



Regionalni centar
kompetentnosti
Mlinarska

Zagreb, Mlinarska cesta 34
ESF projekt UP.03.3.1.04.0020

Jakov Bevanda, dipl. oec., ing.

MODEL SURADNJE RCK MLINARSKA SA STRUKOVNIM KOMORAMA U ZDRAVSTVU

Zagreb, rujan 2023.



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.



Model suradnje RCK Mlinarska sa strukovnim komorama u zdravstvu
izradila je pod vodstvom **Jakova Bevande**, dipl. oec., ing.
Radna skupina za uspostavu, razvoj i djelovanje RCK, u sastavu:

Alen Stranjik, mag.ing.aeroing.
Ravnatelj Učilišta Ambitio, voditelj Radne skupine

Asja Jelaković, dr.med.
Ravnateljica Škole za medicinske sestre Mlinarska

dr.sc. Zlatica Kozjak Mikić
Ravnateljica Zdravstvenog učilišta Zagreb

dr.sc. Višnja Pranjić
Ravnateljica Škole za medicinske sestre Vinogradska

Maja Feil Ostojić, prof.psih.
Ravnateljica Škole za primalje

Koraljka Porić, dipl.paed.
Ravnateljica Srednje škola Viktorovac Sisak

Željka Gajdek, prof.
Ravnateljica Srednje škole Topusko

Mario Gazić, mag.med.techn.
Predsjednik Hrvatske komore medicinskih sestara

Ivana Zečević, mag.admin.publ.
Grad Zagreb

Andrea Novak, dipl.iur.
Tajnica Škole za medicinske sestre Mlinarska

Suzana Petljak
Škola za medicinske sestre Mlinarska





Sadržaj

1. Uvod.....	2
2. Važnost suradnje strukovnih škola u zdravstvu sa strukovnim komorama.....	6
2.1 Strukovne komore u zdravstvu.....	6
2.2 Zašto je strukovnim školama u zdravstvu važno surađivati s komorama?	8
2.3 Komore mogu biti podrška u pozitivnim promjenama u zdravstvu?	12
2.5 Izazovi suradnje sa strukovnim komorama u zdravstvu	18
3. Model suradnje RCK Mlinarska sa strukovnim komorama u zdravstvu	22
3.1 Definiranje učinkovite komunikacije – važan pod proces u modelu suradnje.....	26
4. Izvori podataka.....	30



1. Uvod

Regionalni centri kompetentnosti (RCK) igraju ključnu ulogu u unaprjeđenju kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u regijama. Suradnja RCK-ova s različitim dionicima, kao što su ustanove za strukovno obrazovanje, međunarodni centri, visoka učilišta, znanstvene organizacije, komore, trgovačka društva i obrti, ima niz važnih prednosti i doprinosi razvoju strukovnog obrazovanja. Nekoliko je ključnih razloga zašto je ta suradnja važna. Suradnja omogućuje razmjenu znanja, iskustava i najboljih praksi između različitih dionika. To može pomoći u unaprjeđenju nastavnih programa, metodologija poučavanja i uporabe najnovijih tehnologija u strukovnom obrazovanju.

Suradnja s različitim dionicima omogućava povećanje dostupnosti resursa. RCK-ovi često nemaju dovoljno resursa i stručnjaka za sve potrebe strukovnog obrazovanja. Suradnja s visokim učilištima i znanstvenim organizacijama omogućuje pristup dodatnim resursima, istraživanjima i stručnjacima.

Suradnja s komorama, klinikama, poliklinikama, trgovačkim društvima i obrtima omogućuje učenicima priliku da steknu praktično iskustvo kroz stvarne projekte i prakse. To povećava njihovu zapošljivost i osposobljava ih za tržište rada.

Internacionalizacija obrazovanja i međunarodna suradnja je u današnjem globaliziranom svijetu strateški važna karika za kontinuirani razvoj. Važno je da strukovne škole surađuju s međunarodnim partnerima jer im to omogućava razmjenu znanja, informacija i inovacija. Međunarodna aktivnost može uključivati razmjenu učenika i nastavnika, sudjelovanje u međunarodnim projektima i pristup međunarodnim resursima i znanju. Suradnja s međunarodnim partnerima otvara vrata za internacionalizaciju obrazovanja i priprema učenike za rad u globalnom okruženju.

Suradnja je važna zbog praćenja događanja na tržištu rada. Trgovačka društva i komore često imaju bolji uvid u potrebe i stanje na tržištu rada. Suradnja s njima omogućuje RCK-ovima da prilagode svoje programe obrazovanja kako bi odgovarali trenutnim potrebama i promjenama na tržištu rada.



