



Regionalni centar  
kompetentnosti  
**Mlinarska**

Zagreb, Mlinarska cesta 34  
ESF projekt UP.03.3.1.04.0020

---

Jakov Bevanda, dipl. oec., ing.

# MODEL SURADNJE RCK MLINARSKA S MEĐUNARODNIM CENTRIMA

Zagreb, rujan 2023.



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.



Model suradnje RCK Mlinarska s međunarodnim centrima  
izradila je pod vodstvom **Jakova Bevande**, dipl. oec., ing.  
Radna skupina za uspostavu, razvoj i djelovanje RCK, u sastavu:

**Alen Stranjik**, mag.ing.aeroing.  
Ravnatelj Učilišta Ambitio, voditelj Radne skupine

**Asja Jelaković**, dr.med.  
Ravnateljica Škole za medicinske sestre Mlinarska

**dr.sc. Zlatica Kozjak Mikić**  
Ravnateljica Zdravstvenog učilišta Zagreb

**dr.sc. Višnja Pranjić**  
Ravnateljica Škole za medicinske sestre Vinogradska

**Maja Feil Ostojić**, prof.psih.  
Ravnateljica Škole za primalje

**Koraljka Porić**, dipl.paed.  
Ravnateljica Srednje škola Viktorovac Sisak

**Željka Gajdek**, prof.  
Ravnateljica Srednje škole Topusko

**Mario Gazić**, mag.med.techn.  
Predsjednik Hrvatske komore medicinskih sestara

**Ivana Zečević**, mag.admin.publ.  
Grad Zagreb

**Andrea Novak**, dipl.iur.  
Tajnica Škole za medicinske sestre Mlinarska

**Suzana Petljak**  
Škola za medicinske sestre Mlinarska





## Sadržaj

1. Uvod .....	2
2. Suradnja Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska s međunarodnim centrima .....	6
2.1 Važnost suradnje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska s međunarodnim centrima .....	6
2.2 Zašto je potrebna međunarodna suradnja u obrazovanju .....	8
2.2.1 Centar kompetentnosti Mlinarska i UN-ov 3. cilj održivog razvoja - Osigurati zdrav život i promicati dobrobit za sve u svim dobima .....	11
2.2.2 Centar kompetentnosti i UN-ov 4. cilj održivog razvoja - osigurati uključivo i pravedno kvalitetno obrazovanje i promicati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve .....	14
2.2.3 Postoje četiri razloga zašto je veća suradnja s međunarodnim centrima važna za obrazovni cilj SDG 4.....	17
2.3 Kroz suradnju s međunarodnim centrima do EU sredstava za postizanje ciljeva zelene Europe .....	19
2.4 Izazovi suradnje .....	21
3. Model suradnje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska s međunarodnim centrima	24
3.1 Definiranje ciljeva suradnje .....	24
3.2 Identifikacija partnera i resursa .....	24
3.3 Razvoj mehanizama komunikacije .....	25
3.4 Jasan raspored aktivnosti .....	27
3.5 Financiranje i budžetiranje .....	27
3.6 Praćenje i evaluacija .....	27
3.7 Razmjena najboljih praksi i znanja .....	27
3.8 Dugoročna održivost .....	28
3.9 Prilagodljivost i fleksibilnost .....	28
4. Važnost modela suradnje Regionalnog centra kompetentnosti u zdravstvu s međunarodnim centrima - zaključak.....	29
5. Izvori podataka.....	31



## 1. Uvod

Regionalni centri kompetentnosti (RCK) igraju ključnu ulogu u unaprjeđenju kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u regijama. Suradnja RCK-ova s različitim dionicima, kao što su ustanove za strukovno obrazovanje, međunarodni centri, visoka učilišta, znanstvene organizacije, komore, trgovačka društva i obrti, ima niz važnih prednosti i doprinosi razvoju strukovnog obrazovanja. Nekoliko je ključnih razloga zašto je ta suradnja važna. Suradnja omogućuje razmjenu znanja, iskustava i najboljih praksi između različitih dionika. To može pomoći u unaprjeđenju nastavnih programa, metodologija poučavanja i uporabe najnovijih tehnologija u strukovnom obrazovanju.

Suradnja s različitim dionicima omogućava povećanje dostupnosti resursa. RCK-ovi često nemaju dovoljno resursa i stručnjaka za sve potrebe strukovnog obrazovanja. Suradnja s visokim učilištima i znanstvenim organizacijama omogućuje pristup dodatnim resursima, istraživanjima i stručnjacima.

Suradnja s komorama, klinikama, poliklinikama, trgovačkim društvima i obrtima omogućuje učenicima priliku da steknu praktično iskustvo kroz stvarne projekte i prakse. To povećava njihovu zapošljivost i osposobljava ih za tržište rada.

Internacionalizacija obrazovanja i međunarodna suradnja je u današnjem globaliziranom svijetu strateški važna karika za kontinuirani razvoj. Važno je da strukovne škole surađuju s međunarodnim partnerima jer im to omogućava razmjenu znanja, informacija i inovacija. Međunarodna aktivnost može uključivati razmjenu učenika i nastavnika, sudjelovanje u međunarodnim projektima i pristup međunarodnim resursima i znanju. Suradnja s međunarodnim partnerima otvara vrata za internacionalizaciju obrazovanja i priprema učenike za rad u globalnom okruženju.

Suradnja je važna zbog praćenja događanja na tržištu rada. Trgovačka društva i komore često imaju bolji uvid u potrebe i stanje na tržištu rada. Suradnja s njima omogućuje RCK-ovima da prilagode svoje programe obrazovanja kako bi odgovarali trenutnim potrebama i promjenama na tržištu rada.



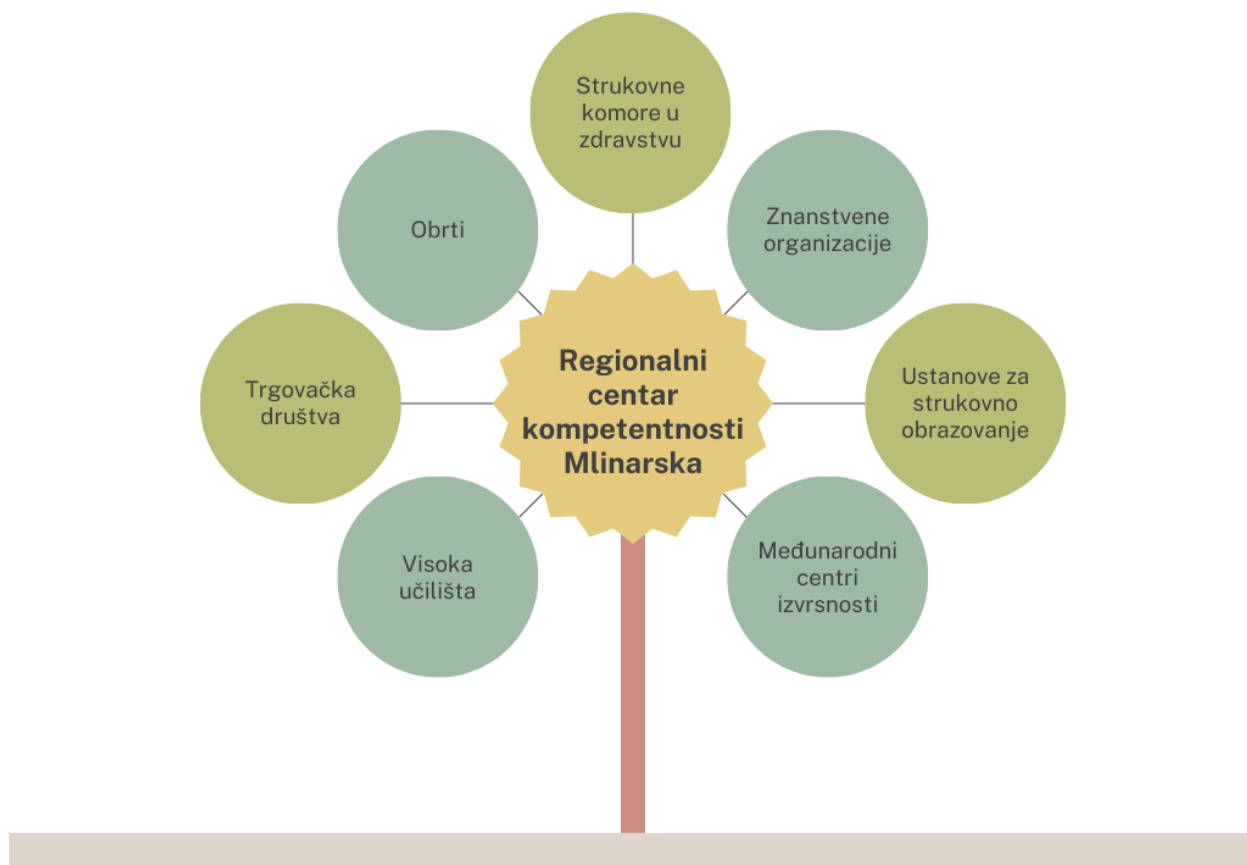
Suradnja s visokim učilištima i znanstvenim organizacijama omogućuje nastavnicima pristup najnovijim istraživanjima i metodologijama, što ih osposobljava za kontinuirano usavršavanje i poboljšanje svojih pedagoških pristupa.

