



Regionalni centar
kompetentnosti
Mlinarska

Zagreb, Mlinarska cesta 34
ESF projekt UP.03.3.1.04.0020

Jakov Bevanda, dipl. oec., ing.

MODEL SURADNJE RCK MLINARSKA S VISOKIM UČILIŠTIMA

Zagreb, rujan 2023.



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.



Model suradnje RCK Mlinarska s visokim učilištima
izradila je pod vodstvom **Jakova Bevande**, dipl. oec., ing.
Radna skupina za uspostavu, razvoj i djelovanje RCK, u sastavu:

Alen Stranjik, mag.ing.aeroing.
Ravnatelj Učilišta Ambitio, voditelj Radne skupine

Asja Jelaković, dr.med.
Ravnateljica Škole za medicinske sestre Mlinarska

dr.sc. Zlatica Kozjak Mikić
Ravnateljica Zdravstvenog učilišta Zagreb

dr.sc. Višnja Pranjić
Ravnateljica Škole za medicinske sestre Vinogradska

Maja Feil Ostojić, prof.psih.
Ravnateljica Škole za primalje

Koraljka Porić, dipl.paed.
Ravnateljica Srednje škola Viktorovac Sisak

Željka Gajdek, prof.
Ravnateljica Srednje škole Topusko

Mario Gazić, mag.med.techn.
Predsjednik Hrvatske komore medicinskih sestara

Ivana Zečević, mag.admin.publ.
Grad Zagreb

Andrea Novak, dipl.iur.
Tajnica Škole za medicinske sestre Mlinarska

Suzana Petljak
Škola za medicinske sestre Mlinarska





Sadržaj

1. Uvod	2
2. Uloga visokih učilišta u podršci radu strukovnih kola	6
2.1 Podrška strukovnim školama	6
2.2 Regionalni centar kompetentnosti može koristiti benefite suradnje s visokim učilištima	8
2.3 Suradnja između visokih i srednjih škola kao ključ uspješne odluke o nastavku obrazovanja	10
2.4 Kroz suradnju s visokim učilištima do EU sredstava	12
2.5 Ostvarivanje nacionalnih i EU strategija kroz suradnju	14
2.6 Izazovi suradnje	15
3. Model suradnje RCK Mlinarska s visokim učilištima	18
4. Važnost modela suradnje Regionalnog centra kompetentnosti u zdravstvu s visokim učilištima - zaključak	22
5. Izvori podataka	24



1. Uvod

Regionalni centri kompetentnosti (RCK) igraju ključnu ulogu u unaprjeđenju kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u regijama. Suradnja RCK-ova s različitim dionicima, kao što su ustanove za strukovno obrazovanje, međunarodni centri, visoka učilišta, znanstvene organizacije, komore, trgovačka društva i obrti, ima niz važnih prednosti i doprinosi razvoju strukovnog obrazovanja. Nekoliko je ključnih razloga zašto je ta suradnja važna. Suradnja omogućuje razmjenu znanja, iskustava i najboljih praksi između različitih dionika. To može pomoći u unaprjeđenju nastavnih programa, metodologija poučavanja i uporabe najnovijih tehnologija u strukovnom obrazovanju.

Suradnja s različitim dionicima omogućava povećanje dostupnosti resursa. RCK-ovi često nemaju dovoljno resursa i stručnjaka za sve potrebe strukovnog obrazovanja. Suradnja s visokim učilištima i znanstvenim organizacijama omogućuje pristup dodatnim resursima, istraživanjima i stručnjacima.

Suradnja s komorama, klinikama, poliklinikama, trgovačkim društvima i obrtima omogućuje učenicima priliku da steknu praktično iskustvo kroz stvarne projekte i prakse. To povećava njihovu zapošljivost i osposobljava ih za tržište rada.

Internacionalizacija obrazovanja i međunarodna suradnja je u današnjem globaliziranom svijetu strateški važna karika za kontinuirani razvoj. Važno je da strukovne škole surađuju s međunarodnim partnerima jer im to omogućava razmjenu znanja, informacija i inovacija. Međunarodna aktivnost može uključivati razmjenu učenika i nastavnika, sudjelovanje u međunarodnim projektima i pristup međunarodnim resursima i znanju. Suradnja s međunarodnim partnerima otvara vrata za internacionalizaciju obrazovanja i priprema učenike za rad u globalnom okruženju.

Suradnja je važna zbog praćenja događanja na tržištu rada. Trgovačka društva i komore često imaju bolji uvid u potrebe i stanje na tržištu rada. Suradnja s njima omogućuje RCK-ovima da prilagode svoje programe obrazovanja kako bi odgovarali trenutnim potrebama i promjenama na tržištu rada.



