanost s inovacijskim centrima					O3	Mogućnost jačeg povezivanja s centrima izvršnosti					T3	Moguće nesuglasice između partnera RCK					
S4	Jaka partnerstva				W4	Nedostatna sredstva za održavanje nove opreme i potrošnog materijala					O4	Infrastruktura iskoristiva izvan okvira RCK					T4	Dugotrajni procesi javne nabave					
S5	Potpora uprave				W5	Nepoznavanje rada s novim tehnologijama					O5						T5	Rast cijena na tržištu					
(2) Rangiranje SWOT elemenata																							
	S1	S2	S3	S4	S5		W1	W2	W3	W4	W5		O1	O2	O3	O4	O5		T1	T2	T3	T4	T5
S1		S1	S1	S1	S1	W1		W2	W1	W1	W1	O1		O2	O1	O4		T1		T2	T1	T4	T5
S2			S2	S2	S2	W2			W2	W2	W2	O2			O2	O2		T2			T2	T2	T2
S3				S4	S5	W3				W4	W5	O3				O4		T3				T4	T5
S4					S4	W4					W4	O4						T4					T5
S5						W5						O5						T5					
(3) Nalaženje strategije za realizaciju strateškog cilja																							
Rang SWOT					Korektivne: <i>(S→W), (O→T), (S→T), (O→W)</i>				Agresivne: <i>(S→O)</i>					Obrađene: <i>(W ili T)</i>			Preostale prepreke <i>(W ili T)</i>						
S1	W2	O2	T2		<i>(S5,W2), (O1,W4), (S4,W3), (S5,W5), (O2,W1), (O3,W5), (O1,T2),</i>									<i>T1, T3, T4, T5</i>									
S2	W1	O4	T5																				
S4	W4	O1	T4																				
S5	W5	O3	T1																				
S3	W3		T3																				

Tablica 4. Specifični ciljevi i aktivnosti za realizaciju strateškog cilja **RCK2-M2**

Oznaka strategije	Naziv strategije	Aktivnost provedbe strategije	Oznaka cilja	Naziv specifičnog cilja	Utječe na cilj
(S5,W2)	Iskoristiti potporu uprave za razvoj procedura planiranja s partnerima	Razviti procedure zajedničkog planiranja s partnerima	M2.p1	Osigurati uvjete za zajedničko planiranje s partnerima (broj procedura 0 - 5)	M2.k1; M2.p2
(O1, W4)	Iskoristiti potporu grada za pokrivanje troškova održavanja	Postići dogovor s gradom i županijom oko pokrivanja troškova održavanja novo nabavljene opreme	M2.f1	Postići dogovor oko financiranja održavanja opreme (0-20000kn)	M2.u1
(S4,W3)	Iskoristiti jaka partnerstva za povezivanje s inovacijskim centrima	Definirati protokole o suradnji s inovacijskim centrima	M2.k1	Povezati se s inovacijskim centrima (broj sporazuma 0 – 3)	RCK2-M2
(S5,W5)	Iskoristiti potporu uprave za upoznavanje s novim tehnologijama	Organizirati radionice za rad s novim tehnologijama	M2.u1	Upoznati nove tehnologije (broj radionica 0 – 5)	M2.u2
(O2,W1)	Iskoristiti EU fondove za smanjenje fluktuacije djelatnika	Prijaviti EU projekte i angažirati djelatnike	M2.f2	Zadržati djelatnike (broj angažiranih djelatnika 0 -2)	M2.u2
(O3,W5)	Iskoristiti mogućnost jačeg povezivanja s centrima izvrsnosti za upoznavanje s novim tehnologijama	Provesti plan edukacije o novim tehnologijama u suradnji s centrima izvrsnosti	M2.u2	Upoznati nove tehnologije (broj posjeta centrima izvrsnosti 0 – 3)	M2.k1; M2.p1
(O1,T2)	Iskoristiti potporu Grada Zagreba za ubrzanje izdavanja građevinske dozvole	Definirati i prezentirati Gradu Zagrebu prioritete za izdavanje građevinske dozvole	M2.p2	Ubrzati birokraciju (postotak izrade prioriteta 0 – 100%)	RCK2-M2

STRATEŠKA MAPA CILJEVA ZA STRATEŠKI CILJ
RCK2-M2 Razviti potrebnu infrastrukturu



5.3. Strateški cilj: RCK3-M3 Modernizirati kurikulume

Tablica 5. Proširena SWOT analiza strateškog cilja **RCK3-M3** s razradom strategije

(1) Polazni elementi SWOT analize																											
S1	Kvalitetni nastavnici			W1	Nemotivirani nastavnici			O1	Postoje fondovi			T1	Spori procesi odobravanja novih kurikulumu														
S2	Učenje temeljeno na radu			W2	Tromost organizacije			O2	Potpora ASOO			T2	Regulirano zanimanje u zdravstvu														
S3	Potpora vodstva			W3	Nema ustroja RCK Mlinarska			O3	Potpora grada Zagreba			T3	Zakonska regulativa														
S4	Osigurana fin. sredstva			W4	Nedefinirani procesi RCK			O4	Kvalitetna mreža vanjskih suradnika			T4	Nedostatak kvalitetnog ključnog kadra														
S5	Iskustvo u razvoju kurikuluma			W5	Nedostatni prostorni kapaciteti			O5	Potpora strukovnih komora			T5															
(2) Rangiranje SWOT elemenata																											
	S1	S2	S3	S4	S5		W1	W2	W3	W4	W5		O1	O2	O3	O4	O5		T1	T2	T3	T4	T5				
S1		S2	S3	S1	S1	W1		W1	W3	W1	W1	O1		O2	O1	O4	O5	T1		T1	T1	T1					
S2			S3	S2	S2	W2			W3	W2	W2	O2			O2	O2	O2	T2			T3	T4					
S3				S3	S3	W3				W3	W3	O3					O4	O5	T3				T3				
S4					S4	W4					W4	O4						O4	T4								
S5						W5						O5							T5								
(3) Nalaženje strategije za realizaciju strateškog cilja																											
Rang SWOT				Korektivne: $(S \rightarrow W)$, $(O \rightarrow T)$, $(S \rightarrow T)$, $(O \rightarrow W)$			Agresivne: $(S \rightarrow O)$				Obrambene: $(W \text{ ili } T)$				Preostale prepreke $(W \text{ ili } T)$												
S3	W3	O2	T1	$(S3, W1), (S3, W3), (S4, W5)$			$(S3, O5), (S4, O1)$								T2												
S2	W1	O4	T3																			T3					
S1	W2	O5	T4																								
S4	W4	O1	T2																								
S5	W5	O3																									

Tablica 6. Specifični ciljevi i aktivnosti za realizaciju strateškog cilja **RCK3-M3**

Oznaka strategije	Naziv strategije	Aktivnost provedbe strategije	Oznaka cilja	Naziv specifičnog cilja	Utječe na cilj
(S3,W1)	Iskoristiti potporu vodstva za motivaciju nastavnika	Provesti motivacijske mjere	M3.u1	Motivirati nastavnike (broj nastavnika koji sudjeluju u modernizaciji kurikuluma 0 – 20)	M3.p1
(S3,W3)	Iskoristiti potporu vodstva za ustrojavanje RCK Mlinarska	Donijeti i provesti odluku o ustrojavanju RCK	M3.p1	Osigurati organizacijske uvjete za rad RCK (postotak ustrojenosti 0 - 100%)	RCK3-M3; M3p2
(S4,W5)	Iskoristiti osigurana financijska sredstva za proširenje prostornih kapaciteta	Nadograditi dodatne prostorne kapacitete	M3.p2	Nadograditi dodatne prostorne kapacitete (nove prostorije 0 – 1000 m ²)	M3.k1
(S3,O5)	Iskoristiti potporu vodstva za jačanje suradnje s komorama	Zatražiti preporuke komora za kvalitetne nastavnike	M3.k1	Broj uključenih suradnika temeljem preporuke komora (0-5)	RCK3-M3
(S4,O1)	Iskoristiti osigurana financijska sredstva za prijavu projekata na fondove	Prijaviti projekte	M3.f1	Povećati broj projekata (broj prijavljenih projekata 0-3)	M3.u1