Znanstvene organizacije i istraživački centri često su izvor inovacija zbog toga je suradnja s njima vrlo važna jer može potaknuti razvoj novih tehnologija i pristupa u strukovnom obrazovanju.

Dakle, suradnja RCK-ova s navedenim dionicima doprinosi boljoj kvaliteti obrazovanja, povećava zapošljivost učenika, osigurava da obrazovanje odgovara potrebama tržišta rada i promiče inovacije u strukovnom obrazovanju. To je ključno za razvoj kompetentne i konkurentne radne snage, kvalitete usluga u sustavu zdravstva te ekonomske stabilnosti regije.

Suradnja u strukovnom obrazovanju ima ključnu ulogu u oblikovanju budućnosti mladih ljudi, razvoju gospodarstva i društva u cjelini. Suradnja s lokalnim i regionalnim dionicima omogućuje povezivanje s industrijom i tržištem rada te pomaže strukovnim školama da bolje razumiju potrebe tržišta rada. To znači da obrazovni programi trebaju biti prilagođeni kako bi odgovarali stvarnim potrebama poslodavaca. Kroz ovakav pristup, učenici će steći vještine koje su tražene na tržištu rada, što će povećati njihovu zapošljivost i smanjiti stopu nezaposlenosti mladih, a istovremeno će omogućiti kontinuirani rast kvalitete usluga u zdravstvu u kojem sve više nedostaje stručnih djelatnika.

Suradnja s poslodavcima i kvalitetno praktično osposobljavanje omogućuje učenicima da steknu dragocjeno praktično iskustvo tijekom svog obrazovanja. Ovo praktično iskustvo treba biti povezano s teorijom koju učenici uče u učionici, što osigurava holistički pristup obrazovanju dok će suradnja sa znanstvenim organizacijama i visokim učilištima omogućiti transfer znanja, inovacija, tehnologija kao i rezultata istraživanja. Općenito, strukovne škole ne smiju biti statične.



Slika 1: Suradnja Regionalnog centra kompetentnosti s dionicima

Suradnja u strukovnom obrazovanju također omogućuje učenicima da razvijaju svoje kompetencije izvan samih strukovnih vještina. To uključuje razvoj mekih vještina poput komunikacije, timskog rada, rješavanja problema i samostalnog učenja. Ove vještine su ključne za uspjeh u bilo kojoj karijeri i životu općenito zbog toga je, između ostalog, važno omogućiti podršku osobnom i profesionalnom razvoju kroz suradnju sa svim dionicima.

Nadalje, suradnja s različitim dionicima omogućuje kontinuirano praćenje i evaluaciju učinkovitosti strukovnog obrazovanja. Ovo je ključno za osiguravanje da obrazovni programi zadovoljavaju visoke standarde i da se neprestano poboljšavaju kako bi se bolje odgovarali potrebama učenika i tržišta rada.



Suradnja u strukovnom obrazovanju također pomaže u izgradnji snažne lokalne i regionalne zajednice. Kroz obuku mladih ljudi za poslove u lokalnoj zajednici i suradnju s lokalnim gradskim i županijskim bolnicama, klinikama, poliklinikama, trgovačkim društvima i općenito s organizacijama, strukovne škole daju vrlo značajan doprinos društvenom i ekonomskom razvoju i jačanju zajednica.

Suradnja u strukovnom obrazovanju nije samo poželjna, već je i neophodna za stvaranje kvalitetnih programa obrazovanja koji će osposobiti učenike za uspjeh u današnjem kompleksnom i promjenjivom svijetu. Kroz partnerstva s dionicima u zdravstvu, industrijom, akademskim sektorom, međunarodnim organizacijama i lokalnim zajednicama, strukovne škole mogu ostvariti svoj puni potencijal i pružiti mladima relevantno i kvalitetno obrazovanje. Ova suradnja donosi koristi ne samo učenicima, već i društvu u cjelini, jer pomaže u razvoju produktivne i kompetentne radne snage, stabilnog i održivog zdravstvenog sustava te promiče održiv ekonomski razvoj.



## **2. Suradnja Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska s međunarodnim centrima**

### ***2.1 Važnost suradnje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska s međunarodnim centrima***

U današnjem globaliziranom svijetu, suradnja među zdravstvenim ustanovama i centrima kompetentnosti igra ključnu ulogu u unaprjeđenju zdravstvenog sektora. Međunarodna suradnja posebno je važna jer omogućava razmjenu znanja, iskustava i najboljih praksi između različitih zemalja i regija. Centri kompetentnosti u zdravstvu imaju potencijal za ostvarivanje značajnih koristi kroz suradnju s međunarodnim centrima. U nastavku obrazlaže zašto je važna suradnja centra kompetentnosti u zdravstvu s međunarodnim centrima i kako ta suradnja može obogatiti zdravstveni sektor.

Međunarodna suradnja omogućava centrima kompetentnosti u zdravstvu da razmjene znanja i iskustava s kolegama iz drugih zemalja. Ovo je ključno za razumijevanje različitih pristupa i metoda u zdravstvu. Primjerice, razmjena iskustava u rješavanju određenih zdravstvenih problema ili implementaciji inovacija može biti iznimno korisna. Također, pristup različitim kulturama i načinima razmišljanja može obogatiti perspektive i potaknuti inovacije u lokalnom zdravstvu.

Međunarodna suradnja omogućava centrima kompetentnosti u zdravstvu pristup najnovijim tehnologijama, istraživanjima i metodama. Kroz partnerstva s međunarodnim centrima, organizacije mogu brže usvojiti inovacije i implementirati ih u svojoj praksi. To može rezultirati poboljšanjem kvalitete zdravstvenih usluga, dijagnoze i liječenja.

Međunarodna suradnja omogućava centrima kompetentnosti da steknu globalnu perspektivu na zdravstvene izazove. Zdravstveni problemi često ne poznaju granice, i mnogi se suočavaju sa sličnim izazovima bez obzira na svoju lokaciju. Razmjena iskustava i suradnja s međunarodnim centrima omogućava bolje razumijevanje globalnih zdravstvenih problema i bolje pripremljenost za njihovo rješavanje, a za obrazovanje je važno da se nove spoznaje odmah implementiraju u obrazovne kurikulume.





Suradnja s međunarodnim centrima može doprinijeti razvoju ljudskih resursa u zdravstvu. To uključuje razmjenu učenika/polaznika, nastavnika, istraživača i zdravstvenih radnika između različitih zemalja. Ova razmjena omogućava stvaranje mreže stručnjaka koji su obučeni za rad u međunarodnom okruženju. Također, to potiče razvoj međunarodnih suradničkih projekata i istraživanja.

Suradnja s međunarodnim centrima može doprinijeti unaprjeđenju kvalitete zdravstvenih usluga. Primjerice, centri kompetentnosti mogu pružiti pristup najboljim praksama iz drugih zemalja, što može poboljšati dijagnostiku, liječenje i skrb za pacijente. Osim toga, razmjena iskustava i pristupačnost stručnjaka iz drugih dijelova svijeta može doprinijeti boljoj kvaliteti obrazovanja zdravstvenih radnika.

Međunarodna suradnja potiče dijalog i partnerstvo između različitih ustanova i organizacija. Ovo je važno za razmjenu ideja, resursa i informacija. Partnerstva s međunarodnim centrima mogu dovesti do zajedničkih istraživanja, projekata i inicijativa koje koriste širem zdravstvenom sektoru.

Suradnja s međunarodnim centrima može poboljšati kapacitete za reagiranje na zdravstvene krize, uključujući pandemije i prirodne katastrofe. Razmjena informacija, tehnologija i resursa može pomoći bržem i učinkovitijem reagiranju na izazove.