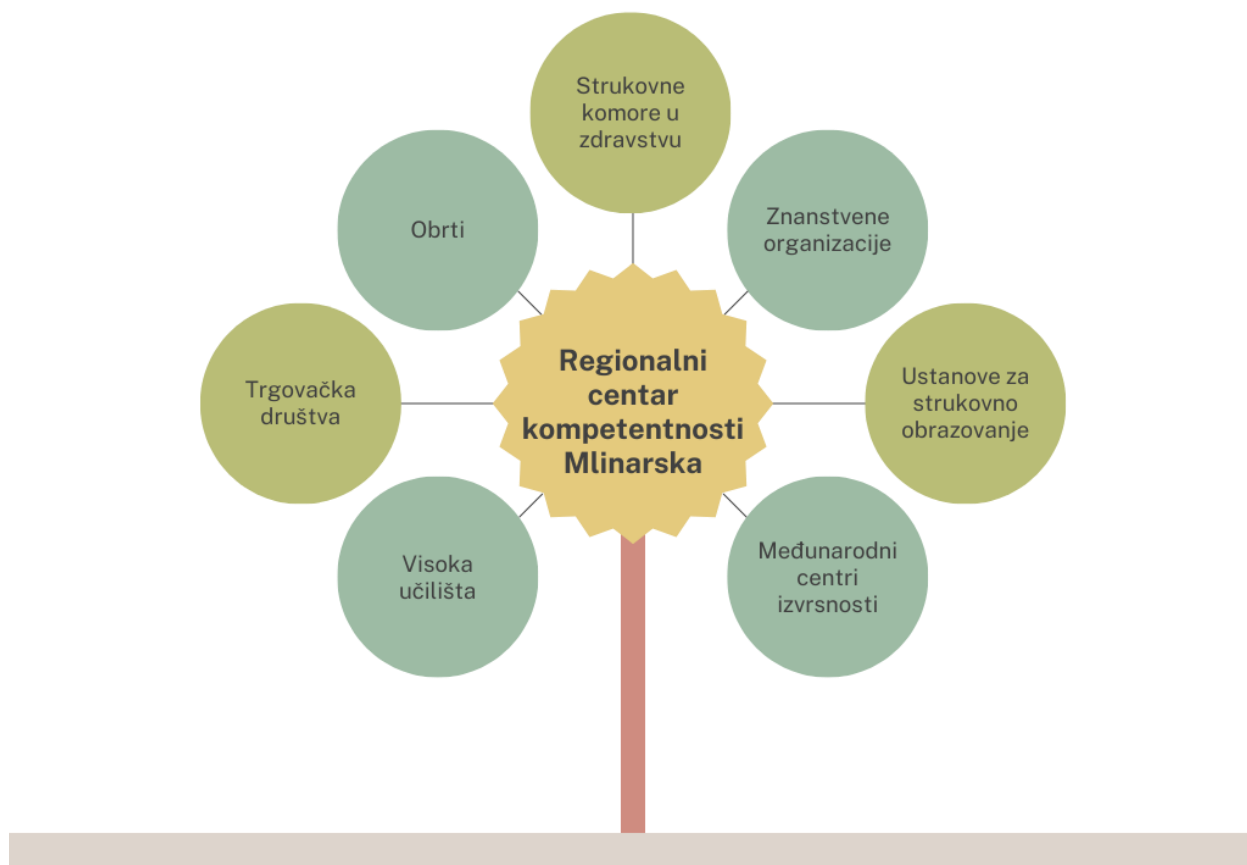
Suradnja s visokim učilištima i znanstvenim organizacijama omogućuje nastavnicima pristup najnovijim istraživanjima i metodologijama, što ih osposobljava za kontinuirano usavršavanje i poboljšanje svojih pedagoških pristupa.

Znanstvene organizacije i istraživački centri često su izvor inovacija zbog toga je suradnja s njima vrlo važna jer može potaknuti razvoj novih tehnologija i pristupa u strukovnom obrazovanju.

Dakle, suradnja RCK-ova s navedenim dionicima doprinosi boljoj kvaliteti obrazovanja, povećava zapošljivost učenika, osigurava da obrazovanje odgovara potrebama tržišta rada i promiče inovacije u strukovnom obrazovanju. To je ključno za razvoj kompetentne i konkurentne radne snage, kvalitete usluga u sustavu zdravstva te ekonomske stabilnosti regije.

Suradnja u strukovnom obrazovanju ima ključnu ulogu u oblikovanju budućnosti mladih ljudi, razvoju gospodarstva i društva u cjelini. Suradnja s lokalnim i regionalnim dionicima omogućuje povezivanje s industrijom i tržištem rada te pomaže strukovnim školama da bolje razumiju potrebe tržišta rada. To znači da obrazovni programi trebaju biti prilagođeni kako bi odgovarali stvarnim potrebama poslodavaca. Kroz ovakav pristup, učenici će steći vještine koje su tražene na tržištu rada, što će povećati njihovu zapošljivost i smanjiti stopu nezaposlenosti mladih, a istovremeno će omogućiti kontinuirani rast kvalitete usluga u zdravstvu u kojem sve više nedostaje stručnih djelatnika.

Suradnja s poslodavcima i kvalitetno praktično osposobljavanje omogućuje učenicima da steknu dragocjeno praktično iskustvo tijekom svog obrazovanja. Ovo praktično iskustvo treba biti povezano s teorijom koju učenici uče u učionici, što osigurava holistički pristup obrazovanju dok će suradnja sa znanstvenim organizacijama i visokim učilištima omogućiti transfer znanja, inovacija, tehnologija kao i rezultata istraživanja. Općenito, strukovne škole ne smiju biti statične.



Slika 1: Suradnja Regionalnog centra kompetentnosti s dionicima

Suradnja u strukovnom obrazovanju također omogućuje učenicima da razvijaju svoje kompetencije izvan samih strukovnih vještina. To uključuje razvoj mekih vještina poput komunikacije, timskog rada, rješavanja problema i samostalnog učenja. Ove vještine su ključne za uspjeh u bilo kojoj karijeri i životu općenito zbog toga je, između ostalog, važno omogućiti podršku osobnom i profesionalnom razvoju kroz suradnju sa svim dionicima.

Nadalje, suradnja s različitim dionicima omogućuje kontinuirano praćenje i evaluaciju učinkovitosti strukovnog obrazovanja. Ovo je ključno za osiguravanje da obrazovni programi zadovoljavaju visoke standarde i da se neprestano poboljšavaju kako bi se bolje odgovarali potrebama učenika i tržišta rada.



Suradnja u strukovnom obrazovanju također pomaže u izgradnji snažne lokalne i regionalne zajednice. Kroz obuku mladih ljudi za poslove u lokalnoj zajednici i suradnju s lokalnim gradskim i županijskim bolnicama, klinikama, poliklinikama, trgovačkim društvima i općenito s organizacijama, strukovne škole daju vrlo značajan doprinos društvenom i ekonomskom razvoju i jačanju zajednica.

Suradnja u strukovnom obrazovanju nije samo poželjna, već je i neophodna za stvaranje kvalitetnih programa obrazovanja koji će osposobiti učenike za uspjeh u današnjem kompleksnom i promjenjivom svijetu. Kroz partnerstva s dionicima u zdravstvu, industrijom, akademskim sektorom, međunarodnim organizacijama i lokalnim zajednicama, strukovne škole mogu ostvariti svoj puni potencijal i pružiti mladima relevantno i kvalitetno obrazovanje. Ova suradnja donosi koristi ne samo učenicima, već i društvu u cjelini, jer pomaže u razvoju produktivne i kompetentne radne snage, stabilnog i održivog zdravstvenog sustava te promiče održiv ekonomski razvoj.