STRATEŠKA MAPA CILJEVA ZA STRATEŠKI CILJ
RCK3-M3_Modernizirati kurikulume

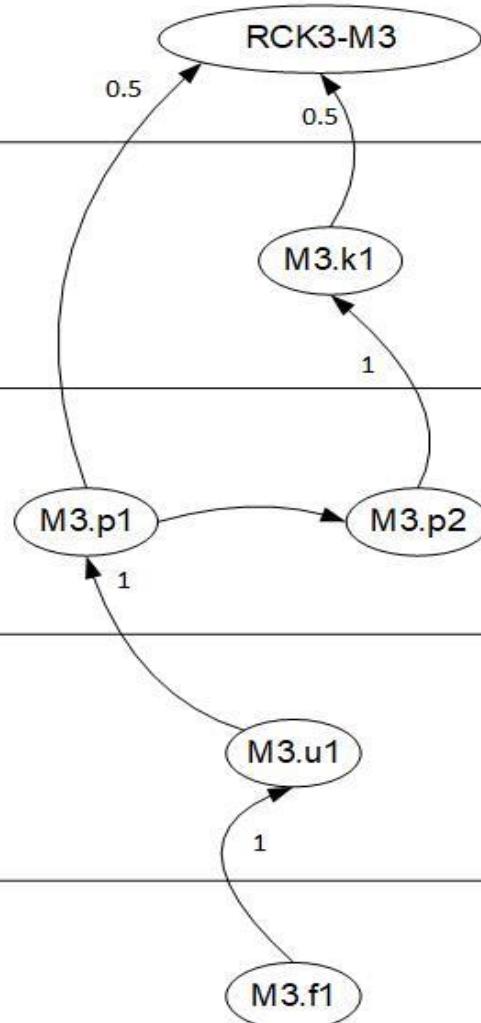
MISIJA

KORISNICI

INTERNI
PROCESI

UČENJE I
RAST

FINANCIJE



5.4. Strateški cilj: RCK4-M4 Razviti ergonomiju i salutogenezu

Tablica 7. Proširena SWOT analiza strateškog cilja RCK4-M4 s razradom strategije

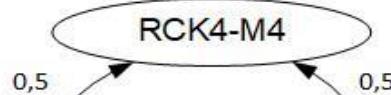
(1) Polazni elementi SWOT analize																							
S1	Redizajnirani uvjeta rada u procesu nastave			W1	Nedostatak vlastitog stručnog kadra			O1	Osigurana sredstva EU za potrebnu infrastrukturu			T1	Nespremnost tržišta										
S2	Primjena ergonomskih načela i metoda u radu			W2	Nedostatak kurikuluma ergonomije i salutogeneze			O2	Jedinstveni centar bez prave konkurenциje			T2	Slaba platežna moć korisnika										
S3	Razvoj kulture promjena i prilagodbe novim uvjetima rada			W3	Nedostatak holističkog pristupa			O3	Suradnja s drugim pružateljima sličnih usluga			T3	Neprepoznatljivost usluge ergonomije i salutogeneze										
S4	Provođenje redovite evaluacije – preventivne akcije, preventivni pregledi			W4	Otpor prema promjenama			O4	Postoji potražnja za kvalitetnim programima prevencije			T4	Pozitivni efekti vidljivi dugoročno										
S5				W5				O5	Zainteresiranost stručnjaka za područje			T5											
(2) Rangiranje SWOT elemenata																							
	S1	S2	S3	S4	S5		W1	W2	W3	W4	W5		O1	O2	O3	O4	O5		T1	T2	T3	T4	T5
S1		S2	S3	S4		W1		W2	W1	W4		O1		O1	O1	O1	O1	T1		T2	T3	T1	
S2			S2	S2		W2			W2	W4		O2			O2	O4	O2	T2			T3	T2	
S3				S3		W3				W4		O3				O4	O5	T3				T3	
S4						W4						O4					O4	T4					
S5						W5						O5						T5					
(3) Nalaženje strategije za realizaciju strateškog cilja																							
Rang SWOT				Korektivne: (S→W), (O→T), (S→T), (O→W)			Agresivne: (S→O)			Obrađene: (W ili T)			Preostale prepreke (W ili T)										
S2	W4	O1	T3	(S2,W3), (O3,W1), (O4,T1), (O2,T3), (S1,T1)									W2, W4 T2, T4										
S3	W2	O4	T2																				
S4	W1	O2	T1																				
S1	W3	O5	T4																				
		O3																					

Tablica 8. Specifični ciljevi i aktivnosti za realizaciju strateškog cilja RCK4-M4

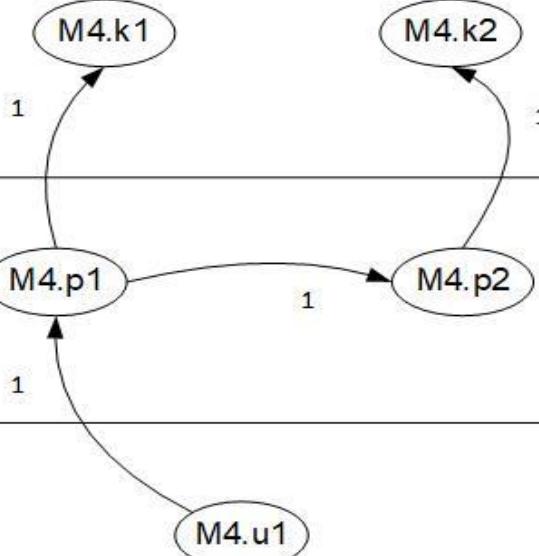
Oznaka strategije	Naziv strategije	Aktivnost provedbe strategije	Oznaka cilja	Naziv specifičnog cilja	Utječe na cilj
(S2,W3)	Iskoristiti primjenu ergonomskih načela i metoda u radu za definiranje holističkog pristupa	Razviti metodu holističkog pristupa ergonomiji i salutogenezi na temelju najbolje prakse	M4.p1	Izraditi međupredmetnu temu iz ergonomije (postotak razvoja međupredmetne teme 0 – 100%)	M4.k1; M4.p2
(O3,W1)	Iskoristiti suradnju s vanjskim suradnicima radi osposobljavanja vlastitog kadra	Osporobiti dovoljan broj vlastitih djelatnika	M4.u1	Osigurati dovoljno kadrova za razvoj ergonomije i salutogeneze (broj djelatnika 0 – 5)	M4.p1
(O4,T1)	Iskoristiti potražnju za kvalitetnim programima prevencije radi pripreme tržišta za usluge ergonomije i salutogeneze	Provesti promotivne aktivnosti o ergonomiji i salutogenezi kod potencijalnih korisnika (programi prevencije)	M4.k1	Pripremiti tržište za usluge ergonomije i salutogeneze (broj promotivnih aktivnosti 0 – 5)	RCK4-M4
(O2,T3)	Iskoristiti jedinstveni položaj centra bez konkurenčije za povećanje prepoznatljivosti usluge ergonomije i salutogeneze	Provesti promotivne aktivnosti o ergonomiji i salutogenezi kod potencijalnih korisnika (jedinstvene usluge centra)	M4.k2	Pripremiti tržište za usluge ergonomije i salutogeneze (broj promotivnih aktivnosti 0 – 5)	RCK4-M4
(S1,T1)	Iskoristiti redizajnjirane uvjete rada u procesu nastave za povećanje spremnosti tržišta	Izraditi obrazovne programe koji će koristiti mogućnosti novih tehnologija za učenje na daljinu	M4.p2	Upoznati tržište s novim tehnologijama u nastavnom procesu (broj novih programa 0 – 3)	M4.k2

STRATEŠKA MAPA CILJEVA ZA STRATEŠKI CILJ
RCK4-M4 Razviti ergonomiju i salutogenezu

MISIJA



KORISNICI



INTERNI
PROCESI

UČENJE I
RAST

FINANCIJE

5.5. Strateški cilj: RCK5-M5 Povećati korisnost za društvo

Tablica 9. Proširena SWOT analiza strateškog cilja RCK5-M5 s razradom strategije

(1) Polazni elementi SWOT analize																							
S1	Razvijeni programi usavršavanja i prekvalifikacije					W1	Nedostatak kvalitetnog i motiviranog kadra					O1	Postoji potreba društva za uslugama					T1	Nedostatak radne snage				
S2	Profesionalna orientacija učenika osnovnih i srednjih zdravstvenih škola					W2	Nedovoljna međusobna organiziranost partnera RCK					O2	Mogućnost financiranja iz fondova EU					T2	Slaba potpora nadležnog ministarstva zdravstva				
S3	Jasna misija, vizija, cilj					W3	Nedostupnost informacija i suradnje s institucijama					O3	Postoji dobra praksa iz inozemstva					T3	Loša finansijska sposobnost organizacija da šalju svoje djelatnike na usavršavanja/prekv.				
S4	RCK izrasta iz društveno korisnih institucija					W4	Nema kulture kontinuiranog istraživanja potreba društva					O4	Postoje kanali informiranja društva					T4	Nedovoljno ulaganje u istraživanje potreba društva				
S5						W5						O5	Zainteresiranost šire društvene zajednice					T5					
(2) Rangiranje SWOT elemenata																							
	S1	S2	S3	S4	S5		W1	W2	W3	W4	W5		O1	O2	O3	O4	O5		T1	T2	T3	T4	T5
S1		S1	S3	S1		W1		W1	W1	W1		O1		O1	O1	O1	O1		T1		T1	T1	T1
S2			S3	S4		W2			W2	W2		O2			O2	O2	O2		T2			T2	T2
S3				S3		W3				W3		O3				O4	O5		T3				T3
S4						W4						O4					O4		T4				
S5						W5						O5							T5				
(3) Nalaženje strategije za realizaciju strateškog cilja																							
Rang SWOT					Korektivne: (S→W), (O→T), (S→T), (O→W)				Agresivne: (S→O)				Obrazbene: (W ili T)			Preostale prepreke (W ili T)							
S3	W1	O1	T1		(S3,W2), (O3,W3), (O2,T3)				(S1,O4), (S4, O1), (S2,O4)							W1, W4							
S1	W2	O2	T2													T1, T2, T4							
S4	W3	O4	T3																				
S2	W4	O5	T4																				
		O3																					

Tablica 10. Specifični ciljevi i aktivnosti za realizaciju strateškog cilja **RCK5-M5**

Oznaka strategije	Naziv strategije	Aktivnost provedbe strategije	Oznaka cilja	Naziv specifičnog cilja	Utječe na cilj
(S3,W2)	Iskoristiti jasnu misiju, viziju i cilj za međusobno organiziranje partnera RCK	Sukladno misiji, viziji i cilju ostvariti plan međusobnih suradnji partnera RCK	M5.k1	Organizirati partnera RCK (broj potpisanih sporazuma s partnerima 0 – 15)	M5.k2
(O3,W3)	Iskoristiti dobru praksu iz inozemstva za povećanje dostupnosti informacija i suradnju s institucijama	Analizirati slučajeve dobre prakse iz inozemstva i primjeniti ih	M5.u1	Implementirati naučene lekcije (broj primjenjenih lekcija 0 – 4)	M5.p1
(S1,O4)	Iskoristiti razvijene programe usavršavanja i prekvalifikacije za diseminaciju kroz kanale informiranja društva	Provesti marketinške aktivnosti kroz kanale informiranja društva	M5.k2	Upoznati društvo s programima usavršavanja i prekvalifikacije (broj aktivnosti (0 – 10)	RCK5-M5
(O2,T3)	Iskoristiti mogućnost financiranja iz fondova EU za smanjenje utjecaja loše finansijske sposobnosti organizacija da šalju svoje djelatnike na usavršavanja/prekvalifikacije	Prijaviti i dobiti projekte za EU fondove	M5.f1	Osigurati sredstva za edukaciju (broj prijavljenih projekata 0 – 3)	M5.u1; M5p2
(S4,O1)	Iskoristiti izrastanje RCK iz društveno korisnih institucija za zadovoljavanje potreba društva za uslugama	Napraviti i provesti plan angažmana volonterskog centra	M5.p1	Osigurati uvjete za provedbu društveno korisnih i humanitarnih aktivnosti (broj provedenih aktivnosti 0 – 5)	M5.k2
(S2,O4)	Iskoristiti mogućnosti profesionalne orientacije učenika osnovnih i srednjih zdravstvenih škola za promociju strukovnih zanimanja kroz postojeće kanale informiranja	Organizirati aktivnosti profesionalne orientacije učenika osnovnih i srednjih zdravstvenih škola kroz postojeće kanale informiranja	M5.p2	Ostvariti uvjete za profesionalnu orientaciju (broj aktivnosti 0 – 5)	M5.k2