Međunarodna suradnja također može pomoći organizacijama da ostvare diplomatski i međunarodni utjecaj. Partnerstva s drugim zemljama i međunarodnim organizacijama mogu stvoriti priliku za zajedničko zagovaranje za unaprjeđenje zdravstvenih politika, standarda i praksi.

Međunarodna suradnja centra kompetentnosti Mlinarska u području zdravstva s međunarodnim centrima ima potencijal da obogati zdravstveni sektor na mnoge načine. Kroz razmjenu znanja, tehnologija i iskustava, organizacije mogu unaprijediti kvalitetu zdravstvenih usluga kroz unaprjeđenje nastavnog procesa, razumijevanje globalnih izazova i razvoj ljudskih resursa. Osim toga, suradnja potiče dijalog, partnerstvo i sposobnost reagiranja na zdravstvene krize. U današnjem svijetu u kojem su izazovi u zdravstvu sveprisutni, međunarodna suradnja postaje ključni element unaprjeđenja zdravstvenog sektora i osiguranja bolje budućnosti za sve građane.



## 2.2 Zašto je potrebna međunarodna suradnja u obrazovanju

Ciljevi održivog razvoja Ujedinjenih naroda (SDGs - *The Sustainable Development Goals*) pozivaju zemlje da "ojačaju sredstva provedbe i revitaliziraju globalno partnerstvo za održivi razvoj". Ciljeve održivog razvoja međunarodna je zajednica uspostavila 2015. godine kao dio UN-ove agende za održivi razvoj 2030. kojom su se zemlje svijeta kolektivno obvezale iskorijeniti siromaštvo, pronaći rješenja za održivi i uključivi razvoj, osigurati svačija ljudska prava i općenito pobrinuti se da nitko ne bude zapostavljen do 2030. Europska unija je dala pozitivan i konstruktivan doprinos razvoju Agende 2030. Obveza svih institucija, a posebice obrazovnih i onih vodećih u obrazovanju kao što su centri kompetentnosti, po svom statusu, trebaju biti predani provedbi ciljeva održivog razvoja u svim svojim politikama i poticati partnere da čine isto.

Definirano je 17 ciljeva održivog razvoja, sa 169 povezanih ciljeva, koje treba postići do 2030. Oni se bave globalnim izazovima s kojima se svijet suočava i bave se svim dimenzijama održivog razvoja, na uravnotežen i integriran način.



Slika 2: 17 ciljeva održivog razvoja Ujedinjenih naroda (SDGs) do 2030. godine



Status centra kompetentnosti za Mlinarsku se može činiti vrlo izazovnim, obvezujućim i opterećujućim, ali isto tako izvrsnim argumentom da se rad Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska mora nastaviti financirati kroz sredstva Europske unije jer ciljevi za dobrobit društva koji se očekuju i na kojima se mora raditi moraju biti podržani, kako financijski javnim sredstvima tako politički od strane vladajućih struktura.

Kako bi se bolje razumjela potreba za suradnjom na međunarodnom nivou u nastavku su prikazana dva od ukupno 17 ciljeva koji obvezuju Centar kompetentnosti Mlinarska na usmjereno djelovanje i doprinos zajedničkim ciljevima definiranim na razini Ujedinjenih naroda, ali i Europske komisije.



**Cilj 3. je osigurati zdrav život i promicati dobrobit za sve u svim dobima**

3.1 Do 2030. smanjiti globalni omjer smrtnosti majki na manje od 70 na 100 000 živorođene djece

3.2 Do 2030. okončati smrtnost novorođenčadi i djece mlađe od 5 godina koja se može spriječiti, pri čemu sve zemlje imaju za cilj smanjiti neonatalnu smrtnost na najmanje 12 na 1000 živorođene djece i smrtnost djece ispod 5 godina na najmanje 25 na 1000 živorođene djece

3.3 Do 2030. okončati epidemije AIDS-a, tuberkuloze, malarije i zanemarenih tropskih bolesti i boriti se protiv hepatitisa, bolesti koje se prenose vodom i drugih zaraznih bolesti

3.4 Do 2030. prevencijom i liječenjem smanjiti za jednu trećinu preuranjenu smrtnost od nezaraznih bolesti te promicati mentalno zdravlje i dobrobit

3.5 Ojačati prevenciju i liječenje zlouporabe supstanci, uključujući zlouporabu opojnih droga i štetnu upotrebu alkohola

3.6 Do 2020. prepoloviti broj smrtnih slučajeva i ozljeda u prometnim nesrećama u svijetu

3.7 Do 2030. osigurati univerzalni pristup uslugama seksualne i reproduktivne zdravstvene zaštite, uključujući planiranje obitelji, informiranje i obrazovanje te integraciju reproduktivnog zdravlja u nacionalne strategije i programe

3.8 Ostvariti opću zdravstvenu pokrivenost, uključujući zaštitu od financijskih rizika, pristup kvalitetnim osnovnim zdravstvenim uslugama i pristup sigurnim, učinkovitim, kvalitetnim i pristupačnim osnovnim lijekovima i cjepivima za sve

3.9 Do 2030. znatno smanjiti broj smrti i bolesti uzrokovanih opasnim kemikalijama te onečišćenjem i kontaminacijom zraka, vode i tla

3.a Ojačati provedbu Okvirne konvencije Svjetske zdravstvene organizacije o kontroli duhana u svim zemljama, prema potrebi

3.b Podupirati istraživanje i razvoj cjepiva i lijekova za zarazne i nezarazne bolesti koje prvenstveno pogađaju zemlje u razvoju, omogućiti pristup pristupačnim osnovnim lijekovima i cjepivima, u skladu s



*Deklaracijom iz Dohe o TRIPS sporazumu i javnom zdravstvu, koja potvrđuje pravo zemalja u razvoju da u potpunosti koriste odredbe u Sporazumu o trgovinskim aspektima prava intelektualnog vlasništva u vezi s fleksibilnostima za zaštitu javnog zdravlja, a posebno da omoguće pristup lijekovima za sve*

*3.c Znatno povećati financiranje zdravstva i zapošljavanje, razvoj, obuku i zadržavanje zdravstvene radne snage u zemljama u razvoju, posebno u najmanje razvijenim zemljama i malim otočnim državama u razvoju*

*3.d Ojačati kapacitete svih zemalja, posebno zemalja u razvoju, za rano upozoravanje, smanjenje rizika i upravljanje nacionalnim i globalnim zdravstvenim rizicima*

Tablica 1: Cilj 3. održivog razvoja (SDGs) - Osigurati zdrav život i promicati dobrobit za sve u svim dobima

### **2.2.1 Centar kompetentnosti Mlinarska i UN-ov 3. cilj održivog razvoja - Osigurati zdrav život i promicati dobrobit za sve u svim dobima**

Uzimajući u obzir sveprisutnost i značaj zdravlja u našim životima, UN-ov Cilj održivog razvoja broj 3, "Osigurati zdrav život i promicati dobrobit za sve u svim dobima," postaje ključan orijentir za organizacije poput centara kompetentnosti. Centri kompetentnosti u različitim sektorima, uključujući zdravstvo, imaju potencijal značajno pridonijeti postizanju ovog cilja kroz svoj rad u obrazovanju i osposobljavanju.

#### **Obrazovanje o zdravlju i prevencija**

Centar kompetentnosti može igrati ključnu ulogu u edukaciji i osposobljavanju osoba za promicanje zdravlja i prevenciju bolesti. Kroz razvoj i provedbu obrazovnih programa usmjerenih na važnost zdravih navika, prehrane, tjelesne aktivnosti, prevenciju ovisnosti, i slične teme, centri kompetentnosti doprinose povećanju svijesti i znanja o zdravlju. To



pomaže građanima da donesu informirane odluke o svom zdravlju i doprinosi smanjenju stope kroničnih bolesti.

### **Osposobljavanje zdravstvenih radnika**

Centar kompetentnosti u zdravstvu igra ključnu ulogu u osposobljavanju zdravstvenih radnika, uključujući liječnike, medicinske sestre, tehničare i druge profesionalce u zdravstvu. Osiguravajući visoku kvalitetu obrazovanja i specifične vještine potrebne za pružanje zdravstvene skrbi, centar kompetentnosti doprinosi kvaliteti zdravstvenih usluga. To je ključno za postizanje cilja o osiguranju zdravog života za sve.