2. Uloga visokih učilišta u podršci radu strukovnih kola

2.1 Podrška strukovnim školama

Visoka učilišta i strukovne škole često djeluju kao dva različita entiteta u obrazovnom sustavu, no njihova suradnja i podrška međusobnom radu mogu donijeti brojne prednosti. Visoka učilišta mogu igrati ključnu ulogu u podržavanju strukovnih škola na različite načine, poboljšavajući kvalitetu obrazovanja, pružajući resurse i potporu te promovirajući integraciju između različitih obrazovnih razina. Visoka učilišta mogu podržati rad strukovnih škola na način da unaprijede obrazovni sustav i podrže pripremu učenika/polaznika za uspješnu budućnost.

Jedan od ključnih načina na koje visoka učilišta mogu podržati strukovne škole jest razmjena znanja i resursa. Visoka učilišta obično imaju pristup širokom spektru resursa, uključujući knjižnice, laboratorije, tehnološke alate i stručnjake u raznim područjima. Strukovne škole mogu iskoristiti ove resurse kako bi poboljšale kvalitetu nastave i omogućile učenicima bolji pristup informacijama i tehnologijama.

Na primjer, visoka učilišta mogu omogućiti strukovnim školama pristup svojim knjižnicama i istraživačkim bazama podataka, čime se olakšava istraživački rad učenika/polaznika. Također, laboratorijski resursi i oprema na visokim učilištima mogu biti dostupni strukovnim školama za praktične vježbe i eksperimente. Ova razmjena resursa doprinosi obogaćivanju iskustva učenika/polaznika i pomaže im stjecati praktične vještine.

Visoka učilišta imaju stručnjake u različitim akademskim disciplinama i područjima stručnog znanja. Mentorstvo i obuka nastavnika u strukovnim školama od strane profesora s visokih učilišta mogu značajno unaprijediti kvalitetu obrazovanja koje učenici dobivaju. Ovaj oblik podrške omogućuje nastavnicima strukovnih škola da se usavršavaju, prate najnovija akademska dostignuća i pravilno prenesu znanje na učenike/polaznike.

Visoka učilišta također mogu surađivati s nastavnicima iz strukovnih škola kako bi razvili nove nastavne metode i programe prilagođene potrebama tržišta rada. Ovaj oblik partnerstva između visokih učilišta i strukovnih škola pruža inovativan pristup obrazovanju i pomaže učenicima/polaznicima da steknu vještine koje su tražene na tržištu rada.

Surađujući s visokim učilištima, strukovne škole mogu olakšati transfer kredita i napredovanje svojih učenika/polaznika. Ovo je važno jer omogućava učenicima/polaznicima koji su završili strukovne programe da se lakše upišu na visoka učilišta kako bi nastavili svoje obrazovanje. Kroz dogovore o transferu kredita, učenici/polaznici mogu prenositi akademske bodove i postignuća iz strukovnih škola na visoka učilišta, čime se skraćuje vrijeme potrebno za završetak dodatnog obrazovanja.



Osim toga, suradnja između strukovnih škola i visokih učilišta može rezultirati zajedničkim programima obrazovanja, gdje se učenici istovremeno upisuju u strukovnu školu i visoko učilište. Tipičan primjer su specijalizacije u zdravstvu za zdravstvene radnike kao što je npr. CAD/CAM specijalista u dentalnoj medicini, u kojima bi svakako Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska odnosno njegove sastavnice trebale naći svoju ulogu i dati vlastiti doprinos. Ovo omogućava učenicima/polaznicima da istovremeno stječu praktične vještine i teorijsko znanje, čime se poboljšava njihova konkurentnost na tržištu rada. Treba svakako imati na umu da specijalizacije na 5. razini nisu moguće u svim područjima u zdravstvu kao što je to s medicinskim sestrama/tehničarima, ali svakako je poželjno pronalaziti grane i područja u kojima je ovakva suradnja moguća.

Istraživanje je ključni dio visokog obrazovanja, a strukovne škole mogu imati koristi od suradnje na istraživačkim projektima s visokim učilištima. Ova suradnja može uključivati istraživanje tržišta rada, razvoj inovativnih tehnologija i rješenja te analizu trenutnih potreba u određenim industrijama.

Kroz istraživanje i projekte, strukovne škole i visoka učilišta mogu zajedno raditi na rješavanju stvarnih problema i izazova u zdravstvenom sustavu. Ovo ne samo da pridonosi obrazovnom iskustvu učenika/polaznika već i pomaže u razvoju praktičnih rješenja koja su korisna u sustavu zdravstvene skrbi i društvu u cjelini.

Visoka učilišta mogu podržati rad strukovnih škola kroz programe koji povećavaju dostupnost obrazovanja. Ovo može uključivati stipendije, financijsku pomoć i posebne programe za studente koji dolaze iz strukovnih škola. Osim toga, visoka učilišta mogu pružiti tehničku podršku i pristup e-learning platformama kako bi olakšala učenje na daljinu i pristup resursima.

Integracija između strukovnih škola i visokih učilišta pridonosi razvoju holističkog obrazovnog sustava. Učenici/polaznici imaju priliku stjecati različite vrste obrazovanja i vještina, čime se pripremaju za različite aspekte svoje buduće karijere. Ova integracija također promiče razumijevanje između različitih obrazovnih razina i stvara most između teorijskog i praktičnog znanja.

Suradnja između visokih učilišta i strukovnih škola ima potencijal unaprijediti kvalitetu obrazovanja, pružiti resurse i potporu, te promovirati integraciju između različitih obrazovnih razina. Ulaganje u ovu suradnju donosi brojne prednosti učenicima/polaznicima, nastavnicima i cijelom obrazovnom sustavu. Stvaranje mostova između strukovnih škola i visokih učilišta pomaže u pripremi učenika/polaznika za uspješnu budućnost i unaprjeđuje konkurentnost radne snage na tržištu rada. Kroz zajednički rad i partnerstva, obrazovni sustav može postati sveobuhvatniji i bolje prilagođen potrebama učenika/polaznika i zdravstvenom sustavu.