STRATEŠKA MAPA CILJEVA ZA STRATEŠKI CILJ
RCK5-M5 Povećati korisnost za društvo

MISIJA

RCK5-M5

KORISNICI

M5.k1

1

M5.k2

0.3

0.4

0,3

INTERNI
PROCESI

M5.p1

1

M5.p2

1

UČENJE I
RAST

M5.u1

1

FINANCIJE

M5.f1

1

5.6. Strateški cilj: RCK6-M6 Povećati broj zajedničkih aktivnosti s partnerima

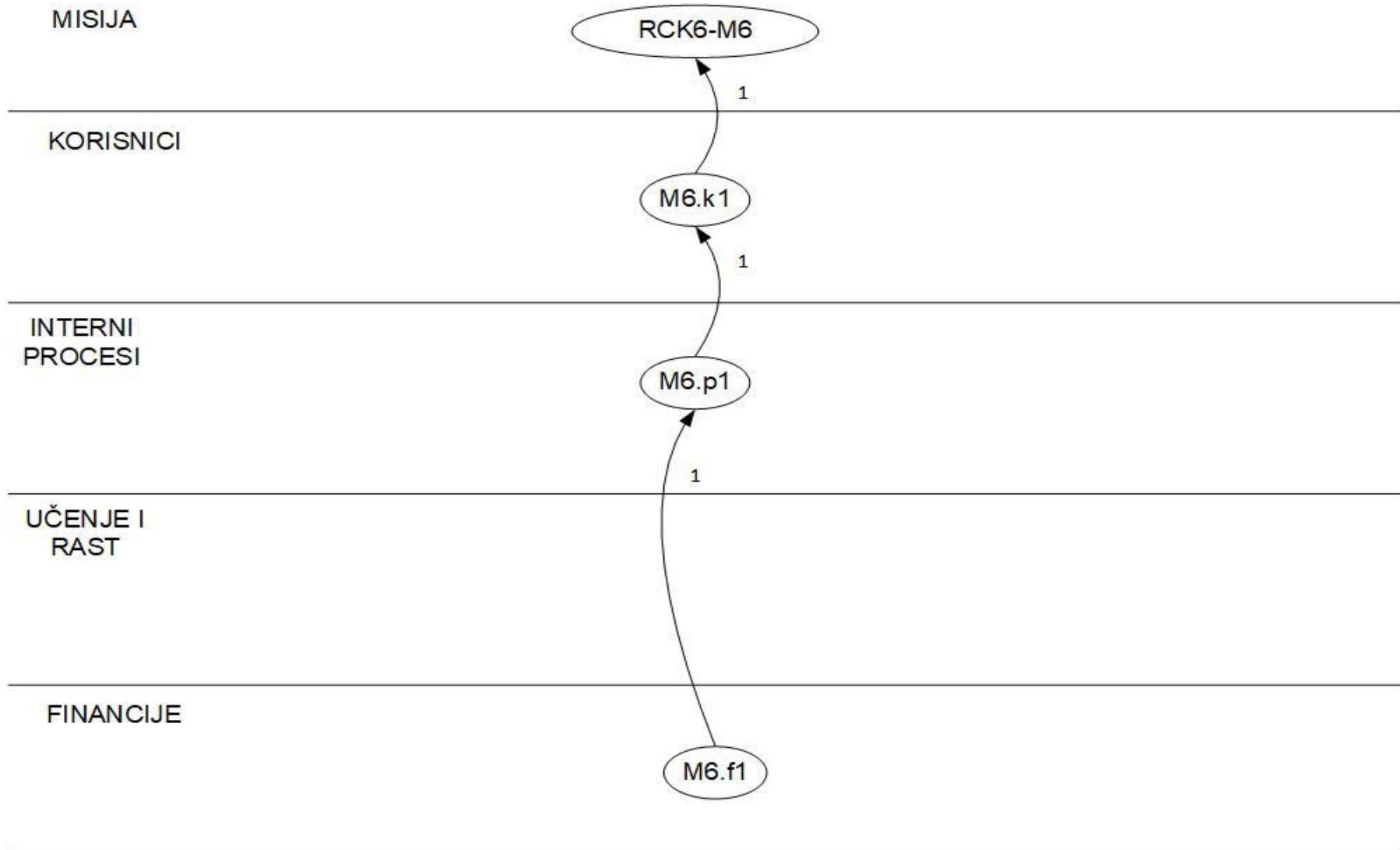
Tablica 11. Proširena SWOT analiza strateškog cilja RCK6-M6 s razradom strategije

(1) Polazni elementi SWOT analize																							
S1	Proaktivna suradnja s partnerima			W1	Razlika u stavovima partnera unutar RCK			O1	Sinergija iskustva partnera			T1	Različiti afiniteti partnera										
S2	Potpora uprave			W2	Nezainteresiranost djelatnika			O2	Mogućnost financiranja iz EU fondova			T2	Izostanak podrške nadležnih ministarstava										
S3	Planirani zajednički projekti			W3	Nedostatak ideja			O3	Postojanje zainteresiranih partnera i izvan kruga trenutnih partnera			T3	Zakonska regulativa – moguće teže razvijanje aktivnosti										
S4	Osigurana finansijska sredstva			W4	Nedefinirani procesi planiranja zajedničkih aktivnosti			O4	Postoji međusobna regulacija i supervizija			T4	Šumovi u komunikaciji										
S5				W5	Kompeticija među nastavnicima različitih ustanova			O5				T5											
(2) Rangiranje SWOT elemenata																							
	S1	S2	S3	S4	S5		W1	W2	W3	W4	W5		O1	O2	O3	O4	O5						
S1		S2	S1	S4		W1		W1	W1	W1	W1	O1		O2	O3	O1		T1		T2	T3	T4	
S2			S2	S2		W2			W2	W2	W2	O2			O2	O2		T2			T3	T2	
S3				S4		W3				W3	W3	O3				O3		T3				T3	
S4						W4					W4	O4						T4					
S5						W5						O5						T5					
(3) Nalaženje strategije za realizaciju strateškog cilja																							
Rang SWOT				Korektivne: (S→W), (O→T), (S→T), (O→W)				Agresivne: (S→O)				Obrađene: (W ili T)			Preostale prepreke (W ili T)								
S2	W1	O2	T3	(S3,W3), (O1,T2)				(S3,O2)							W1, W2, W4, W5								
S4	W2	O3	T2												T1, T3, T4								
S1	W3	O1	T4																				
S3	W4	O4	T1																				
	W5																						

Tablica 12. Specifični ciljevi i aktivnosti za realizaciju strateškog cilja **RCK6-M6**

Oznaka strategije	Naziv strategije	Aktivnost provedbe strategije	Oznaka cilja	Naziv specifičnog cilja	Utječe na cilj
(S3,W3)	Iskoristiti planirane zajedničke projekte za razvoj novih ideja	Analizirati zajedničke projekte i razviti nove ideje	M6.p1	Razviti nove ideje (broj ideja 0 – 3)	M6.k1
(O1,T2)	Iskoristiti sinergiju iskustva partnera za povećanje potpore nadležnih ministarstava	Organizirati zajednički nastup prema nadležnim ministarstvima	M6.k1	Povećati potporu nadležnih ministarstava (broj zajedničkih nastupa 0 – 2)	RCK6-M6
(S3,O2)	Iskoristiti planirane zajedničke projekte za prijavu EU projekata	Analizirati zajedničke projekte i predložiti EU projekte za prijavu	M6.f1	Ostvariti prijavu na natječaje EU fondova (broj prijava 0 – 3)	M6.p1

STRATEŠKA MAPA CILJEVA ZA STRATEŠKI CILJ
RCK6-M6 Povećati broj zajedničkih aktivnosti s partnerima



6. Indikatori ostvarenja Strateškog plana

Definiranje indikatora ostvarenja Strateškog plana nastavak je analize strateških ciljeva RCK Mlinarska i predstavlja način praćenja realizacije postavljenih ciljeva. Svakoj strateškoj mapi ciljeva odgovara strateška mapa mjera koja je osnova za praćenje aktivnosti i služi kao pokazatelj realizacije strateških ciljeva.

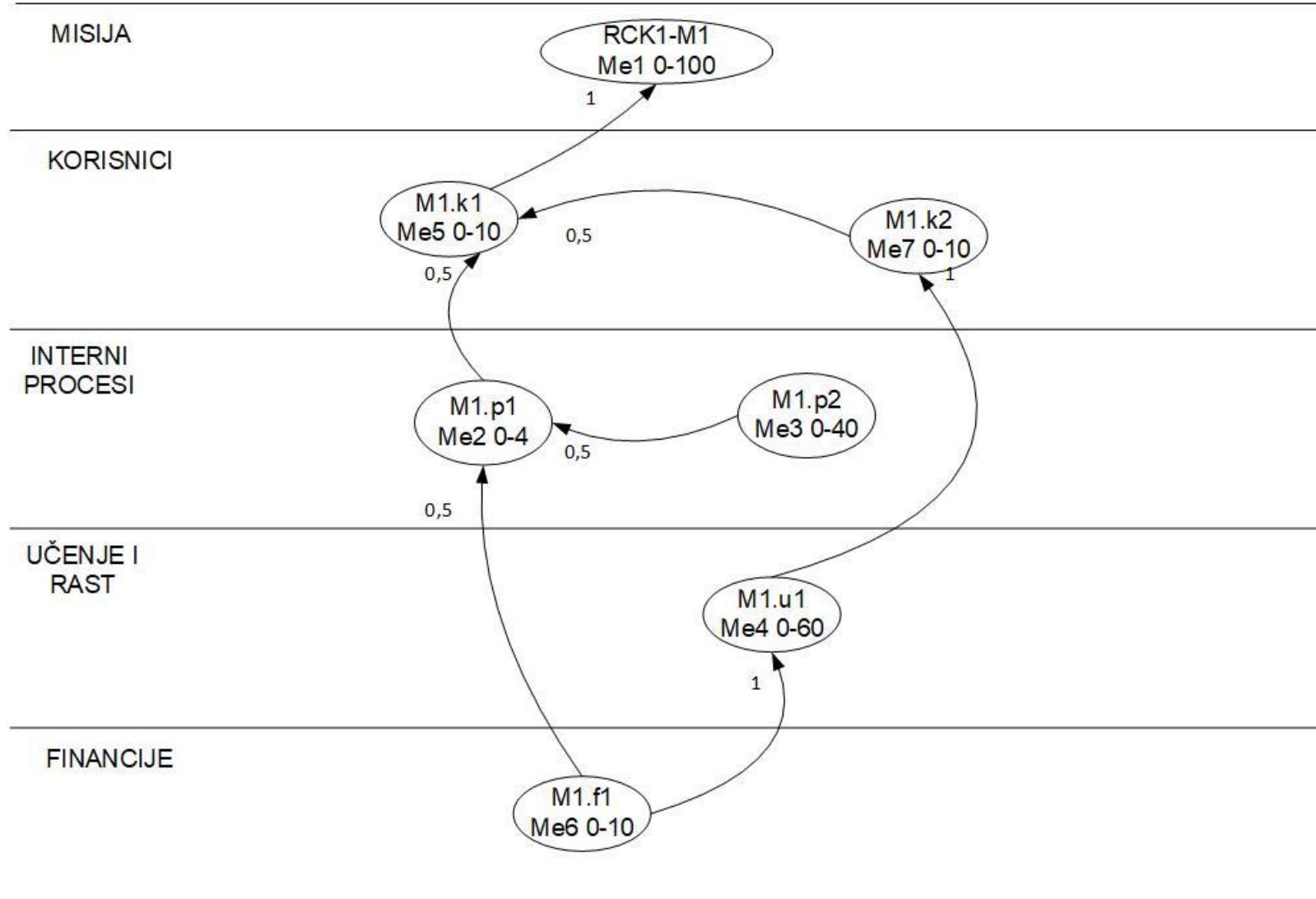
Za svaki strateški cilj i izvedene specifične ciljeve aktivnosti definirani su slijedeći parametri:

- **Oznaka cilja** – preuzeto iz SWOT analize strateških ciljeva
- **Naziv cilja** – preuzeto iz SWOT analize strateških ciljeva
- **Oznaka mjere** – oznake koje se koriste u izračunu vrijednosti pojedinih utjecaja među mjerama
- **Naziv mjere** – opis mjere s krajnjim vrijednostima donje i gornje granice
- **Vrsta mjere** – označava je li mjera upisna (nezavisna) „U“, jednostavna (zavisna) „J“ ili složena (zavisna) „S“
- **Način mjerjenja** – određuje na koji se način može dobiti vrijednost pojedine mjerne iz RCK Mlinarska
- **Granične vrijednosti** - (D-d-g-G) određuju područja ostvarenja ciljeva: D-d (crveno), d-g (žuto), g-G (zeleno), gdje boje odgovaraju napretku u ostvarenju ciljeva (crveno – početak, žuto – sredina, zeleno – dostizanje ciljeva)
- **Koefficijent utjecaja** – prikazuje težinu utjecaja jedne mjerne na dugu prema lancu uzroka i posljedica
- **Formula za izračunavanje** – određuje doprinos ostvarenja pojedinih ciljeva onim ciljevima na koje utječu prema lancu uzroka i posljedica
- **Nositelj** – pojedinac ili organizacijska cjelina nadležna za pojedine ciljeve (mjere).

Tablica 13. Specifični ciljevi i mjere za cilj RCK1-M1 Postići samostalnost RCK

Oznaka cilja	Naziv cilja	MJERNI INSTRUMENTI							
		Oznaka mjere	Naziv mjere	Vrsta mjere (S/J/U)	Mjerenje		Izračunavanje		
					Način mjerjenja	Granične vrijednosti (D-d-g-G)	Koefic. utjecaja	Formula za izračunavanje	Nositelj
RCK1-M1	Postići samostalnost RCK	Me1	(postotak samostalnosti 0 – 100%)	J	Izvješće Uprave RCK	0-10-90-100	1 Me5	=10*Me5	Uprava RCK
M1.p1	Povećati broj posjeta poslodavcima	Me2	(broj posjeta poslodavcima 0 - 4)	S	Izvješće Uprave RCK	0-1-3-4	0,5 Me3; 0,5 Me6	= (1/20)*Me3 + (1/5)*Me5	Uprava RCK
M1.p2	Smanjiti opterećenje nastavnika	Me3	(broj angažiranih nastavnika 0 – 40)	U	Izvješće Uprave RCK	0-5-30-40	-	-	Uprava RCK
M1.u1	Povećati broj osposobljenih djelatnika	Me4	(broj osposobljenih djelatnika 0 – 60)	J	Izvješće Uprave RCK	0-10-50-60	1 Me6	= 6*Me6	Uprava RCK
M1.k1	Povećati prepoznatljivost brenda RCK	Me5	(broj marketinških aktivnosti 0 – 10)	S	Izvješće Uprave RCK	0-2-8-10	0,5 Me2; 0,5 Me7	= (1/2)*Me7 + (5/4)*Me2	Uprava RCK
M1.f1	Osigurati dodatne izvore financiranja	Me6	(broj prijava 0 – 10)	U	Izvješće Uprave RCK	0-2-8-10	-	-	Uprava RCK
M1.k2	Povećati broj ponuđenih programa	Me7	(broj ponuđenih programa 0 – 10)	J	Izvješće Uprave RCK	0-2-8-10	1 Me4	= (1/6)*Me4	Uprava RCK

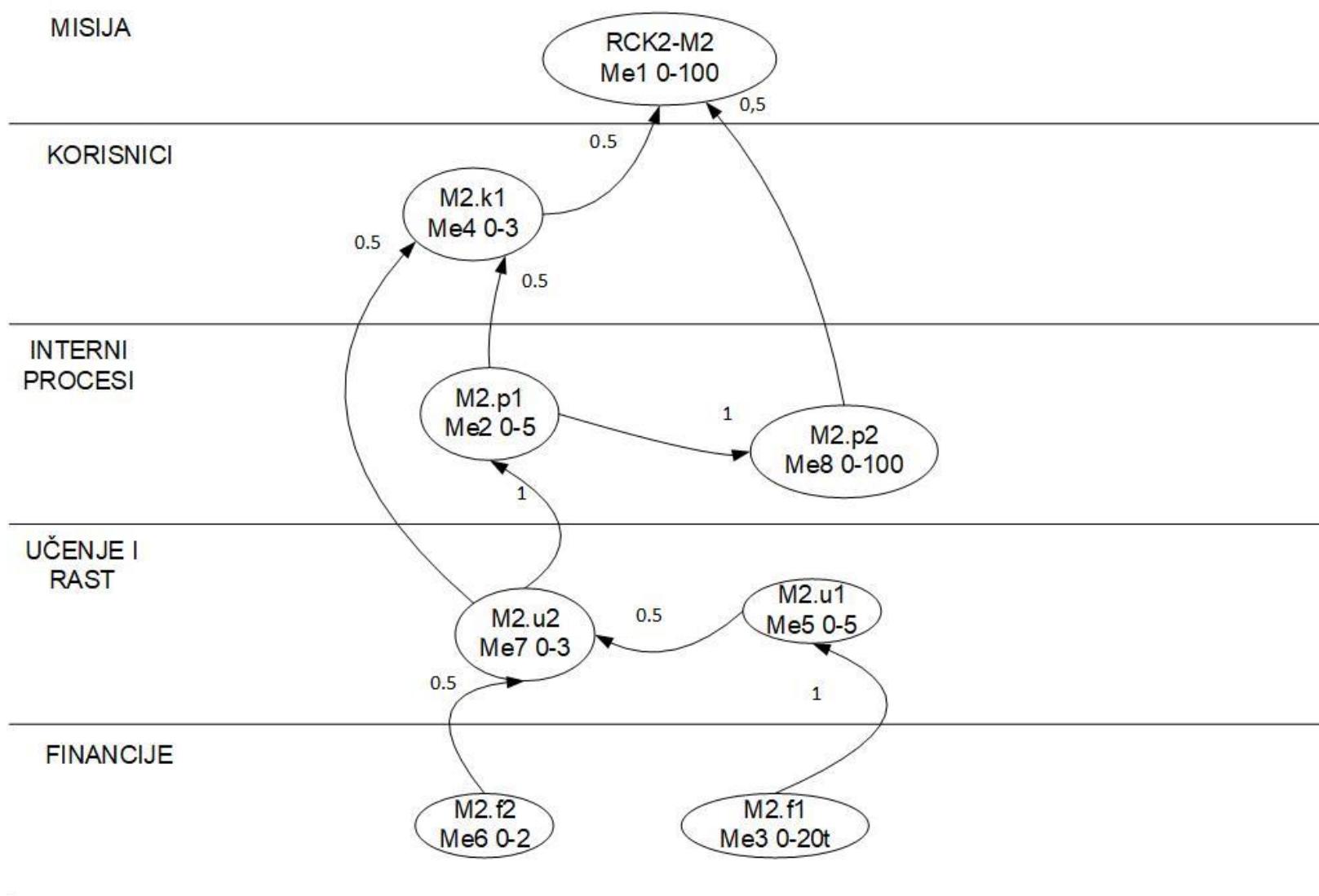
STRATEŠKA MAPA MJERA ZA STRATEŠKI CILJ
RCK1-M1 Postići samostalnost RCK



Tablica 14. Specifični ciljevi i mjere za cilj RCK2-M2 Razviti potrebnu infrastrukturu