### **Pristup obrazovanju o zdravlju za sve**

Centri kompetentnosti mogu raditi na osiguranju pristupa obrazovanju o zdravlju za sve slojeve društva. To uključuje pružanje pristupačnih i prilagođenih programa obrazovanja za različite dobne skupine i socijalne skupine. Ovaj pristup pomaže u ostvarivanju cilja o univerzalnom pristupu zdravstvenim resursima i informacijama.

### **Istraživanje i inovacija**

Centar kompetentnosti može poticati istraživanje i inovacije u zdravstvenom sektoru. Kroz podršku istraživačkim projektima i partnerstvima s akademskim i istraživačkim institucijama, centri kompetentnosti mogu doprinijeti razvoju novih dijagnostičkih alata, terapija, i pristupa zdravstvenoj skrbi. Ovo je od suštinskog značaja za unaprjeđenje kvalitete i učinkovitosti zdravstvenog sustava.

### **Mentorstvo i razmjena iskustava**

Centar kompetentnosti može služiti kao mentorska institucija za mlade zdravstvene profesionalce i studente. Pružajući podršku i mentorstvo, centar kompetentnosti pomaže u razvoju budućih lidera u zdravstvenom sektoru. Također, razmjena iskustava i suradnja



s međunarodnim centrima omogućava osoblju centra kompetentnosti da unaprijedi svoje vještine i znanje.

## **Dijalog i partnerstva**

Kroz suradnju s različitim dionicima, uključujući vlade, nevladine organizacije, međunarodne organizacije i druge centre kompetentnosti, centri kompetentnosti mogu sudjelovati u dijalogu i stvaranju partnerstava za postizanje cilja o zdravom životu. Ovo može uključivati zajedničke inicijative za prevenciju bolesti, poboljšanje zdravstvenih usluga i unaprjeđenje dostupnosti lijekova i terapija.

UN-ov Cilj održivog razvoja broj 3, "Osigurati zdrav život i promicati dobrobit za sve u svim dobima," predstavlja ključni okvir za unaprjeđenje zdravlja i dobrobiti svih građana. Centri kompetentnosti u zdravstvu imaju potencijal značajno pridonijeti postizanju ovog cilja kroz svoj rad u obrazovanju, osposobljavanju i istraživanju. Kroz edukaciju, inovaciju, pristup obrazovanju o zdravlju i partnerstva, centri kompetentnosti igraju ključnu ulogu u promicanju zdravog života i dobrobiti za sve.

### ***Cilj 4. Osigurati uključivo i pravedno kvalitetno obrazovanje i promicati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve***

4.1 Do 2030. osigurati da sve djevojčice i dječaci završe besplatno, pravedno i kvalitetno osnovno i srednje obrazovanje koje vodi do relevantnih i učinkovitih ishoda učenja

4.2 Do 2030. osigurati da sve djevojčice i dječaci imaju pristup kvalitetnom ranom razvoju, skrbi i predškolskom obrazovanju kako bi bili spremni za osnovno obrazovanje

4.3 Do 2030. svim ženama i muškarcima osigurati jednak pristup dostupnom i kvalitetnom tehničkom, strukovnom i tercijarnom obrazovanju, uključujući sveučilište

4.4 Do 2030. znatno povećati broj mladih i odraslih koji imaju relevantne vještine, uključujući tehničke i strukovne vještine, za zapošljavanje, pristojne poslove i poduzetništvo



4.5 Do 2030. ukloniti rodne razlike u obrazovanju i osigurati jednak pristup svim razinama obrazovanja i strukovnog osposobljavanja za ranjive, uključujući osobe s invaliditetom, autohtone narode i djecu u ranjivim situacijama

4.6 Do 2030. osigurati da svi mladi i znatan udio odraslih, i muškaraca i žena, postignu pismenost i računanje

4.7 Do 2030. osigurati da svi učenici steknu znanja i vještine potrebne za promicanje održivog razvoja, uključujući, između ostalog, kroz obrazovanje za održivi razvoj i održive stilove života, ljudska prava, ravnopravnost spolova, promicanje kulture mira i nenasilja, globalno građanstvo i uvažavanje kulturne raznolikosti i doprinosa kulture održivom razvoju

4.a Izgraditi i nadograditi obrazovne objekte koji su osjetljivi na djecu, invaliditet i spol te pružaju sigurno, nenasilno, uključivo i učinkovito okruženje za učenje za sve

4.b Do 2020. značajno povećati globalno broj stipendija dostupnih zemljama u razvoju, posebno najmanje razvijenim zemljama, malim otočnim državama u razvoju i afričkim zemljama, za upis u visoko obrazovanje, uključujući strukovno osposobljavanje i informacijsku i komunikacijsku tehnologiju, tehničku, inženjersku i znanstvenih programa u razvijenim zemljama i drugim zemljama u razvoju

4.c Do 2030. znatno povećati ponudu kvalificiranih nastavnika, uključujući kroz međunarodnu suradnju za obuku nastavnika u zemljama u razvoju, posebno najmanje razvijenim zemljama i malim otočnim državama u razvoju

Tablica 2: Cilj 4. održivog razvoja (SDGs) - Osigurati uključivo i pravedno kvalitetno obrazovanje i promicati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve

### **2.2.2 Centar kompetentnosti i UN-ov 4. cilj održivog razvoja - osigurati uključivo i pravedno kvalitetno obrazovanje i promicati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve**

UN-ov cilj održivog razvoja broj 4, "Osigurati uključivo i pravedno kvalitetno obrazovanje i promicati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve," ključan je za ostvarivanje socijalnog napretka i gospodarskog razvoja. Centri kompetentnosti igraju značajnu ulogu u ostvarivanju ovog cilja kroz svoj rad u obrazovanju i provedbi obrazovanja. Ovaj esej





istražuje kako Centar kompetentnosti Mlinarska može iskoristiti UN-ov Cilj 4 u svom radu i suradnji s međunarodnim centrima.

### **Razvoj programa i kurikuluma**

Centar kompetentnosti može aktivno sudjelovati u razvoju obrazovnih programa i kurikuluma koji odražavaju potrebe tržišta rada i zajednice. Ovo osigurava da obrazovanje bude relevantno i prilagođeno specifičnim zahtjevima, doprinoseći kvaliteti obrazovanja.

### **Pristup visokokvalitetnom obrazovanju**

Jedan od ključnih elemenata Cilja 4 je osigurati pristup visokokvalitetnom obrazovanju za sve. Centar kompetentnosti Mlinarska može pridonijeti ovom cilju osiguravajući da obrazovanje koje pruža bude visoke kvalitete. To uključuje osiguravanje obučениh i kvalificiranih nastavnika, pružanje resursa i podrške za učenike, te kontinuirano praćenje i unaprjeđenje kvalitete obrazovanja.

### **Inkluzivnost i pristupačnost**

Cilj 4 također naglašava potrebu za inkluzivnim obrazovanjem koje osigurava da svi, bez obzira na svoj status ili sposobnosti, imaju pristup obrazovanju. Centri kompetentnosti mogu raditi na razvijanju strategija i pristupa koji promiču inkluzivno obrazovanje i osiguravaju pristupačnost obrazovanju za sve slojeve društva.

### **Cjeloživotno učenje**

Cjeloživotno učenje, kao ključna komponenta Cilja 4, podrazumijeva kontinuirano učenje tijekom cijelog života. Centar kompetentnosti može podržavati ovu ideju kroz razvoj programa i resursa za obrazovanje odraslih i profesionalni razvoj. To omogućava pojedincima da steknu nova znanja i vještine tijekom cijelog svog radnog vijeka.



## **Partnerstva i suradnja**

Centar kompetentnosti Mlinarska može uspostaviti partnerstva s drugim obrazovnim ustanovama, vladinim agencijama, i međunarodnim centrima kako bi zajednički radili na ostvarivanju Cilja 4. Suradnja omogućava razmjenu resursa, znanja i najboljih praksi za unaprjeđenje obrazovanja.

## **Razvoj ljudskih resursa za obrazovanje**

Centar kompetentnosti također igra ključnu ulogu u osposobljavanju i razvoju nastavnika i instruktora. Osiguravajući da nastavnici budu obučeni za najnovije metode podučavanja i tehnologije, centri kompetentnosti doprinose kvaliteti obrazovanja.

## **Dijalog i javne politike**

Centar kompetentnosti može igrati ulogu u dijalogu i zagovaranju za važnost obrazovanja u društvu. Promicanjem svijesti o potrebama obrazovanja i zagovaranjem za pravednije i inkluzivnije obrazovanje, centar kompetentnosti može utjecati na politike i prakse u sektoru obrazovanja.