2.2 Regionalni centar kompetentnosti može koristiti benefite suradnje s visokim učilištima

Zdravstvene strukovne škole imaju mogućnost provoditi programe usavršavanja i surađivati s visokim učilištima kako bi unaprijedile obrazovanje i osigurale više kvalitetnih obrazovnih resursa za svoje učenike/polaznike. Ova suradnja može donijeti brojne prednosti i poboljšati kvalitetu obrazovanja u zdravstvenom sektoru. Evo nekoliko načina na koje zdravstvene strukovne škole mogu provoditi programe usavršavanja zajedno s visokim učilištima:

1. Razvoj specifičnih programa usavršavanja:

Zdravstvene strukovne škole i visoka učilišta mogu zajedno razviti specifične programe usavršavanja koji su usmjereni na potrebe u zdravstvenom sektoru. Ovi programi mogu se fokusirati na nove tehnologije, napredne medicinske postupke ili specifične kliničke vještine. Suradnja omogućava strukovnim školama pristup resursima i stručnjacima s visokih učilišta koji mogu pružiti kvalitetnu obuku.

2. Mentorstvo i praktična iskustva:

Visoka učilišta mogu pružiti stručnjake koji će djelovati kao mentori i instruktori za učenike/polaznike zdravstvenih strukovnih škola, a po potrebi i za nastavnike. Ovo mentorstvo može uključivati praktična iskustva u kliničkim postavkama, laboratorijskim istraživanjima ili terenskim radom. Učenici će imati priliku raditi rame uz rame s iskusnim profesionalcima i stjecati dragocjeno praktično znanje.

3. Razmjena učenika/polaznika/studentata:

Programi razmjene učenika/polaznika/studentata između zdravstvenih strukovnih škola i visokih učilišta omogućavaju studentima da steknu iskustvo u različitim obrazovnim okruženjima. To im omogućava da razviju širi spektar vještina i znanja. Ova razmjena također potiče integraciju različitih obrazovnih razina i promovira razumijevanje među učenicima/polaznicima/studentima.



4. Programi 5. razine kvalifikacije :

Zdravstvene strukovne škole mogu surađivati s visokim učilištima kako bi razvile programe naprednih specijalizacija i certificiranja. Ovi programi omogućavaju učenicima/polaznicima/studentima da se usmjere na specifične aspekte zdravstvene skrbi i steknu dodatne kvalifikacije više razine. Ova vrsta obrazovanja može imati posebnu vrijednost na tržištu rada. NAPOMENA: Treba svakako imati na umu da specijalizacije na 5. razini nisu moguće u svim područjima u zdravstvu kao što je to s medicinskim sestrama/tehničarima, ali svakako je poželjno pronalaziti grane i područja u kojima je ovakva suradnja moguća ili će biti moguća u budućnosti.

5. Pristup resursima visokih učilišta:

Suradnja s visokim učilištima omogućava zdravstvenim strukovnim školama pristup resursima kao što su knjižnice, laboratoriji i istraživački centri. Ovo je posebno korisno za istraživanje i rad s najnovijom tehnologijom. Učenici/polaznici i nastavnici mogu koristiti ove resurse kako bi proširili svoje znanje i vještine.

6. Sveobuhvatan pristup obrazovanju:

Kroz suradnju s visokim učilištima, zdravstvene strukovne škole mogu ponuditi sveobuhvatan pristup obrazovanju. To znači da učenici/polaznici mogu kombinirati praktično i teorijsko obrazovanje kako bi stekli šire razumijevanje i bolju pripremu za svoje buduće karijere.

Suradnja RCK Mlinarske s visokim učilištima donosi brojne prednosti. Ova suradnja omogućava bolje obrazovanje učenika/polaznika, pristup kvalitetnim resursima i stručnjacima, te unapređenje zdravstvenog sektora. Kroz programe usavršavanja, mentorstvo i praktična iskustva, studenti mogu stjecati dragocjeno znanje i vještine potrebne za uspješnu karijeru u zdravstvu. Sveobuhvatni pristup obrazovanju koji kombinira praktično i teorijsko znanje pomaže učenicima da budu konkurentni i spremni za izazove u svijetu zdravstva.



2.3 Suradnja između visokih i srednjih škola kao ključ uspješne odluke o nastavku obrazovanja

Proces donošenja odluke o nastavku obrazovanja nakon završetka srednje škole ključan je korak u životu svakog učenika. Ta odluka može značajno utjecati na buduću karijeru, osobni razvoj i životni put. Suradnja između visokih i srednjih škola igra ključnu ulogu u podršci učenicima u procesu donošenja ove važne odluke. Jedan od najvažnijih aspekata suradnje između visokih i srednjih škola jest razmjena informacija. Visoka učilišta mogu pružiti srednjim školama relevantne podatke o svojim studijskim programima, prijemnim ispitima, kriterijima upisa i mogućnostima stipendiranja. Ovo omogućava srednjim školama da pruže učenicima detaljne informacije o različitim opcijama za nastavak obrazovanja, uključujući prije svega zdravstvene visoke škole, fakultete, sveučilišta i stručne tečajeve.

Primjerice, ako se srednja škola surađuje s lokalnim sveučilištem ili veleučilištem, nastavnici i savjetnici u srednjoj školi mogu redovito informirati učenike o prednostima i izazovima upisa na to visoko učilište. Osim toga, visoka učilišta mogu organizirati informativne događaje na srednjim školama kako bi predstavila svoje programe i pružila učenicima priliku postavljati pitanja i saznati više o opcijama koje im se nude.

Mentorstvo i savjetovanje su ključni aspekti suradnje između visokih i srednjih škola. Visoka učilišta mogu osigurati mentore ili savjetnike koji će raditi s učenicima/polaznicima srednjih škola kako bi im pomogli u razumijevanju svojih vještina, interesa i ciljeva. Mentori mogu pružiti podršku učenicima/polaznicima u donošenju informirane odluke o svojoj budućnosti. Osim toga, visoka učilišta mogu organizirati radionice i seminare o procesu prijave, kako bi učenicima pomogli u pripremi aplikacija i prijemnih ispita. Savjetnici mogu također pružiti informacije o dostupnim stipendijama i financijskoj podršci za studente.