Oznaka cilja	Naziv cilja	MJERNI INSTRUMENTI							
		Oznaka mjere	Naziv mjere	Vrsta mjere (S/J/U)	Mjerenje		Izračunavanje		
					Način mjerjenja	Granične vrijednosti (D-d-g-G)	Koefic. utjecaja	Formula za izračunavanje	Nositelj
RCK2-M2	Razviti potrebnu infrastrukturu	Me1	(dovršenost infrastrukture 0 – 100%)	S	Izvješće Uprave RCK	0-10-90-100	0,5 Me4; 0,5 Me8	= (50/3)*Me4 + (1/2)*Me8	Uprava RCK
M2.p1	Osigurati uvjete za zajedničko planiranje s partnerima	Me2	(broj procedura 0 - 5)	J	Izvješće Uprave RCK	0-1-4-5	1 Me7	= (5/3)*Me7	Uprava RCK
M2.f1	Postići dogovor oko financiranja održavanja opreme	Me3	(sredstva za održavanje opreme 0-20000kn)	U	Izvješće Uprave RCK	0-5-15-20	-	-	Uprava RCK
M2.k1	Povezati se s inovacijskim centrima	Me4	(broj sporazuma 0 – 3)	S	Izvješće Uprave RCK	0-1-2-3	0,5 Me7; 0,5 Me2	= (3/10)*Me2 + (1/2)*Me7	Uprava RCK
M2.u1	Upoznati nove tehnologije	Me5	(broj radionica 0 – 5)	J	Izvješće Uprave RCK	0-1-4-5	1 Me6	= (1/4)*Me6	Uprava RCK
M2.f2	Zadržati djelatnike	Me6	(broj angažiranih djelatnika 0 -2)	U	Izvješće Uprave RCK	0-1-1-2	-	-	Uprava RCK
M2.u2	Upoznati nove tehnologije	Me7	(broj posjeta centrima izvrsnosti 0 – 3)	S	Izvješće Uprave RCK	0-1-2-3	0,5 Me3; 0,5 Me5	= (3/10)*Me5 + (3/4)*Me3	Uprava RCK
M2.p2	Ubrzati birokraciju	Me8	(postotak izrade prioriteta 0 – 100%)	J	Izvješće Uprave RCK	0-10-80-100	1 Me2	= 20*Me2	Uprava RCK

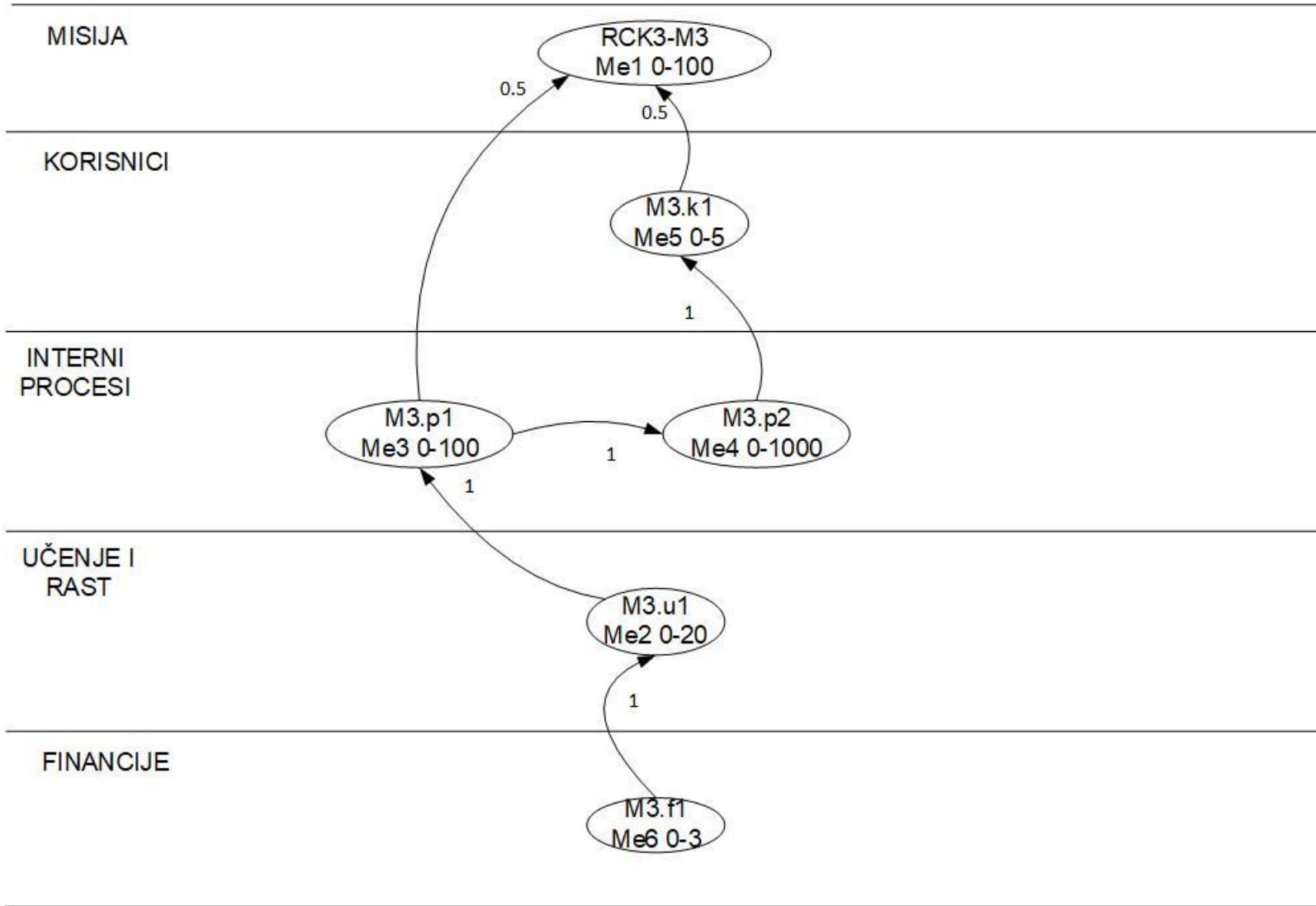
STRATEŠKA MAPA MJERA ZA STRATEŠKI CILJ
RCK2-M2 Razviti potrebnu infrastrukturu



Tablica 15. Specifični ciljevi i mjere za cilj RCK3 – M3 Modernizirati kurikulume

Oznaka cilja	Naziv cilja	MJERNI INSTRUMENTI							
		Oznaka mjere	Naziv mjere	Vrsta mjere (S/J/U)	Mjerenje	Izračunavanje			
					Način mjerjenja	Granične vrijednosti (D-d-g-G)	Koefic. utjecaja	Formula za izračunavanje	Nositelj
RCK3-M3	Modernizirati kurikulume	Me1	(stupanj modernizacije 0 – 100%)	S	Izvješće Uprave RCK	0-10-90-100	0,5 Me3; 0,5 Me5	= 10*Me5 + (1/2)*Me3	Uprava RCK
M3.u1	Motivirati nastavnike	Me2	(broj nastavnika koji sudjeluju u modernizaciji kurikuluma 0 – 20)	J	Izvješće Uprave RCK	0-5-15-20	1 Me6	= (20/3)*Me6	Uprava RCK
M3.p1	Osigurati organizacijske uvjete za rad RCK	Me3	(postotak ustrojenosti 0 - 100%)	J	Izvješće Uprave RCK	0-10-90-100	1, Me2	= 5*Me2	Uprava RCK
M3.p2	Nadograditi dodatne prostorne kapacitete	Me4	(nove prostorije 0 – 1000 m2)	J	Izvješće Uprave RCK	0-100-800-1000	1 Me3	= 10*Me3	Uprava RCK
M3.k1	Povećati broj uključenih suradnika temeljem preporuke komora	Me5	(broj uključenih suradnika 0-5)	J	Izvješće Uprave RCK	0-1-4-5	1 Me4	= (1/200)*Me4	Uprava RCK
M3.f1	Povećati broj projekata	Me6	(broj prijavljenih projekata 0-3)	U	Izvješće Uprave RCK	0-1-2-3	-	-	Uprava RCK

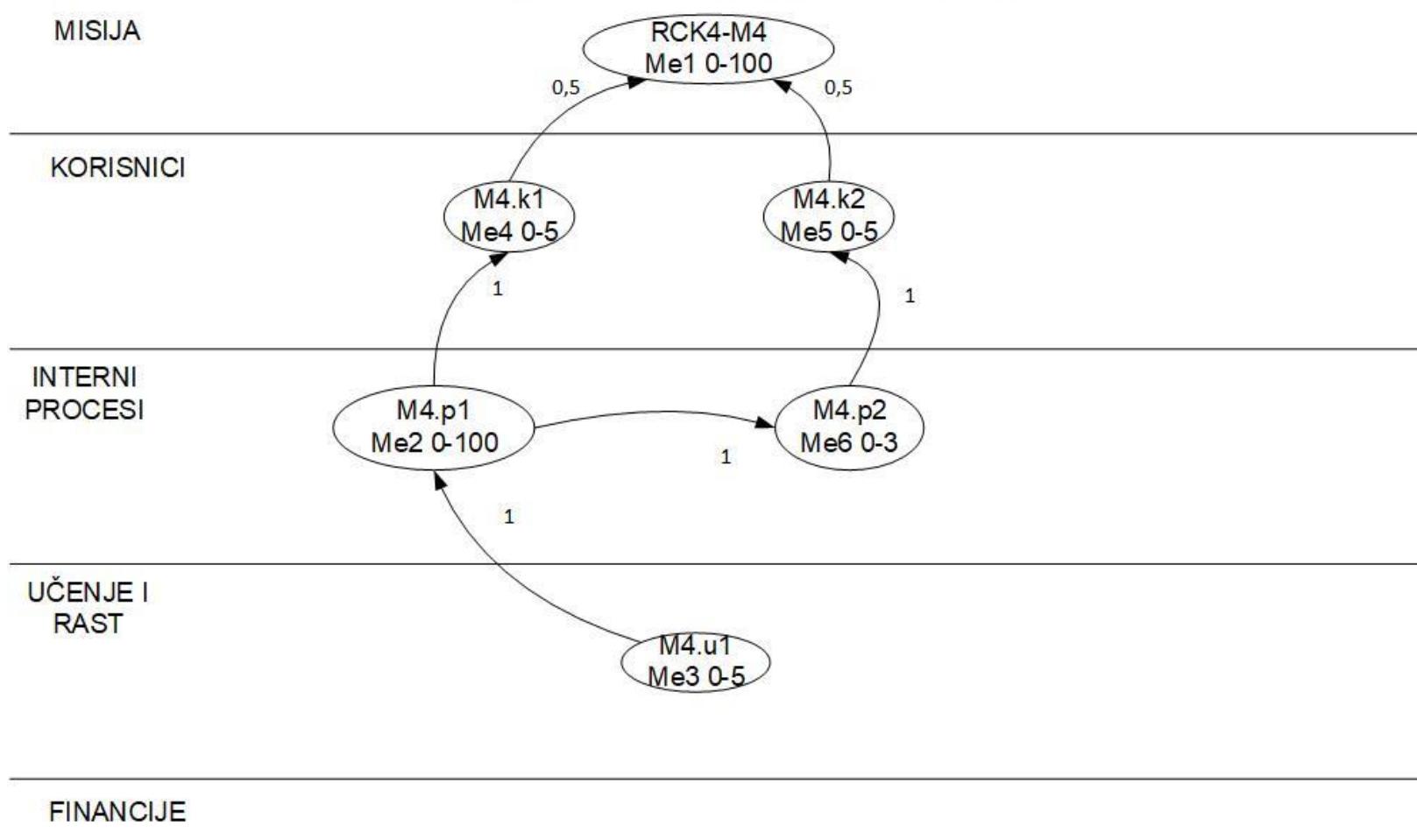
STRATEŠKA MAPA MJERA ZA STRATEŠKI CILJ
RCK3-M3_Modernizirati kurikulume