UN-ov Cilj 4, "Osigurati uključivo i pravedno kvalitetno obrazovanje i promicati mogućnosti cjeloživotnog učenja za sve," ključan je za društveni napredak i održivi razvoj. Centri kompetentnosti imaju potencijal značajno pridonijeti ostvarivanju ovog cilja kroz razvoj programa, osposobljavanje nastavnika, podršku inkluzivnom obrazovanju i promicanje cjeloživotnog učenja. Njihova uloga u obrazovanju postaje ključna za stvaranje pravednijeg, inkluzivnijeg i kvalitetnijeg obrazovnog sustava za sve građane.



### **2.2.3 Postoje četiri razloga zašto je veća suradnja s međunarodnim centrima važna za obrazovni cilj SDG 4.**

#### 1. Demografija se promijenila

Godine 1950. 60% djece u svijetu živjelo je u zemljama s visokim ili višim srednjim dohotkom, a 40% u zemljama s niskim ili nižim srednjim dohotkom. Danas je taj omjer obrnut: 37% je u dobrostojećim zemljama, a 63% u siromašnim zemljama. Većina djece u svijetu odrasta u zemljama s ograničenim resursima, gdje su školski sustavi često preopterećeni. U sve više globaliziranom i međuovisnom svijetu, njihovo obrazovanje treba biti briga svih. Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska iz suradnje s međunarodnim centrima može profitirati na način da omogući brojne benefite za obrazovanje učenika/polaznika u Republici Hrvatskoj.

#### 2. Financiranje nije usklađeno s potrebama

Siromašnije zemlje teže prikupljaju prihode. U prosjeku, dobrostojeće zemlje prikupe prihod koji je ekvivalentan 33% njihovog BDP-a, dok siromašne zemlje prikupe 24%. Proračuni za obrazovanje najviše su opterećeni upravo u zemljama s najvećim i najbrže rastućim udjelom djece. Nije da se siromašnije zemlje ne trude. Zemlje s niskim dohotkom izdvajaju 17% državnih proračuna za obrazovanje, u usporedbi s 13% u zemljama s visokim dohotkom. Čest je slučaj da je porezna i prihodovna osnovica premala i nestabilna u odnosu na potrebe. Vlade u mnogim siromašnim zemljama troše manje od 200 USD na obrazovanje po djetetu školske dobi, u usporedbi s više od 12 000 USD u bogatijim zemljama. Razlike su zapanjujuće ako se uzme u obzir da se inputi koji se obično povezuju s kvalitetnim obrazovanjem sve više cijene na globalnom tržištu - zgrade, dobro obučeni stručnjaci, knjige, pribor i tehnologija. Veća međunarodna suradnja može pomoći u uklanjanju ovog jaza izgradnjom kapaciteta vlada za prikupljanje prihoda i upravljanje njima te povećanjem ciljane pomoći za obrazovanje zbog čega Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska treba iskorištavati pravo na daljnje financiranje iz EU sredstava.

### 3. Postoji veliki nedostatak nastavnika

Komisija za obrazovanje procjenjuje da je do 2030. potrebno zaposliti 69 milijuna učitelja kako bi se ispunio cilj održivog razvoja 4. Podсахarskoj Africi i južnoj Aziji potrebno je više od 52 milijuna učitelja. Velik dio postojeće nastavne snage također treba profesionalni razvoj: u subsaharskoj Africi, samo 62% učitelja osnovnih škola i 45% nastavnika srednjih škola obučeno je za poučavanje. U nekim zemljama potreba za nastavnicima predstavlja polovicu ukupnog predviđenog broja diplomanata na sveučilištima. Izazov ovakvih razmjera – uključujući proširenje programa osposobljavanja nastavnika, podržavanje javnih politika za izgradnju kvalificirane i motivirane nastavne snage i opremanje nastavnika tehnologijama za poboljšanje nastave i dopiranje do većeg broja učenika – zreo je za veću međunarodnu suradnju.

### 4. Srednje i visoko obrazovanje treba rasti

Ciljevi održivog razvoja pozivaju na proširenje srednjeg i visokog obrazovanja jer ono izgrađuje vještine, građanske stavove i tehnološke kapacitete za razvoj. Doista, zemlje koje su obrazovale svoje stanovništvo prije jedne generacije sada shvaćaju prednosti. Zemlje koje su napredovale u klasifikaciji dohodovne skupine Svjetske banke tijekom posljednjih 30 godina obrazovale su mnogo veći udio svog stanovništva na srednjoškolskoj i višoj razini do 1990. od zemalja koje su ostale "zarobljene" u svojoj dohodovnoj skupini. Pripremili su više ljudi da preuzmu visokokvalificirani posao s višom plaćom. Imali su veći broj stručnjaka iz mnogih područja potrebnih za izgradnju dobrog gospodarstva i društva. A njihov prijelaz u obrazovanija i naprednija društva popraćen je prijelazom na održiviji rast stanovništva, veći mir i sigurnost te progresivnije društvene i ekološke stavove. Međunarodna suradnja pomogla je mnogim zemljama da unificiraju osnovno obrazovanje tijekom 1990-ih i 2000-ih. Više suradnje danas moglo bi potaknuti srednje i visoko obrazovanje i pomoći u izgradnji održivijeg, mirnijeg i naprednijeg svijeta. Ujedinjeno čovječanstvo i posvećenost obrazovanju i drugim ljudskim pravima promijenila je svijet na bolje od 1950. godine – više nego što je većina ljudi mogla zamisliti. Taj se napredak može nastaviti, ali bit će potreban zajednički napor. Većina djece danas odrasta u zemljama u kojima su obrazovni sustavi preopterećeni. U povezanom svijetu njihova je sudbina svačija sudbina. Njihovo obrazovanje mora biti briga svih. Proširenje



međunarodne suradnje u obrazovanju bilo bi ulaganje u našu zajedničku ljudskost. Trenutna zdravstvena i ekonomska kriza može se činiti sveobuhvatnom, ali ne bismo trebali izgubiti iz vida dugu igru. Dok su čelnici iz prošlosti gledali na sljedeću generaciju, učinimo i mi surađujući na izgradnji snažnijih obrazovnih sustava posvuda.

### ***2.3 Kroz suradnju s međunarodnim centrima do EU sredstava za postizanje ciljeva zelene Europe***

U sklopu globalnih nastojanja za postizanje održivijeg i zelenijeg okoliša, Europska unija (EU) postavila je ambiciozne ciljeve za očuvanje okoliša i smanjenje negativnog utjecaja na klimatske promjene. Istovremeno, centri kompetentnosti u zdravstvu igraju ključnu ulogu u obuci i razvoju ljudskih resursa u zdravstvenom sektoru. Centar kompetentnosti u zdravstvu može iskoristiti EU sredstva za postizanje ciljeva zelene Europe, doprinoseći tako održivom razvoju i unaprjeđenju zdravstvenog sektora.



Slika 3: Stjecanje zelenih vještina u sklopu međunarodnih aktivnosti prioritet je Europske zajednice



EU sredstva omogućavaju centrima kompetentnosti u zdravstvu da promoviraju i implementiraju zelene tehnologije u zdravstvenim ustanovama. To uključuje primjenu energetski učinkovite opreme, smanjenje otpada i promociju održivih zdravstvenih praksi. Centri kompetentnosti mogu osigurati obuku zdravstvenih radnika o primjeni ovih tehnologija kako bi smanjili ekološki utjecaj zdravstvenog sektora.

EU sredstva mogu se iskoristiti za razvoj i provedbu obuka i edukacija o povezanosti klimatskih promjena i zdravlja. Centri kompetentnosti mogu pružiti zdravstvenim radnicima i stručnjacima obuku o tome kako klimatske promjene utječu na zdravlje pacijenata te kako se pravilno nositi s njihovim posljedicama. To pomaže u podizanju svijesti o klimatskim promjenama i njihovom utjecaju na zdravlje.

Centar kompetentnosti može koristiti EU sredstva za promociju održivih praksi u zdravstvu. To uključuje smanjenje upotrebe štetnih kemikalija, učinkovito upravljanje otpadom, poticanje korištenja obnovljive energije te unaprjeđenje ekološke svijesti zdravstvenih radnika. Ove prakse mogu smanjiti negativan utjecaj zdravstvenog sektora na okoliš.

EU sredstva mogu podržati razvoj održivih modela skrbi o pacijentima. To uključuje promociju preventivne medicine, rane dijagnostike i promociju zdravih životnih stilova. Centar kompetentnosti može razvijati obrazovne programe koji potiču zdravstvene radnike da pruže pacijentima informacije o očuvanju okoliša i njihovom utjecaju na zdravlje.