Suradnja između visokih i srednjih škola odnosno RCK Mlinarska omogućava rano prepoznavanje potreba učenika u pogledu nastavka obrazovanja. Nastavnici u srednjoj školi i predstavnici visokih učilišta mogu zajedno raditi na identifikaciji učenika/polaznika



koji pokazuju poseban interes za određena područja ili imaju izuzetne talente. Ovo omogućava prilagođeno usmjeravanje učenika/polaznika prema relevantnim studijskim programima i stipendijama. Na primjer, ako se identificira učenik/polaznik s izvanrednim specifičnim sposobnostima, suradnja između srednje škole i visokog učilišta može rezultirati usmjerenjem tog učenika prema posebnim specifičnim kolegijima i programima ili natjecanjima koja će mu omogućiti daljnji razvoj tih vještina.

Visoka učilišta i srednje škole mogu zajedno raditi na osmišljavanju nastavnih programa kako bi osigurali da učenici/polaznici steknu potrebne vještine i znanje za uspješan nastavak obrazovanja. Na primjer, zajednički planiranje kurikuluma može osigurati da učenici imaju čvrste temelje u određenim područjima, znanosti i jezicima, što će im biti korisno u kasnijem visokom obrazovanju.

Također, visoka učilišta mogu surađivati s srednjim školama kako bi razvila specifične programe pripreme za prijemne ispite. Ovi programi mogu uključivati tečajeve pripreme, pristup testovima vještina i simulacije prijemnih ispita kako bi se učenici/polaznici bolje pripremili za ove izazovne ispite.

Visoka učilišta mogu sudjelovati u ocjenjivanju srednjoškolskih programa kako bi osigurala da su učenici dobro pripremljeni za nastavak visokog obrazovanja. Ovo uključuje sudjelovanje u procjeni standarda i ispitnih rezultata. Visoka učilišta mogu pružiti povratne informacije srednjim školama o tome kako se njihovi učenici nose s zahtjevima visokog obrazovanja.

Osim toga, suradnja između visokih i RCK Mlinarska odnosno njegovih sastavnica omogućava praćenje akademskog uspjeha učenika tijekom srednje škole i nakon upisa na visoka učilišta. Ovo omogućava identificiranje potreba za dodatnom podrškom i prilagođavanje programa kako bi se osiguralo da učenici/polaznici imaju uspješno iskustvo u visokom obrazovanju.

Suradnja između visokih učilišta i RCK Mlinarska ima potencijal da značajno poboljša kvalitetu obrazovanja učenika/polaznika i pomaže im u donošenju informirane odluke o nastavku obrazovanja. Kroz razmjenu informacija, mentorski rad, identifikaciju potreba učenika, osmišljavanje nastavnih programa, pristup resursima i praćenje rezultata, ova



suradnja pruža temelje za uspješan prijelaz učenika/polaznika iz srednje škole u visoko obrazovanje.

Ključno je da visoka učilišta i srednje škole prepoznaju važnost ovakve suradnje i aktivno sudjeluju u njenom razvoju i provedbi. Samo kroz zajedničke napore moguće je osigurati da učenici/polaznici budu potpuno pripremljeni za svoj budući akademski i karijerni put, čime će se povećati njihove šanse za uspjeh i osobni razvoj. Suradnja između visokih i srednjih škola nije samo investicija u budućnost učenika/polaznika, već i u budućnost društva kao cjeline.

2.4 Kroz suradnju s visokim učilištima do EU sredstava

Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska može uspješno surađivati s visokim učilištima na europskim projektima, posebice u sektoru zdravstva, putem različitih pristupa i aktivnosti. Evo nekoliko načina na koje takva suradnja može biti ostvarena:

- Identifikacija zajedničkih interesa

Regionalni centar i visoka učilišta mogu zajedno identificirati područja interesa i potrebe za istraživanjem i razvojem u sektoru zdravstva. To može uključivati izazove kao što su unaprjeđenje zdravstvene skrbi, istraživanje bolesti, pružanje obrazovanja i obuke za zdravstvene radnike te poboljšanje infrastrukture zdravstvenih ustanova. Pri tome treba svakako imati na umu da se formalnim istraživanjem ne mogu baviti srednje škole zbog čega je svakako logična suradnja s visokim učilištima i koristiti istraživanja u okviru ovlasti koje imaju ustanove po svom statusu.

- Pisanje projektnih prijedloga

Nakon identifikacije zajedničkih interesa, RCK Mlinarska i visoko učilište mogu zajedno razvijati projektni prijedlog usmjeren prema europskim fondovima ili programima koji podržavaju istraživanje i razvoj u zdravstvu. To može uključivati izradu detaljnog plana rada, proračuna i ciljeva projekta. RCK Mlinarska na ovom području svakako treba imati



partnera iz visokog obrazovanja jer ne može samostalno prijavljivati projekte znanstvenog i istraživačkog karaktera.

- Financiranje iz europskih izvora

Nakon razrade projektnog prijedloga, RCK Mlinarska i visoko učilište mogu aplicirati za financiranje iz europskih izvora, kao što su programi Okvirnog programa za istraživanje i inovacije (Horizon Europe), Europski socijalni fond (ESF), ERASMUS+ i drugi. Takvo financiranje može pokriti troškove istraživanja, razvoja, izradu novih obrazovnih programa i sl.

- Istraživački timovi

RCK Mlinarska i visoko učilište mogu zajedno formirati multidisciplinarni tim istraživača koji će raditi na projektima. Ovaj tim može uključivati znanstvenike, kliničke stručnjake, nastavnike, studente, učenike/polaznike i druge relevantne stručnjake iz različitih područja zdravstva. Treba voditi računa o pravima i ovlastima u okviru istraživačke djelatnosti u čemu partnerstvo s visokim učilištima igra ključnu ulogu.

- Diseminacija rezultata

Nakon završetka projekta, RCK Mlinarska i visoko učilište mogu zajedno raditi na diseminaciji rezultata istraživanja i inovacija. To uključuje objavljivanje znanstvenih radova, organiziranje konferencija i seminara te podizanje svijesti o projektu i njegovim koristima za zajednicu.

- Evaluacija i praćenje

Tijekom provedbe projekta, važno je redovito pratiti napredak i evaluirati postignute rezultate kako bi se osigurala učinkovitost i uspješnost suradnje. Na temelju tih evaluacija moguće je prilagoditi strategiju za buduće projekte.