Tablica 16. Specifični ciljevi i mjere za cilj **RCK4-M4 Razviti ergonomiju i salutogenezu**

Oznaka cilja	Naziv cilja	MJERNI INSTRUMENTI							
		Oznaka mjere	Naziv mjere	Vrsta mjere (S/J/U)	Mjerenje	Izračunavanje			
					Način mjerjenja	Granične vrijednosti (D-d-g-G)	Koefic. utjecaja	Formula za izračunavanje	Nositelj
RCK4-M4	Razviti ergonomiju i salutogenezu	Me1	(stupanj razvoja 0 – 100%)	S	Izvješće Uprave RCK	0-10-90-100	0,5 Me4; 0,5 Me5	= 10*Me4 + 10*Me5	Uprava RCK
M4.p1	Izraditi međupredmetnu temu iz ergonomije	Me2	(postotak razvoja međupredmetne teme 0 – 100%)	J	Izvješće Uprave RCK	0-10-90-100	1 Me3	= 20*Me3	Uprava RCK
M4.u1	Osigurati dovoljno kadrova za razvoj ergonomije i salutogeneze	Me3	(broj djelatnika 0 – 5)	U	Izvješće Uprave RCK	0-1-4-5	-	-	Uprava RCK
M4.k1	Pripremiti tržište za usluge ergonomije i salutogeneze – potražnja za programima	Me4	(broj promotivnih aktivnosti 0 – 5)	J	Izvješće Uprave RCK	0-1-4-5	1 Me2	= (1/20)*Me2	Uprava RCK
M4.k2	Pripremiti tržište za usluge ergonomije i salutogeneze – jedinstveni položaj centra	Me5	(broj promotivnih aktivnosti 0 – 5)	J	Izvješće Uprave RCK	0-1-4-5	1 Me6	= (5/3)*Me6	Uprava RCK
M4.p2	Upoznati tržište s novim tehnologijama u nastavnom procesu	Me6	(broj novih programa 0 – 3)	J	Izvješće Uprave RCK	0-1-2-3	1 Me2	= (3/100)*Me2	Uprava RCK

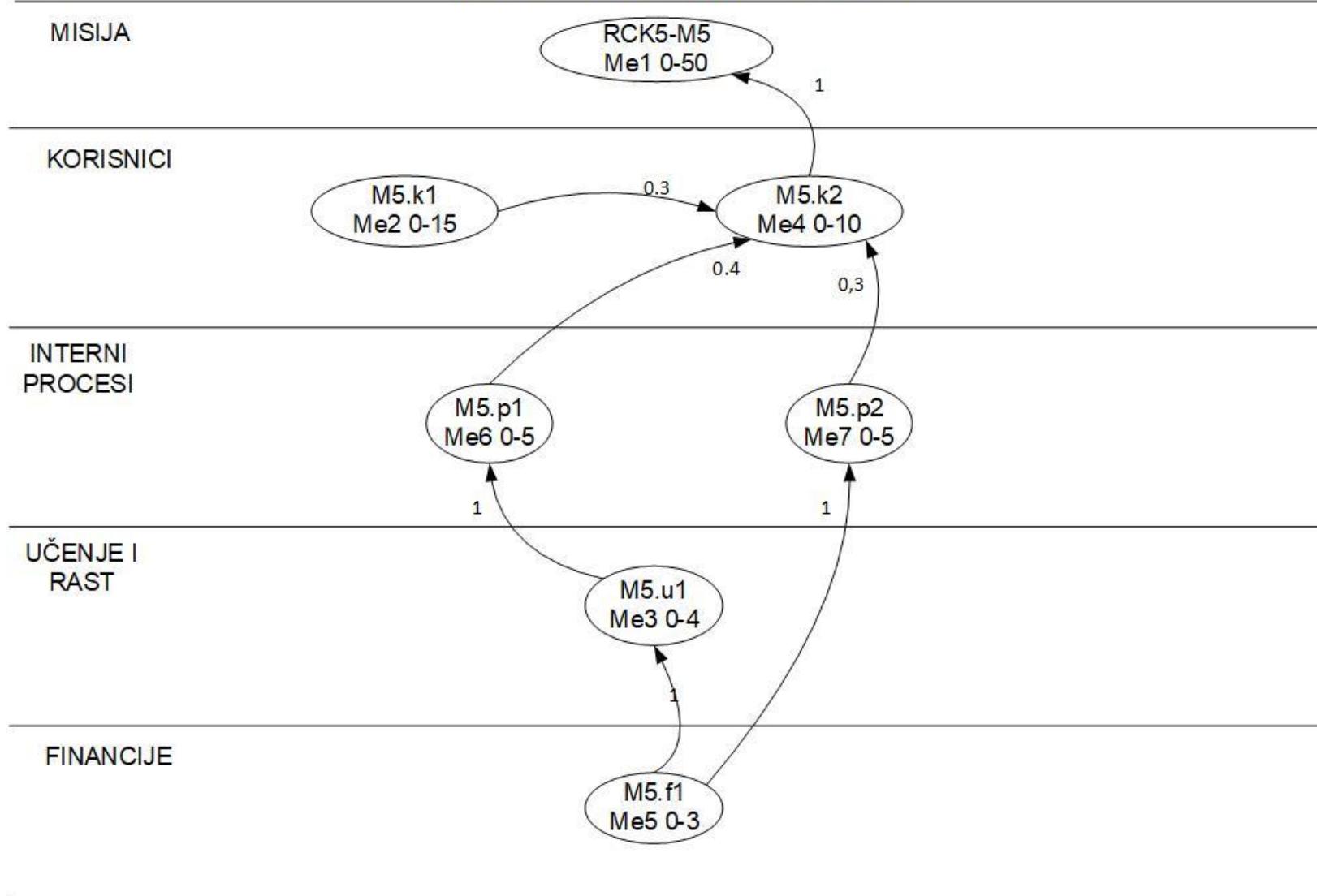
STRATEŠKA MAPA MJERA ZA STRATEŠKI CILJ
RCK4-M4 Razviti ergonomiju i salutogenezu



Tablica 17. Specifični ciljevi i mjere za cilj RCK5-M5 Povećati korisnost za društvo

Oznaka cilja	Naziv cilja	MJERNI INSTRUMENTI							
		Oznaka mjere	Naziv mjere	Vrsta mjere (S/J/U)	Mjerenje		Izračunavanje		
					Način mjerjenja	Granične vrijednosti (D-d-g-G)	Koefic. utjecaja	Formula za izračunavanje	Nositelj
RCK5-M5	Povećati korisnost za društvo	Me1	(povećanje korisnosti 0 – 50%)	J	Izvješće Uprave RCK	0-10-40-50	1 Me4	= 5*Me4	Uprava RCK
M5.k1	Organizirati partnerne RCK	Me2	(broj potpisanih sporazuma s partnerima 0 – 15)	U	Izvješće Uprave RCK	0-3-12-15	-	-	Uprava RCK
M5.u1	Implementirati naučene lekcije	Me3	(broj primijenjenih lekcija 0 – 4)	J	Izvješće Uprave RCK	0-1-3-4	1 Me5	= (4/3)*Me5	Uprava RCK
M5.k2	Upoznati društvo s programima usavršavanja i prekvalifikacije	Me4	(broj aktivnosti (0 – 10)	S	Izvješće Uprave RCK	0-2-8-10	0,3 Me2; 0,4 Me6; 0,3 Me7	= (3/15)*Me2 + (4/5)*Me6 + (3/5)*Me7	Uprava RCK
M5.f1	Osigurati sredstva za edukaciju	Me5	(broj prijavljenih projekata 0 – 3)	U	Izvješće Uprave RCK	0-1-2-3	-	-	Uprava RCK
M5.p1	Osigurati uvjete za provedbu društveno korisnih i humanitarnih aktivnosti	Me6	(broj provedenih aktivnosti 0 – 5)	J	Izvješće Uprave RCK	0-1-4-5	1 Me3	= (5/4)*Me3	Uprava RCK
M5.p2	Ostvariti uvjete za profesionalnu orientaciju	Me7	(broj aktivnosti 0 – 5)	J	Izvješće Uprave RCK	0-1-4-5	1 Me5	= (5/3)*Me5	Uprava RCK