EU sredstva često zahtijevaju suradnju s drugim zelenim inicijativama i organizacijama. Centar kompetentnosti može uspostaviti partnerstva s organizacijama koje se bave ekološkim pitanjima i zajednički raditi na projektima koji promoviraju održivost u zdravstvu. Ovo omogućava razmjenu resursa i najboljih praksi za postizanje ciljeva zelene Europe.

EU sredstva mogu se koristiti za potporu održivoj mobilnosti zdravstvenih radnika. To uključuje poticanje korištenja javnog prijevoza, bicikala i drugih održivih načina putovanja na posao. Centar kompetentnosti može razviti programe obuke o održivoj mobilnosti i poticati zdravstvene radnike na smanjenje emisija stakleničkih plinova tijekom putovanja na posao.



EU sredstva mogu se koristiti za potporu zelenom pristupu gradnji i održavanju zdravstvenih ustanova. To uključuje izgradnju energetski učinkovitih zdravstvenih objekata, korištenje ekološki prihvatljivih materijala i tehnologija te održavanje zdravstvenih ustanova u skladu s ekološkim standardima.

Centar kompetentnosti u zdravstvu ima priliku iskoristiti EU sredstva kako bi doprinio ostvarivanju ciljeva zelene Europe. Kroz implementaciju zelenih tehnologija, obuku o klimatskim promjenama i zdravlju, promociju održivih praksi, razvoj održivih modela skrbi o pacijentima, suradnju s drugim zelenim inicijativama, potporu održivoj mobilnosti zdravstvenih radnika te zelenom pristupu gradnji i održavanju zdravstvenih ustanova, centar kompetentnosti može postati ključni akter u ostvarivanju održivijeg i zelenijeg zdravstvenog sektora. Ova inicijativa ne samo da doprinosi okolišu nego i poboljšava kvalitetu zdravstvenih usluga i promiče održivi razvoj društva u cjelini.

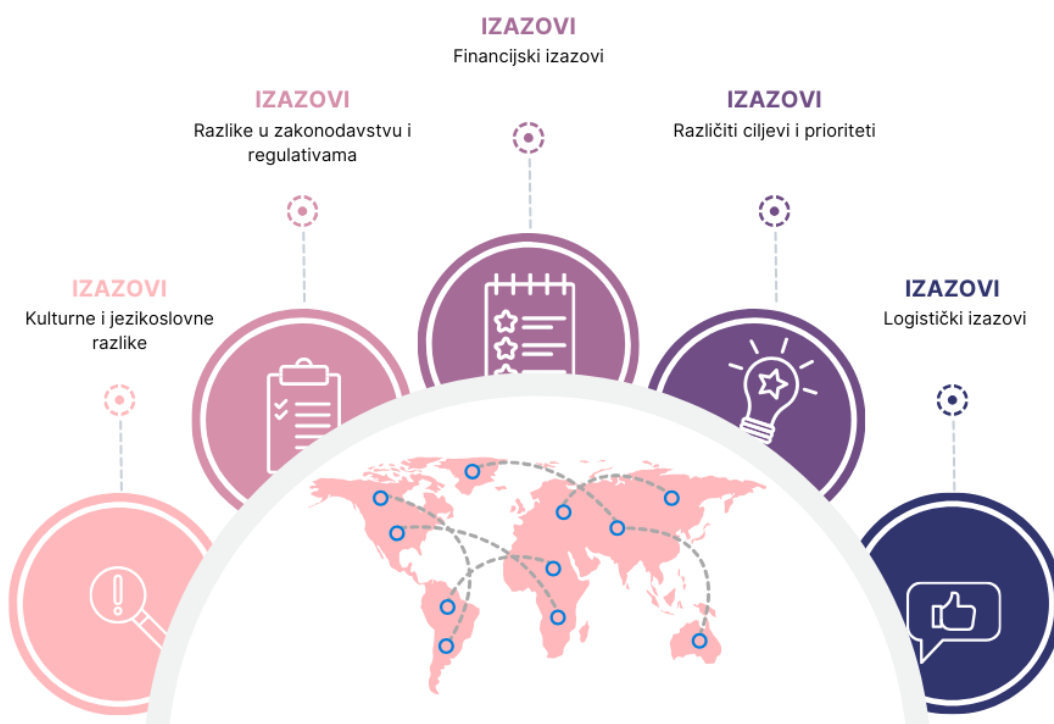
#### **2.4 Izazovi suradnje**

Suradnja između centra kompetentnosti u zdravstvu i međunarodnih centara može donijeti brojne prednosti, uključujući razmjenu znanja, tehnologije i najboljih praksi. Međutim, kao i svaki oblik suradnje, i kod ovog oblika se predviđa niz izazova i prepreka koje je potrebno svladati kako bi se ostvarili željeni ciljevi.

Jedan od prvih izazova u međunarodnoj suradnji je suočavanje s kulturnim i jezikoslovnim razlikama između partnera. Centar kompetentnosti i međunarodni centri mogu dolaziti iz različitih zemalja i kultura, što može otežati komunikaciju i razumijevanje. Razlike u jeziku mogu dodatno otežati razmjenu informacija i ideja stoga se nameće pitanje kako prevladati ovaj izazov.

Korištenjem stranog međunarodnog jezika ili prevoditeljskih usluga za olakšavanje komunikacije može se svladati ova prepreka. Također, nužan je razvoj kulturne osjetljivosti i razumijevanja kako bi se poštovala različite kulturne perspektive. Aktivno slušanje i postavljanje pitanja kako bi se osiguralo razumijevanje međusobnih očekivanja.

## Izazovi suradnje s međunarodnim centrima



Slika 4: Suradnja između centra kompetentnosti u zdravstvu i međunarodnih centara stvara nove pogodnosti, ali sa sobom donosi i brojne izazove

Zdravstveni sektor podložan je strogoj regulativi i zakonodavstvu koje varira između zemalja. Suradnja između centra kompetentnosti i međunarodnih centara može naići na poteškoće u usklađivanju s različitim zakonodavstvima i regulativama, uključujući pravila o obuci, certifikaciji i licenciranju. Zbog toga je važno istraživanje i razumijevanje relevantnih zakonodavstava i regulativa u zemljama partnerima kao i suradnja s lokalnim pravnicima i stručnjacima za regulative kako bi se osiguralo poštivanje zakona te pregovaranje o prilagodabama i rješenjima koja će zadovoljiti zahtjeve svih strana.

Međunarodna suradnja može biti financijski izazovna, jer aktivnosti stvaraju troškove putovanja, komunikacije i prilagodbu planovima. Prikupljanje i raspodjela financijskih sredstava kroz određene projektne aktivnosti između centra kompetentnosti i međunarodnih partnera također može biti komplicirano.





Stoga je važan razvoj održivih financijskih modela koji uključuju izvore financiranja kao što su EU projekti, donacije i komercijalni prihodi, pažljivo planiranje i upravljanje budžetima suradničkih projekata, traženje potencijalnih financijskih partnera i izvore financiranja.

Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska i međunarodni centri mogu imati različite ciljeve i prioritete u svom radu. To može dovesti do neslaganja u pogledu smjera suradničkih projekata i ostvarivanja zajedničkih ciljeva i zbog toga je vrlo važno definiranje jasnih ciljeva i očekivanja za suradničke projekte unaprijed. Nužna je aktivna komunikacija i dijalog između partnera kako bi se postigao konsensus o prioritetima, a potrebna je i fleksibilnost i spremnost na prilagodbe kako bi se zadovoljili različiti ciljevi.

Međunarodna suradnja često uključuje logističke izazove, poput organizacije putovanja, pristupa potrebnim resursima i koordinacije aktivnosti između različitih vremenskih zona. Ovi izazovi mogu otežati učinkovitu suradnju. Zbog toga je važan razvoj detaljnih planova suradnje i rasporeda aktivnosti, upotreba tehnologije i alata za virtualnu suradnju kako bi se olakšala komunikacija između partnera na različitim geografskim lokacijama te unapređenje logističke infrastrukture za olakšavanje mobilnosti i komunikacije.

Suradnja Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska u području zdravstva s međunarodnim centrima donosi brojne prednosti, ali i izazove. Razumijevanje i svladavanje tih izazova ključno je za uspješnu suradnju. Kroz aktivno upravljanje kulturnim i jezičnim razlikama, pridržavanje zakonodavstva i regulativa, razvoj financijskih modela, definiranje zajedničkih ciljeva i prioriteta te rješavanje logističkih problema, centar kompetentnosti može ostvariti plodnu suradnju s međunarodnim partnerima te doprinijeti unapređenju zdravstvenog sektora i razmjeni najboljih praksi.