Suradnja između RCK Mlinarska i visokog učilišta na europskim projektima može rezultirati brojnim koristima, uključujući napredak u istraživanju, unaprjeđenje zdravstvene skrbi i edukacije te jačanje kapaciteta regionalnih zdravstvenih sustava. Važno je uspostaviti dobru komunikaciju, koordinaciju i partnerstvo između svih dionika kako bi se postigao uspjeh u provedbi takvih projekata.

2.5 Ostvarivanje nacionalnih i EU strategija kroz suradnju

Suradnja RCK Mlinarske s visokim učilištima u ostvarivanju strategija kao što su nacionalni planovi oporavka i otpornosti država članica EU, nacionalne razvojne strategije, Europski zeleni plan, Europa spremna za digitalno doba, Europski plan oporavka može biti od suštinskog značaja za postizanje ciljeva tih strategija. Evo kako regionalni centar može doprinijeti tim naporima:

Nacionalni planovi oporavka i otpornosti (NPOO):

RCK Mlinarska može pružiti stručnost u analizi zdravstvenih potreba i resursa u svojoj regiji kako bi informirao strategije i projekte unutar NPOO-a usmjerenih na unaprjeđenje zdravstva.

RCK Mlinarska u partnerstvu s visokim učilištima može sudjelovati u prikupljanju relevantnih podataka, provoditi istraživanja o javnom zdravlju i pružati podatke koji pomažu u donošenju odluka i praćenju napretka.

Nacionalne razvojne strategije:

Regionalni centar može raditi na integraciji zdravstva u šire razvojne strategije kako bi osigurao da zdravstvo bude ključni element društvenog i ekonomskog razvoja.

Europski zeleni plan:

RCK Mlinarska može surađivati s visokim učilištima u razvoju inovativnih rješenja za održivo zdravstvo, uključujući smanjenje ekološkog utjecaja zdravstvenih sustava.

Europa spremna za digitalno doba:

Digitalizacija zdravstva: Regionalni centar može pridonijeti digitalizaciji zdravstva surađujući s visokim učilištima na razvoju e-zdravstvenih rješenja, telemedicine i poboljšanju informacijske infrastrukture zdravstvenih sustava.

Europski plan oporavka:

Prioriteti za oporavak: Centar može sudjelovati u identificiranju prioritetnih područja za zdravstvo u okviru europskog plana oporavka i doprinijeti razvoju projekata koji podržavaju te ciljeve.

Suradnja RCK Mlinarska s visokim učilištima može rezultirati interdisciplinarnim pristupom i inovacijama u zdravstvu, promicanjem zdravlja i unaprjeđenjem kvalitete zdravstvene skrbi u regiji. Važno je uspostaviti mehanizme suradnje, razmjene znanja i



podataka između centra i visokih učilišta kako bi se ostvarili zajednički ciljevi strategija i planova.

2.6 Izazovi suradnje

Suradnja između regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska i visokih učilišta može biti od ključne važnosti za unaprjeđenje kvalitete zdravstvene skrbi, istraživanje, obrazovanje i razvoj zdravstvenih sustava. Međutim, ova suradnja također može suočiti s brojnim izazovima, koji zahtijevaju pažljivo upravljanje kako bi se ostvarili zajednički ciljevi.

Jedan od glavnih izazova suradnje između RCK Mlinarska i visokih učilišta je raspodjela resursa. Regionalni centar i visoka učilišta često imaju različite pristupe i prioritete kada je u pitanju raspodjela resursa. Regionalni centar može imati ograničene financijske resurse i infrastrukturu, dok visoka učilišta često raspolažu znatnim sredstvima i kapacitetima. Pravilno usklađivanje financijskih sredstava i infrastrukture može biti izazov, a nerazmjerni pristup resursima može dovesti do neravnoteže u suradnji.

Drugi izazov koji se javlja u suradnji između regionalnih centara kompetentnosti i visokih učilišta je interdisciplinarna suradnja. Zdravstvo je složeno područje koje zahtijeva suradnju različitih disciplina, uključujući medicinu, farmaciju, biomedicinske znanosti, javno zdravstvo i mnoge druge. Sveučilišta obično imaju odvojene fakultete i visoke škole posvećene ovim granama medicine, a integracija različitih grana medicine može biti izazovna. Različite grane često koriste različite metodologije i pristupe istraživanju, što može otežati međusobno razumijevanje i suradnju.

Administrativni teret je još jedan izazov u suradnji između Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska i visokih učilišta. Administracija projekata, posebno onih financiranih iz europskih fondova, može biti opterećujuća. Pisanje prijedloga projekata, praćenje proračuna, izvještavanje o napretku i ostale administrativne obveze mogu zahtijevati znatne resurse i vrijeme. Manji regionalni centri s ograničenim kapacitetima često se suočavaju s dodatnim izazovima u vezi s administracijom.

Vremenski okviri za suradnju također mogu biti izazovni. Rokovi za apliciranje na europske projekte i ispunjavanje obveza često su vrlo ograničeni. Ovo zahtijeva brzu i

učinkovitu koordinaciju između regionalnog centra i visokih učilišta kako bi se postigli ciljevi projekta u zadanim vremenskim okvirima.

Kulturni i organizacijski jaz može biti prepreka u suradnji između RCK Mlinarska i visokih učilišta. Različite organizacijske kulture, vrijednosti i procesi unutar RCK Mlinarska i visokih učilišta mogu uzrokovati poteškoće u razumijevanju i komunikaciji između partnera. Rješavanje tih kulturnih i organizacijskih razlika zahtijeva strpljenje i otvoren dijalog kako bi se postiglo zajedničko razumijevanje i ciljevi.

Pitanja intelektualnog vlasništva i prava na rezultate istraživanja također mogu predstavljati izazov u suradnji između RCK Mlinarska i visokih učilišta. Često se postavlja pitanje tko će imati prava na nove inovacije i rezultate istraživanja. Jasno definiranje intelektualnog vlasništva unaprijed i pravilno upravljanje tim pitanjima ključno je za izbjegavanje konflikata i nesporazuma.