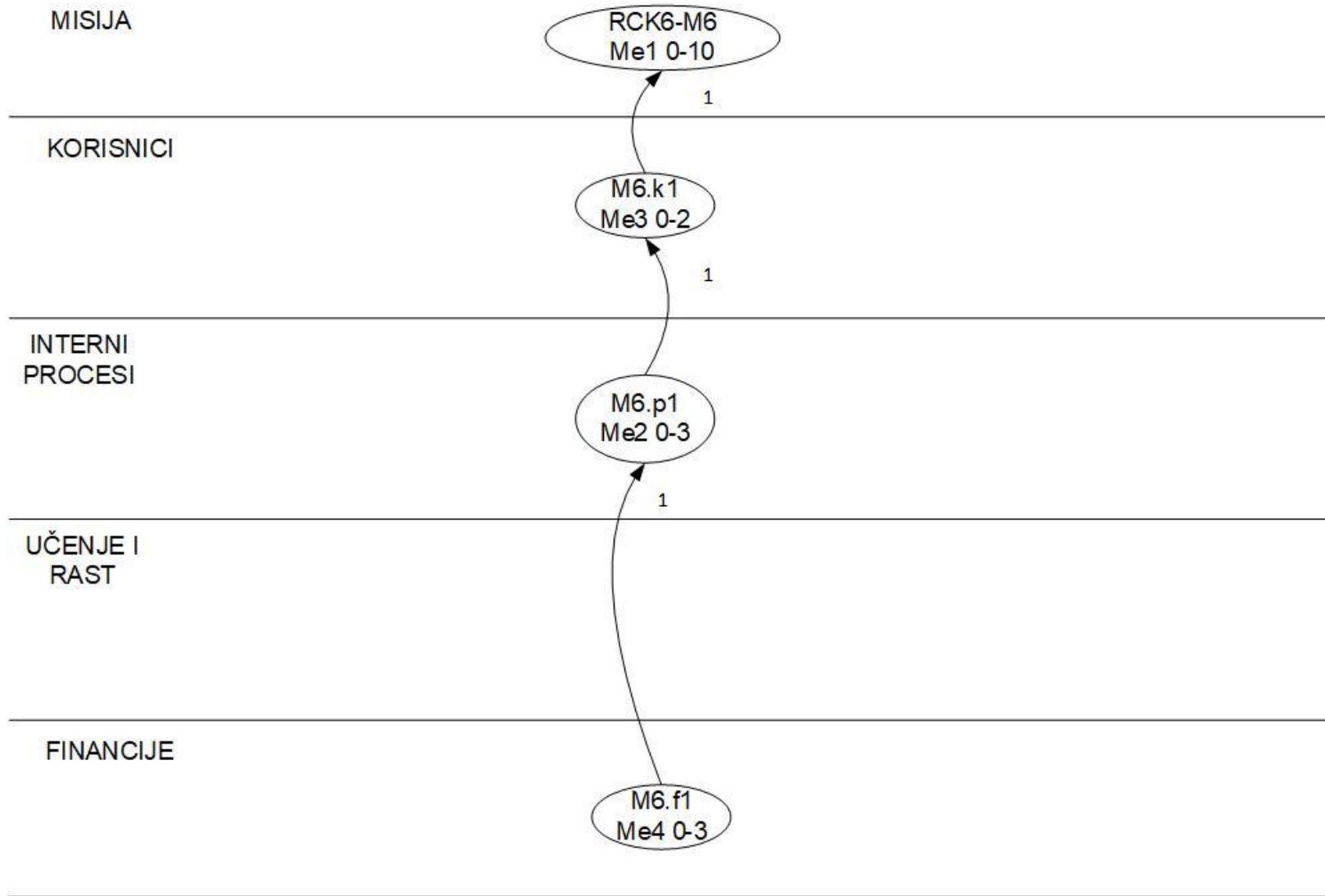
STRATEŠKA MAPA MJERA ZA STRATEŠKI CILJ
RCK5-M5 Povećati korisnost za društvo



Tablica 18. Specifični ciljevi i mjere za cilj RCK6-M6 Povećati broj zajedničkih aktivnosti s partnerima

Oznaka cilja	Naziv cilja	MJERNI INSTRUMENTI							
		Oznaka mjere	Naziv mjere	Vrsta mjere (S/J/U)	Mjerenje	Izračunavanje			
					Način mjerjenja	Granične vrijednosti (D-d-g-G)	Koefic. utjecaja	Formula za izračunavanje	Nositelj
RCK6-M6	Povećati broj zajedničkih aktivnosti s partnerima	Me1	(broj aktivnosti 0 – 10)	J	Izvješće Uprave RCK	0-2-8-10	1 Me3	= 5*Me3	Uprava RCK
M6.p1	Razviti nove ideje	Me2	(broj ideja 0 – 3)	J	Izvješće Uprave RCK	0-1-2-3	1 Me4	= Me4	Uprava RCK
M6.k1	Povećati potporu nadležnih ministarstava	Me3	(broj zajedničkih nastupa 0 – 2)	J	Izvješće Uprave RCK	0-1-1-2	1 Me2	= (2/3)*Me2	Uprava RCK
M6.f1	Ostvariti prijavu na natječaje EU fondova	Me4	(broj prijava 0 – 3)	U	Izvješće Uprave RCK	0-1-2-3	-	-	Uprava RCK

STRATEŠKA MAPA MJERA ZA STRATEŠKI CILJ
RCK6-M6 Povećati broj zajedničkih aktivnosti s partnerima



7. Plan aktivnosti od 2021. do 2025. godine

CILJ	R.BR.	AKTIVNOST	OZNAKA AKTIVNOSTI	PRETHODNA AKTIVNOST	TRAJANJE	Položaj aktivnosti u vremenu																
						2021		2022		2023		2024		2025								
						3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
RCK1-M1 Postići samostalnost RCK	1	Organizirati posjete nastavnika poslodavcima	M1.A1		3,25 god				x			x				x				x		
	2	Smanjiti opterećenje nastavnika u neposrednom odgojno obrazovnom radu	M1.A2		4,5 god	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	3	Osporobiti motivirane nastavnike za nove kompetencije	M1.A3		1 god				x	x	x	x										
	4	Organizirati zajedničke marketinške aktivnosti s poslodavcima	M1.A4	M2.A1	2,5 god.							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5	Prijaviti i dobiti projekte za EU fondove	M1.A5		4,5 god	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	6	Ponuditi razvijene programe	M1.A6		3,75 god			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

CILJ	R.BR.	AKTIVNOST	OZNAKA AKTIVNOSTI	PRETHODNA AKTIVNOST	TRAJANJE	Položaj aktivnosti u vremenu																	
						2021		2022		2023		2024		2025									
						3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
RCK2-M2 Razviti potrebnu infrastrukturu	1	Razviti procedure zajedničkog planiranja s partnerima	M2.A1	M3.A2	0,25 god		x																
	2	Postići dogovor s gradom i županijom oko pokrivanja troškova održavanja novo nabavljene opreme	M2.A2		0,5 god					x	x												
	3	Definirati protokole o suradnji s inovacijskim centrima	M2.A3	M3.A2	0,25 god				x														
	4	Organizirati radionice za rad s novim tehnolog.	M2.A4		3,5 god				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5	Prijaviti EU projekte i angažirati djelatnike	M2.A5		4 god		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	6	Provesti plan edukacije o novim tehnologijama u suradnji s centrima izvršnosti	M2.A6	M2.A3	1,75 god				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
	7	Definirati i prezentirati Gradu Zagrebu prioritete za izdavanje građevinske dozvole	M2.A7		0,25 god	x																	

CILJ	R.BR.	AKTIVNOST	OZNAKA AKTIVNOSTI	PRETHODNA AKTIVNOST	TRAJANJE	Položaj aktivnosti u vremenu																			
						2021				2022				2023				2024				2025			
						3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
RCK3-M3 Modernizirati kurikulume	1	Provesti motivacijske mjere	M3.A1		0,75 god			x	x	x															
	2	Donijeti i provesti odluku o ustrojavanju RCK	M3.A2		0,25 god	x																			
	3	Nadograditi dodatne prostorne kapacitete	M3.A3		4,5 god	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
	4	Zatražiti preporuke komora za kvalitetne nastavnike	M3.A4		3,75 god			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
	5	Prijaviti projekte	M3.A5		4,5 god	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
RCK4-M4 Razviti ergonomiju i salutogenezu	1	Razviti metodu holističkog pristupa ergonomiji i salutogenezi na temelju najbolje prakse	M4.A1		1 god	x	x	x	x																
	2	Ospособiti dovoljan broj vlastitih djelatnika	M4.A2		2 god			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							

CILJ	R.BR.	AKTIVNOST	OZNAKA AKTIVNOSTI	PRETHODNA AKTIVNOST	TRAJANJE	Položaj aktivnosti u vremenu																
						2021		2022		2023		2024		2025								
						3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
RCK5-M5 Povećati korisnost za društvo	3	Provesti promotivne aktivnosti o ergonomiji i salutogenezi kod potencijalnih korisnika (programi prevencije)	M4.A3		1,25 god							x	x	x	x							
	4	Provesti promotivne aktivnosti o ergonomiji i salutogenezi kod potencijalnih korisnika (jedinstvene usluge centra)	M4.A4		1,25 god							x	x	x	x							
	5	Izraditi obrazovne programe koji će koristiti mogućnosti novih tehnologija za učenje na daljinu	M4.A5		1,5 god							x	x	x	x	x	x					
	1	Sukladno misiji, viziji i cilju ostvariti plan međusobnih suradnji partnera RCK	M5.A1		2,5 god	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
	2	Analizirati slučajeve dobre prakse iz inozemstva i primijeniti ih	M5.A2		2,5 god	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				

CILJ	R.BR.	AKTIVNOST	OZNAKA AKTIVNOSTI	PRETHODNA AKTIVNOST	TRAJANJE	Položaj aktivnosti u vremenu																
						2021		2022		2023		2024		2025								
						3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
RCK6-M6 Povećati broj zajedničkih aktivnosti s partnerima	3	Provesti marketinške aktivnosti kroz kanale informiranja društva	M5.A3		3,75 god				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	4	Prijaviti i dobiti projekte za EU fondove	M5.A4		4,5 god	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	5	Napraviti i provesti plan angažmana volonterskog centra	M5.A5		4,5 god	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	6	Organizirati aktivnosti profesionalne orientacije učenika osnovnih i srednjih zdravstvenih škola kroz postojeće kanale informiranja	M5.A6		4 god	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	1	Analizirati zajedničke projekte i razviti nove ideje	M6.A1		2,5 god	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	2	Organizirati zajednički nastup prema nadležnim ministarstvima	M6.A2	M2.A1	2,25 god				x			x		x		x		x				

CILJ	R.BR.	AKTIVNOST	OZNAKA AKTIVNOSTI	PRETHODNA AKTIVNOST	TRAJANJE	Položaj aktivnosti u vremenu																
						2021		2022		2023		2024		2025								
						3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
	3	Analizirati zajedničke projekte i predložiti EU projekte za prijavu	M6.A3		4,5 god	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

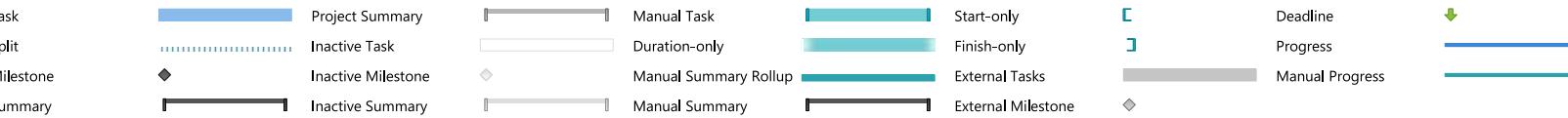
NAPOMENA:

1. Tablica je popunjena aktivnostima temeljem rezultata dobivenih analizom strateških ciljeva (stupci CILJ, R.BR. i AKTIVNOST).
2. Tablica omogućava postavljanje aktivnosti u vremenski period koji obuhvaća strateški plan razvoja RCK Mlinarska.
3. U stupac PRETHODNA AKTIVNOST upisuje se oznaka aktivnosti koja mora biti završena prije nego počne izvršavanje promatrane aktivnosti, npr. ukoliko prije aktivnosti „Organizirati posjete nastavnika poslodavcima“ (oznaka ove aktivnosti je M1.A1 (prva aktivnost za cilj M1)), treba biti izvršena aktivnost „Smanjiti opterećenje nastavnika u neposrednom odgojno obrazovnom radu“ (M1.A2), tada se u redu aktivnosti M1.A1, u stupcu PRETHODNA AKTIVNOST treba upisati M1.A2, što znači da se najprije treba provesti aktivnost M1.A2, a zatim aktivnost M1.A1.
4. U stupcu TRAJANJE upisuje se procijenjeno vrijeme trajanja aktivnosti. Ako aktivnost M1.A1 (koja ima predviđene 4 posjete nastavnika poslodavcima, što je vidljivo iz analize strateških ciljeva), treba biti izvršena tijekom 2022. godine, tada se u stupcu TRAJANJE upisuje „1 godina“, a u stupcima POLOŽAJ AKTIVNOSTI U VREMENU, označimo s „X“ četiri polja (kvartali 1, 2, 3 i 4) u 2022. godini.
5. Općenito, u stupcima POLOŽAJ AKTIVNOSTI U VREMENU, upisuju se X-evi u one kvartale u kojima je predviđeno odvijanje aktivnosti.
6. Iako se svih šest ciljeva trebaju ostvariti do kraja 2025. godine, neki od njih se mogu ostvariti i prije, ako se sve aktivnosti takvih ciljeva ostvare prije 2025. godine.

8. Prilog: Praćenje ostvarenja Strateškog plana u programu MS Project

ID	Task Mode	Task Name	Duration	Start	Finish	Predecessors	Qtr 2			Qtr 3			Qtr 4			2022			2023			2024			2025		
							Qtr 2	Qtr 3	Qtr 4	Qtr 1	Qtr 2	Qtr 3	Qtr 4	Qtr 1	Qtr 2	Qtr 3	Qtr 4	Qtr 1	Qtr 2	Qtr 3	Qtr 4	Qtr 1	Qtr 2	Qtr 3	Qtr 4		
1	→	RCK1-M1 Postići samostalnost RCK	1080 days	Thu 1.7.21	Wed 20.8.21																						
2	↗	Organizirati posjete nastavnika poslodavcima	39 mons	Fri 1.4.22	Thu 27.3.25																						
3	↗	Smanjiti opterećenje nastavnika u neposrednom odgojno obrazovnom radu	54 mons	Thu 1.7.21	Wed 20.8.25																						
4	↗	Osporobiti motivirane nastavnike za nove kompetencije	12 mons	Fri 1.7.22	Thu 1.6.23																						
5	↗	Organizirati zajedničke marketinške aktivnosti s poslodavcima	30 mons	Sun 1.1.23	Thu 17.4.25	9																					
6	↗	Prijaviti i dobiti projekte za EU fondove	54 mons	Thu 1.7.21	Wed 20.8.25																						
7	→	Ponuditi razvijene programe	45 mons	Mon 19.7.21	Fri 27.12.24																						
8	→	RCK2-M2 Razviti potrebnu infrastrukturu	960 days	Mon 19.7.21	Fri 21.3.25																						
9	↗	Razviti procedure zajedničkog planiranja s partnerima	3 mons	Thu 23.9.21	Wed 15.12.21	18																					
10	↗	Postići dogovor s gradom i županijom oko pokrivanja troškova održavanja novo nabavljene opreme	6 mons	Fri 1.7.22	Thu 15.12.22																						
11	↗	Definirati protokole o suradnji s inovacijskim centrima	3 mons	Thu 23.9.21	Wed 15.12.21	18																					
12	→	Organizirati radionice za rad s novim tehnologijama	42 mons	Mon 19.7.21	Fri 4.10.24																						
13	→	Prijaviti EU projekte i angažirati djelatnike	48 mons	Mon 19.7.21	Fri 21.3.25																						
14	↗	Provesti plan edukacije o novim tehnologijama u suradnji s centrima izvrsnosti	21 mons	Thu 16.12.21	Wed 26.7.23	11																					
15	↗	Definirati i prezentirati Gradu Zagrebu prioritete za izdavanje građevinske dozvole	3 mons	Fri 1.7.22	Thu 22.9.22																						
16	→	RCK3-M3 Modernizirati kurikulum	1080 days	Thu 1.7.21	Wed 20.8.21																						
17	↗	Provesti motivacijske mjere	9 mons	Fri 1.10.21	Thu 9.6.22																						
18	↗	Donijeti i provesti odluku o ustrojavanju RCK	3 mons	Thu 1.7.21	Wed 22.9.22																						
19	↗	Nadograditi dodatne prostorne kapacitete	54 mons	Thu 1.7.21	Wed 20.8.25																						
20	→	Zatražiti preporuke komora za kvalitetne nastavnike	45 mons	Mon 19.7.21	Fri 27.12.24																						
21	↗	Prijaviti projekte	54 mons	Thu 1.7.21	Wed 20.8.25																						
22	→	RCK4-M4 Razviti ergonomiju i salutogenezu	626 days	Thu 1.7.21	Thu 23.11.2																						
23	↗	Razviti metod holističkog pristupa ergonomiji i salutogeniji na temelju najbolje prakse	12 mons	Thu 1.7.21	Wed 1.6.22																						
24	↗	Osporobiti dovoljan broj vlastitih djelatnika	24 mons	Sat 1.1.22	Thu 2.11.23																						
25	↗	Provesti promotivne aktivnosti o ergonomiji i salutogeniji kod potencijalnih korisnika (programi prevencije)	15 mons	Sat 1.10.22	Thu 23.11.23																						
26	↗	Provesti promotivne aktivnosti o ergonomiji i salutogeniji kod potencijalnih korisnika (jedinstvene usluge centra)	15 mons	Sat 1.10.22	Thu 23.11.23																						
27	↗	Izraditi obrazovne programe koji će koristiti mogućnosti novih tehnologija za učenje na daljinu	18 mons	Fri 1.7.22	Thu 16.11.23																						

Project: Strateski plan RCK_proj
Date: Mon 19.7.21



ID	Task Mode	Task Name	Duration	Start	Finish	Predecessors	Qtr 2			Qtr 3			Qtr 4			2022			2023			2024			2025		
							Qtr 2	Qtr 3	Qtr 4	Qtr 1	Qtr 2	Qtr 3	Qtr 4	Qtr 1	Qtr 2	Qtr 3	Qtr 4	Qtr 1	Qtr 2	Qtr 3	Qtr 4	Qtr 1	Qtr 2	Qtr 3	Qtr 4	Qtr 1	Qtr 2
28		RCK5-M5 Povećati korisnost za društvo	1080 days	Thu 1.7.21	Wed 20.8.25																						
29		Sukladno misiji, viziji i cilju ostvariti plan međusobnih suradnji partnera RCK	30 mons	Thu 1.7.21	Wed 18.10.23																						
30		Analizirati slučajevе dobre prakse iz inozemstva i primijeniti ih	30 mons	Thu 1.7.21	Wed 18.10.23																						
31		Provesti marketinške aktivnosti kroz kanale informiranja društva	45 mons	Mon 19.7.21	Fri 27.12.24																						
32		Prijaviti i dobiti projekte za EU fondove	54 mons	Thu 1.7.21	Wed 20.8.25																						
33		Napraviti i provesti plan angažmana volonterskog centra	54 mons	Thu 1.7.21	Wed 20.8.25																						
34		Organizirati aktivnosti profesionalne orientacije učenika osnovnih i srednjih zdravstvenih škola kroz postojeće kanale informiranja	48 mons	Thu 1.7.21	Wed 5.3.25																						
35		RCK6-M6 Povećati broj zajedničkih aktivnosti s partnerima	1080 days	Thu 1.7.21	Wed 20.8.25																						
36		Analizirati zajedničke projekte i razviti nove ideje	30 mons	Thu 1.7.21	Wed 18.10.23																						
37		Organizirati zajednički nastup prema nadležnim ministarstvima	27 mons	Thu 16.12.21	Wed 10.1.24	9																					
38		Analizirati zajedničke projekte i predložiti EU projekte za prijavu	54 mons	Thu 1.7.21	Wed 20.8.25																						

Project: Strateski plan RCK_proj Date: Mon 19.7.21	Task		Project Summary		Manual Task		Start-only		Deadline	
	Split		Inactive Task		Duration-only		Finish-only		Progress	
	Milestone		Inactive Milestone		Manual Summary Rollup		External Tasks		Manual Progress	
	Summary		Inactive Summary		Manual Summary		External Milestone			

Dokument Strateški plan RCK Mlinarska 2021. – 2025. izrađen je kao dio ESF projekta
UP.03.3.1.04.0020 Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska

<http://rck-projekt.mlinarska.hr>

KORISNIK PROJEKTA



Škola za medicinske
sestre Mlinarska

Mlinarska cesta 34, 10 000 Zagreb
www.mlinarska.hr | mlinarska@mlinarska.hr
+ 385 (0)1 4668 079

Naručitelj izrade dokumenta za RCK Mlinarska

UČILIŠTE
ambITio
USTANOVА ZA OBРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ

PROJEKTNI PARTNER
Kuniščak 1A, 10 000 Zagreb
www.uciliste-ambitio.hr

Sadržaj dokumenta isključiva je odgovornost Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska.

Za više informacija o EU fondovima posjetite web stranicu Ministarstva regionalnog razvoja i fondova
Europske unije www.strukturnifondovi.hr



Dozvoljeno korištenje u skladu s uvjetima [Creative Commons Attribution 4.0 International licence](#).