### **3. Model suradnje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska s međunarodnim centrima**

Suradnja između Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska u području zdravstva i međunarodnih centara donosi brojne prednosti, uključujući razmjenu znanja, tehnologije i najboljih praksi. No, kako bi takva suradnja bila uspješna, potrebno je razmotriti i razviti model suradnje koji će osigurati efikasnost, transparentnost i dugoročnu korist za sve sudionike. U nastavku je prikazan prijedlog kako bi model suradnje centra kompetentnosti u zdravstvu s međunarodnim centrima trebao izgledati, uključujući ključne elemente i strategije koje treba primijeniti.

#### **3.1 Definiranje ciljeva suradnje**

Prvi korak u razvoju modela suradnje je jasno definiranje ciljeva suradnje. Ovo bi trebalo uključivati identifikaciju specifičnih ciljeva, očekivanja i rezultata koje centar kompetentnosti i međunarodni centri žele postići suradnjom. Ciljevi bi trebali biti mjerljivi i realni kako bi se olakšala evaluacija uspješnosti suradnje.

Primjeri ciljeva suradnje u zdravstvu uključuju razmjenu najboljih praksi u zdravstvenoj skrbi i obuci, razvoj i implementacija inovativnih tehnologija u zdravstvenom sektoru, osposobljavanje zdravstvenih radnika za suočavanje s globalnim izazovima, poput pandemija.

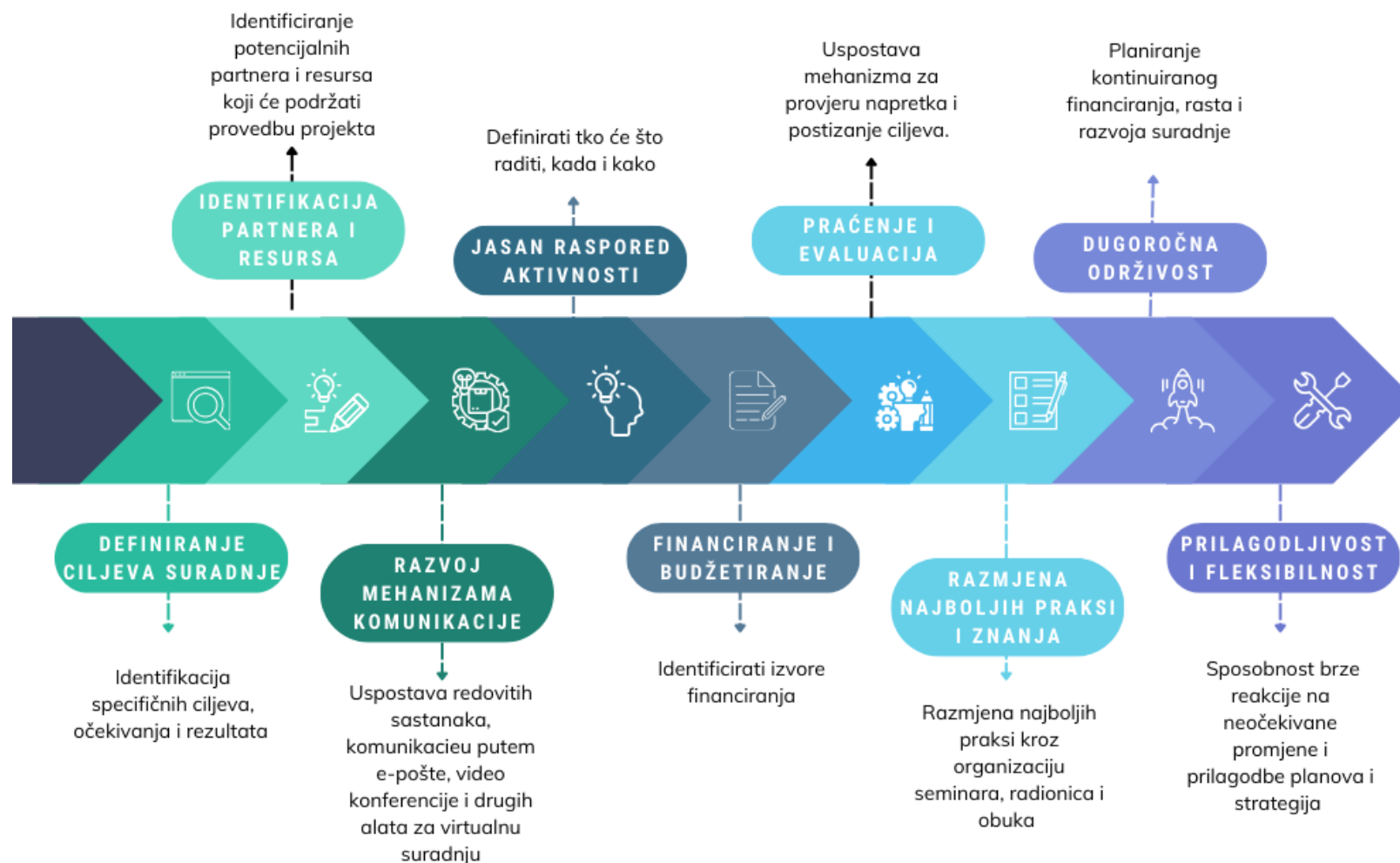
#### **3.2 Identifikacija partnera i resursa**

Nakon definiranja ciljeva suradnje, važno je identificirati potencijalne partnere i resurse koji će podržati provedbu projekta. Partneri mogu biti međunarodni centri, sveučilišta, zdravstvene ustanove ili druge organizacije koje dijele zajedničke ciljeve. Osim toga, treba identificirati financijske i ljudske resurse potrebne za provedbu suradnje.



### ***3.3 Razvoj mehanizama komunikacije***

Jedan od ključnih elemenata uspješne suradnje jest razvoj mehanizama komunikacije između partnera. To uključuje uspostavu redovitih sastanaka, komunikaciju putem e-pošte, video konferencije i drugih alata za virtualnu suradnju. Ovi mehanizmi omogućavaju kontinuiranu razmjenu informacija, praćenje napretka i rješavanje potencijalnih problema.



Slika 5: Model suradnje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska s međunarodnim centrima



### ***3.4 Jasan raspored aktivnosti***

Centar kompetentnosti i međunarodni centri trebali bi razviti jasan raspored aktivnosti koji će detaljno opisivati tko će što raditi, kada i kako. Ovaj raspored omogućava precizno planiranje i upravljanje projektom te osigurava da svi sudionici budu svjesni svojih odgovornosti.

### ***3.5 Financiranje i budžetiranje***

Financiranje suradnje je ključan aspekt modela suradnje. Treba identificirati izvore financiranja, bilo da se radi o vlastitim sredstvima centra kompetentnosti, EU sredstvima, donacijama ili drugim izvorima. Također je potrebno razviti budžet koji će pokriti troškove suradničkih aktivnosti, uključujući putovanja, obuku, istraživanje i druge troškove.

### ***3.6 Praćenje i evaluacija***

Važan dio modela suradnje je sustav praćenja i evaluacije koji će omogućiti provjeru napretka i postizanje ciljeva. Praćenje uključuje praćenje aktivnosti i rezultata u realnom vremenu, dok evaluacija analizira postignuće ciljeva i procjenjuje uspješnost suradnje. Na temelju rezultata evaluacije mogu se donijeti korektivne mjere i poboljšati buduće suradničke projekte.

### ***3.7 Razmjena najboljih praksi i znanja***

Suradnja između centra kompetentnosti i međunarodnih centara trebala bi rezultirati razmjenom najboljih praksi, iskustava i znanja. Ovo uključuje organizaciju seminara, radionica i obuku koje omogućuju nastavnicima i zdravstvenim radnicima da steknu nova znanja i vještine. Također bi trebali promicati istraživanje i razvoj inovativnih rješenja u nastavnom procesu i za izazove u zdravstvu.



### ***3.8 Dugoročna održivost***

Dugoročna održivost suradnje trebala bi biti ključna komponenta modela suradnje. To uključuje planiranje za kontinuirano financiranje, rast i razvoj suradnje, te osiguravanje da rezultati suradnje budu održivi i korisni za duže razdoblje.