Slika 2: Izazovi suradnje Regionalnog centra kompetentnosti s visokim učilištima



Politike i regulatorna ograničenja mogu također biti izazov u suradnji. RCK Mlinarska i visoka učilišta često podliježu različitim politikama i zakonima. Ovo može otežati usklađivanje i provedbu projekata. Na primjer, različiti zahtjevi za etiku, sigurnost podataka, kadrovski preduvjeti i druge zakonske obveze mogu komplicirati suradnju u istraživanju i razvoju.

Nedostatak komunikacije i koordinacije također može biti ozbiljan izazov u suradnji između RCK Mlinarska i visokih učilišta. Nedostatak jasne komunikacije i koordinacije može dovesti do nesporazuma, konflikata i nesklada u planiranju i provedbi projekata. Stoga je važno uspostaviti dobru komunikaciju i mehanizme za redovitu koordinaciju između partnera.

Unatoč ovim izazovima, suradnja između RCK Mlinarska i visokih učilišta može donijeti brojne prednosti. Integrirani pristup istraživanju, obrazovanju i razvoju može rezultirati inovacijama u zdravstvu, unaprjeđenjem kvalitete zdravstvene skrbi te boljom pripremom stručnjaka u sektoru zdravstva. Rješavanje izazova zahtijeva pažljivo planiranje, suradnju i upravljanje projektima kako bi se ostvarili zajednički ciljevi i donijela pozitivna promjena u sektoru zdravstva.

3. Model suradnje RCK Mlinarska s visokim učilištima

Suradnja između regionalnog centra kompetencije u zdravstvu i visokih učilišta može biti vrlo produktivna i korisna za unaprjeđenje zdravstvene skrbi, istraživanja, obrazovanja i razvoja. Model suradnje treba biti dobro strukturiran kako bi se osiguralo da ciljevi budu jasni i da procesi budu učinkoviti. U nastavku je prijedlog kako bi takav model suradnje mogao izgledati:

Korak 1: Uspostava suradnje

Identifikacija potreba i interesa: Regionalni centar i visoka učilišta provode početnu fazu u kojoj identificiraju zajedničke potrebe, ciljeve i interese za suradnju. To uključuje razmatranje izazova u sektoru zdravstva i kako ih zajednički rješavati.

Definiranje strateških ciljeva: Na temelju identificiranih potreba i interesa, strane definiraju strateške ciljeve suradnje. Ovi ciljevi mogu uključivati razvoj novih tehnologija, istraživanje specifičnih zdravstvenih problema ili unaprjeđenje obrazovanja u sektoru.

Partnerstvo i memorandum o razumijevanju: Potpisivanje sporazuma o partnerstvu ili Memoranduma o razumijevanju koji služe kao temeljni dokumenti koji definiraju uloge, odgovornosti i obveze svake strane u suradnji.

Korak 2: Razrada zajedničkog projekta

Izraditi projektni prijedlog: Regionalni centar i visoko učilište zajedno razrađuju projektni prijedlog. To uključuje definiranje svrhe projekta, ciljeva, aktivnosti, proračuna i rokova.

Financiranje i izvor sredstava: Identificiranje izvora financiranja za projekt, uključujući europske fondove, državne potpore i druge izvore. Pisanje aplikacije za financiranje (npr. putem programa Horizon Europe).

Interdisciplinarni tim: Formiranje multidisciplinarnog tima koji uključuje stručnjake iz regionalnog centra, visokih učilišta i drugih relevantnih sektora.

Model suradnje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska s visokim učilištima

Suradnja između regionalnog centra kompetentnosti u zdravstvu i visokih učilišta može biti vrlo produktivna i korisna za unapređenje zdravstvene skrbi, istraživanja, obrazovanja i razvoja. Model suradnje treba biti dobro strukturiran kako bi se osiguralo da ciljevi budu jasni i da procesi budu učinkoviti.



Slika 3: Model suradnje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska s visokim učilištima

Korak 3: Implementacija projekta

Projektni menadžment: Postavljanje tima za projektni menadžment koji će pratiti napredak i osigurati da se projekt izvodi prema planu.

Izvođenje aktivnosti: Realizacija planiranih aktivnosti i rad na projektu kako bi se postigli postavljeni ciljevi. To uključuje istraživanje, razvoj, obrazovanje i druge aktivnosti.

Suradnja i koordinacija: Redovita komunikacija i koordinacija između regionalnog centra i visokih učilišta kako bi se riješili problemi, razmijenili informacije i osiguralo da se projekt izvodi prema planu.

Korak 4: Završetak projekta

Rezultati i izvještavanje: Sakupljanje i analiza podataka kako bi se procijenili rezultati projekta. Priprema izvještaja koji će dokumentirati napredak i ispunjenje ciljeva.

Ocjena i evaluacija: Provođenje evaluacije projekta kako bi se ocijenila uspješnost i učinkovitost. Identificiranje izazova i naučenih lekcija.

Diseminacija rezultata: Dijeljenje rezultata i iskustava s relevantnim dionicima, zajednicom i drugim zainteresiranim stranama.

Pod procesi u modelu suradnje s visokim učilištima



Slika 4: Pod procesi u modelu suradnje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska s visokim učilištima

Korak 5: Produljenje i repliciranje modela suradnje

Replikacija i repliciranje modela: Nakon završetka prvog projekta, razmotriti mogućnost replikacije modela suradnje na druge slične inicijative, grane, polja ili sektore. To uključuje



analizu učinkovitosti modela suradnje, prepoznavanje najboljih praksi i adaptaciju modela za nove projekte i partnerstva.

Ovaj dodatni korak naglašava važnost kontinuirane evaluacije i prilagodbe modela suradnje kako bi se osiguralo da se postignuti uspjesi i iskustva koriste za razvoj budućih projekata i širenje partnerstva. Repliciranje modela može doprinijeti širenju pozitivnih učinaka suradnje na širi spektar inicijativa i doprinijeti razvoju zdravstvenog sektora.

Ovaj model suradnje pruža okvir za uspješnu provedbu projekata između Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska i visokih učilišta. Ključno je da svi sudionici budu jasno informirani i uključeni u sve faze suradnje kako bi se osigurao uspjeh i ostvarivanje ciljeva.