### ***3.9 Prilagodljivost i fleksibilnost***

Kako bi model suradnje bio uspješan, važno je da bude prilagodljiv i fleksibilan kako bi se mogao prilagoditi promjenama u okolini i novim izazovima. Ovo uključuje sposobnost brze reakcije na neočekivane promjene i prilagodbe planova i strategija kako bi se postigao uspjeh.

#### **4. Važnost modela suradnje Regionalnog centra kompetentnosti u zdravstvu s međunarodnim centrima - zaključak**

Model suradnje centra kompetentnosti Mlinarska u području zdravstva s međunarodnim centrima treba biti pažljivo razvijen kako bi osigurao efikasnost, transparentnost i dugoročnu korist za sve sudionike. Kroz jasno definiranje ciljeva, identifikaciju partnera i resursa, razvoj mehanizama komunikacije, financiranje i budžetiranje, praćenje i evaluaciju, razmjenu najboljih praksi i znanja, dugoročnu održivost, prilagodljivost i fleksibilnost, model suradnje može stvoriti platformu za uspješnu suradnju i postizanje zajedničkih ciljeva u obrazovanju za potrebe zdravstva, ali i samom zdravstvenom sustavu.

Suradnja centra kompetentnosti u zdravstvu s međunarodnim centrima igra ključnu ulogu u unaprjeđenju zdravstvenog sektora, razmjeni znanja i tehnologije, te poboljšanju kvalitete obuke zdravstvenih radnika. Razvoj i pridržavanje modela suradnje su od suštinskog značaja za postizanje uspjeha u ovom procesu.

Jedan od ključnih razloga zašto je model suradnje važan jest mogućnost razmjene najboljih praksi i znanja između centra kompetentnosti i međunarodnih centara. Svaka zemlja i regija može imati jedinstvene pristupe zdravstvenoj skrbi i obuci, tehnološke inovacije i iskustva s kojima se drugi partneri mogu obogatiti. Suradnja omogućava prijenos ovih najboljih praksi i znanja, čime se unaprjeđuje kvaliteta zdravstvene skrbi i obuke na globalnoj razini.

Zdravstveni sektor je podložan brzim promjenama, a tehnološki napredak ima značajan utjecaj na njegov razvoj. Suradnja između centra kompetentnosti i međunarodnih centara omogućava razvoj inovacija i tehnoloških rješenja koja se mogu primijeniti u praksi. Ovo uključuje razvoj novih medicinskih uređaja, softverskih rješenja, telemedicine i druge tehnologije koje poboljšavaju kvalitetu i dostupnost zdravstvene skrbi.

Svijet se suočava s brojnim globalnim izazovima u zdravstvu, kao što su pandemije, širenje zaraznih bolesti, nedostatak medicinskog osoblja i slično. Suradnja između centra kompetentnosti i međunarodnih centara omogućava zajednički odgovor na ove izazove. Partneri mogu zajedno razvijati strategije za suočavanje s pandemijama, dijeliti iskustva



u pružanju medicinske pomoći u hitnim situacijama i surađivati na istraživanju i razvoju cjepiva i terapija.

Centar kompetentnosti ima ključnu ulogu u obuci i razvoju ljudskih resursa u zdravstvu. Međunarodna suradnja omogućava pristup raznovrsnim obrazovnim resursima, mentorstvu i praktičnim iskustvima u različitim zemljama. Ovo obogaćuje profesionalno iskustvo nastavnika, zdravstvenih radnika i pridonosi razvoju kvalificiranog medicinskog osoblja.

Model suradnje centra kompetentnosti u zdravstvu s međunarodnim centrima pridonosi unaprjeđenju kvalitete obrazovnog procesa i u konačnosti zdravstvene skrbi. Kroz razmjenu iskustava, pristupa najnovijim medicinskim informacijama i tehnologijama te zajedničkim projektima i istraživanjima, partneri mogu poboljšati dijagnozu, liječenje i brigu o pacijentima. To direktno koristi pacijentima širom svijeta.

Međunarodna suradnja u zdravstvu također promovira globalnu solidarnost i partnerstvo. Partneri rade zajedno kako bi rješavali ključne izazove u zdravstvu bez obzira na granice i razlike u resursima. Ovakvi stavovi i obrasci funkcioniranja šalju snažnu poruku o važnosti suradnje i podrške u postizanju zajedničkih ciljeva.

Razmjena iskustava i znanja između centra kompetentnosti i međunarodnih centara također doprinosi održivosti zdravstvenih sustava. Partneri mogu razvijati održive modele obrazovnih politika u zdravstvu, zdravstvene skrbi, optimizirati resurse i podržavati obrazovanje zdravstvenih radnika kako bi osigurali da zdravstveni sustavi budu u stanju pružati učinkovitu skrb na dugi rok.

Model suradnje centra kompetentnosti u zdravstvu s međunarodnim centrima igra ključnu ulogu u unaprjeđenju održivog funkcioniranja obrazovnog sustava u okviru zdravstvenog sektora, razmjeni najboljih praksi i tehnoloških inovacija te poboljšanju kvalitete obrazovanja zdravstvenih radnika. Održavanje i poštivanje ovog modela omogućava bolju pripremu za izazove u zdravstvu, razvoj inovacija i tehnoloških rješenja, unaprjeđenje kvalitete zdravstvene skrbi i razvoj globalnih partnerstva. Važno je prepoznati da je suradnja ključ za postizanje uspjeha u obrazovanju i zdravstvu, a model suradnje pruža strukturu koja olakšava ostvarivanje tih ciljeva.





## 5. Izvori podataka

1. Internetska stranica Europske komisije: Mapping of Centres of Vocational Excellence,  
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8250>  
(posljednji pristup: 15. 9. 2023. godine)
2. *Organizational Models for Innovation: Organizational Designs that Support Strategic Innovation & Growth* by Soren Kaplan & Stu Winby, Managing Principals, Innovation Point LLC, <http://www.vps.ns.ac.rs/Materijal/mat936.pdf>  
(posljednji pristup: 20. 9. 2023. godine)
3. Maria Liana LĂCĂTUȘ, Camelia STĂICULESCU: ENTREPRENEURSHIP IN EDUCATION, International Conference KNOWLEDGE-BASED ORGANIZATION, Vol. XXII, No 2, 2016
4. John W. Creswell: Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, Fifth Edition
5. The case for more international cooperation in education: Internetska stranica: <https://www.brookings.edu/articles/the-case-for-more-international-cooperation-in-education/> (posljednji pristup: 15. 9. 2023. godine)
6. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development: <https://sdgs.un.org/2030agenda> (posljednji pristup: 22. 9. 2023. godine)
7. Interantional partnership: [https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/sustainable-development-goals\\_en](https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/sustainable-development-goals_en) (posljednji pristup: 22. 9. 2023. godine)
8. Petra Grd: Centri strukovne izvrsnosti u sektoru zdravstva, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
9. Rosana Svetić Čišić: Analiza društvenog i gospodarskog okruženja RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
10. Rosana Svetić Čišić: Potrebe tržišta rada u sektoru zdravstva, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
11. Rosana Svetić Čišić: Analiza postojećeg stanja RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021



12. Željko Dobrović, Strateški plan RCK Mlinarska 2021-2025, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
13. Igor Pihir, Organizacijska struktura RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
14. Marija Torčić, Model osiguravanja kvalitete razvoja i rada RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2023
15. Maja Turčić, Plan održivosti RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2023

Dokument Model suradnje RCK Mlinarska s međunarodnim centrima izrađen je kao dio ESF projekta UP.03.3.1.04.0020 Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska

<http://rck-projekt.mlinarska.hr>

KORISNIK PROJEKTA



Škola za medicinske  
sestre Mlinarska

Mlinarska cesta 34, 10 000 Zagreb  
[www.mlinarska.hr](http://www.mlinarska.hr) | [mlinarska@mlinarska.hr](mailto:mlinarska@mlinarska.hr)  
+ 385 (0)1 4668 079

Naručitelj izrade dokumenta za RCK Mlinarska

UČILIŠTE  
**ambitio**

USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH

PROJEKTNI PARTNER  
Kuniščak 1A, 10 000 Zagreb  
[www.uciliste-ambitio.hr](http://www.uciliste-ambitio.hr)

Sadržaj dokumenta isključiva je odgovornost Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska.

Za više informacija o EU fondovima posjetite web stranicu Ministarstva regionalnog razvoja i fondova  
Europske unije [www.strukturnifondovi.hr](http://www.strukturnifondovi.hr)



Dozvoljeno korištenje u skladu s uvjetima [Creative Commons Attribution 4.0 International licence](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).