4. Važnost modela suradnje Regionalnog centra kompetentnosti u zdravstvu s visokim učilištima - zaključak

Suradnja između regionalnih centara kompetencije u zdravstvu i visokih učilišta ima izuzetnu važnost u kontekstu unaprjeđenja srednjoškolskog strukovnog obrazovanja, zdravstvenog sektora i općenito razvoja kompetencija u tom području. Ova suradnja predstavlja most između srednjoškolskog strukovnog obrazovanja, akademske zajednice i stvarne prakse u zdravstvu, čime se stvara plodno tlo za inovacije, razmjenu znanja, razvoj tehnologija i obrazovanje budućih stručnjaka.

U zdravstvu, gdje je brza evolucija i konstantan razvoj standarda, suradnja između regionalnih centara kompetentnosti i visokih učilišta omogućava zajedničko proučavanje i rješavanje najvažnijih izazova s kojima se sektor suočava. Ovaj model suradnje potiče multidisciplinarni pristup, okupljajući stručnjake iz različitih područja, od medicinske znanosti, farmacije i biomedicine do informacijske tehnologije i javnog zdravstva. Ovo otvaranje vrata raznolikim perspektivama i iskustvima omogućuje dublje razumijevanje problema i razvijanje inovativnih rješenja.

Jedna od ključnih koristi ove suradnje je pristup najnovijim istraživanjima i tehnološkim rješenjima. Visoka učilišta često su središta izvrsnosti za istraživanje i razvoj, što znači da regionalni centri kompetencije imaju pristup najnovijim znanstvenim saznanjima, inovacijama i tehnologijama. Ovo je ključno za unaprjeđenje obrazovanja koje mora pratiti razvoj kvalitete zdravstvenih usluga, uvođenje naprednih dijagnostičkih metoda i terapija te optimizaciju procesa u zdravstvu.

Obrazovanje i osposobljavanje budućih stručnjaka igraju ključnu ulogu u održavanju visoke kvalitete zdravstvene skrbi. Suradnja s visokim učilištima omogućuje regionalnim centrima kompetentnosti da kvalitetno rade na reviziji kurikuluma, pruže stručnjacima priliku za mentorstvo i podučavanje te osiguraju da budući zdravstveni stručnjaci budu temeljito obučeni i osposobljeni za izazove modernog zdravstva.

Pored toga, regionalni centri kompetentnosti imaju pristup europskim projektima i fondovima za istraživanje i razvoj, a suradnja s visokim učilištima olakšava sudjelovanje



u tim inicijativama. To pruža dodatna sredstva i resurse za provedbu projekata koji mogu znatno doprinijeti unaprjeđenju zdravstvene skrbi.

U konačnici, suradnja između regionalnih centara kompetentnosti u zdravstvu i visokih učilišta stvara sinergiju između srednjoškolskog strukovnog obrazovanja u zdravstvu, akademske zajednice i prakse u zdravstvu. Kroz ovu suradnju, postiže se neprestani ciklus učenja, inovacija i razvoja, što pridonosi boljem zdravstvu, boljoj kvaliteti zdravstvene skrbi i pripremi stručnjaka za budućnost. Suradivanje između ove dvije razine obrazovanja nije samo poželjno, već i nužno za ostvarivanje ciljeva održivog strukovnog obrazovanja, visokog obrazovanja, a u konačnosti visoko kvalitetnog zdravstvenog sustava.



5. Izvori podataka

1. Internetska stranica Europske komisije: Mapping of Centres of Vocational Excellence,
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8250>
(posljednji pristup: 15. 9. 2023. godine)
2. *Organizational Models for Innovation: Organizational Designs that Support Strategic Innovation & Growth* by Soren Kaplan & Stu Winby, Managing Principals, Innovation Point LLC, <http://www.vps.ns.ac.rs/Materijal/mat936.pdf>
(posljednji pristup: 20. 9. 2023. godine)
3. Maria Liana LĂCĂTUȘ, Camelia STĂICULESCU: ENTREPRENEURSHIP IN EDUCATION, International Conference KNOWLEDGE-BASED ORGANIZATION, Vol. XXII, No 2, 2016
4. John W. Creswell: *Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Fifth Edition
5. The case for more international cooperation in education: Internetska stranica: <https://www.brookings.edu/articles/the-case-for-more-international-cooperation-in-education/> (posljednji pristup: 15. 9. 2023. godine)
6. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development: <https://sdgs.un.org/2030agenda> (posljednji pristup: 22. 9. 2023. godine)
7. Interantional partnership: https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/sustainable-development-goals_en (posljednji pristup: 22. 9. 2023. godine)
8. Petra Grd: Centri strukovne izvrsnosti u sektoru zdravstva, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
9. Rosana Svetić Čišić: Analiza društvenog i gospodarskog okruženja RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
10. Rosana Svetić Čišić: Potrebe tržišta rada u sektoru zdravstva, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
11. Rosana Svetić Čišić: Analiza postojećeg stanja RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021



12. Željko Dobrović, Strateški plan RCK Mlinarska 2021-2025, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
13. Igor Pihir, Organizacijska struktura RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
14. Marija Torčić, Model osiguravanja kvalitete razvoja i rada RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2023
15. Maja Turčić, Plan održivosti RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2023

Dokument Model suradnje RCK Mlinarska s visokim učilištima izrađen je kao dio ESF projekta UP.03.3.1.04.0020 Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska

<http://rck-projekt.mlinarska.hr>

KORISNIK PROJEKTA



Škola za medicinske
sestre Mlinarska

Mlinarska cesta 34, 10 000 Zagreb
www.mlinarska.hr | mlinarska@mlinarska.hr
+ 385 (0)1 4668 079

Naručitelj izrade dokumenta za RCK Mlinarska

UČILIŠTE
ambitio

USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH

PROJEKTNI PARTNER
Kuniščak 1A, 10 000 Zagreb
www.uciliste-ambitio.hr

Sadržaj dokumenta isključiva je odgovornost Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska.

Za više informacija o EU fondovima posjetite web stranicu Ministarstva regionalnog razvoja i fondova
Europske unije www.strukturnifondovi.hr



Dozvoljeno korištenje u skladu s uvjetima [Creative Commons Attribution 4.0 International licence](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).