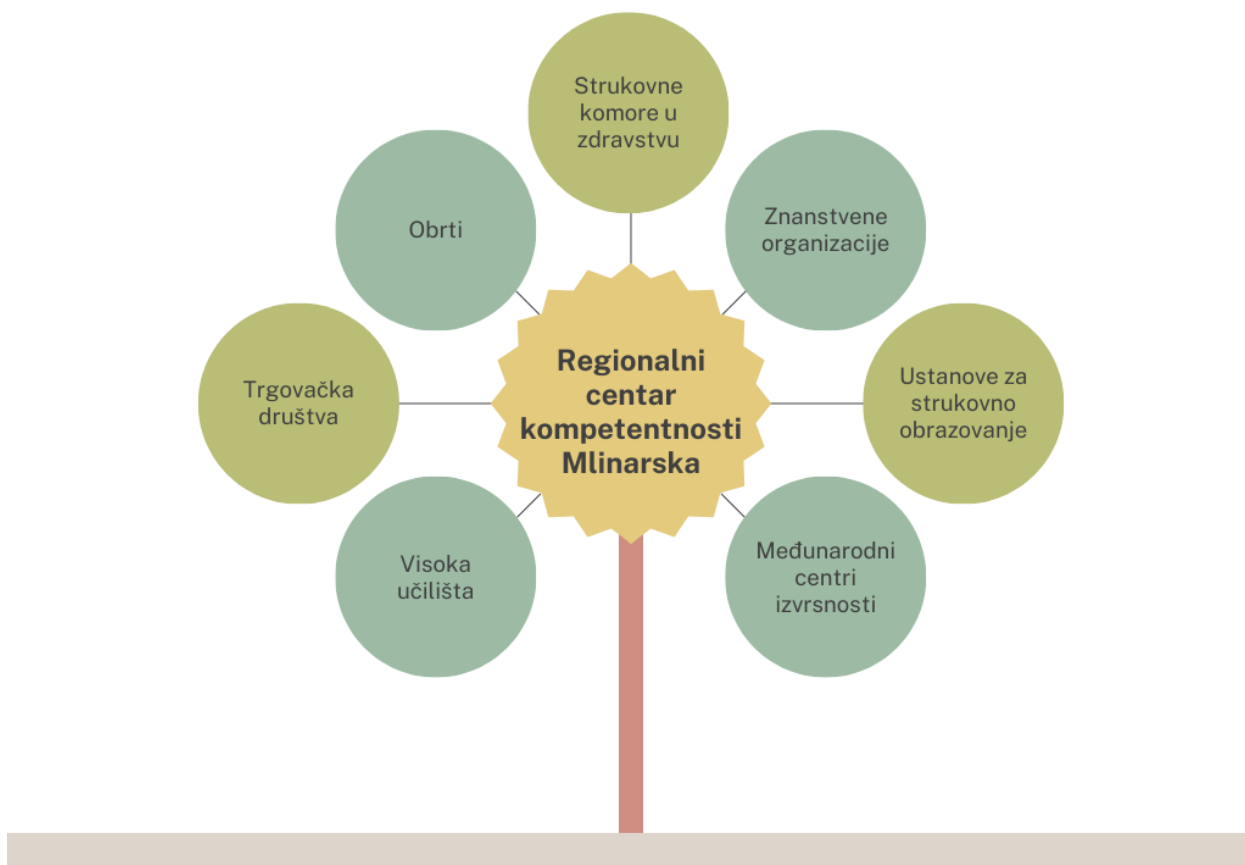
Suradnja s visokim učilištima i znanstvenim organizacijama omogućuje nastavnicima pristup najnovijim istraživanjima i metodologijama, što ih osposobljava za kontinuirano usavršavanje i poboljšanje svojih pedagoških pristupa.

Znanstvene organizacije i istraživački centri često su izvor inovacija zbog toga je suradnja s njima vrlo važna jer može potaknuti razvoj novih tehnologija i pristupa u strukovnom obrazovanju.

Dakle, suradnja RCK-ova s navedenim dionicima doprinosi boljoj kvaliteti obrazovanja, povećava zapošljivost učenika, osigurava da obrazovanje odgovara potrebama tržišta rada i promiče inovacije u strukovnom obrazovanju. To je ključno za razvoj kompetentne i konkurentske radne snage, kvalitete usluga u sustavu zdravstva te ekonomske stabilnosti regije.

Suradnja u strukovnom obrazovanju ima ključnu ulogu u oblikovanju budućnosti mladih ljudi, razvoju gospodarstva i društva u cjelini. Suradnja s lokalnim i regionalnim dionicima omogućuje povezivanje s industrijom i tržištem rada te pomaže strukovnim školama da bolje razumiju potrebe tržišta rada. To znači da obrazovni programi trebaju biti prilagođeni kako bi odgovarali stvarnim potrebama poslodavaca. Kroz ovakav pristup, učenici će steći vještine koje su tražene na tržištu rada, što će povećati njihovu zapošljivost i smanjiti stopu nezaposlenosti mladih, a istovremeno će omogućiti kontinuirani rast kvalitete usluga u zdravstvu u kojem sve više nedostaje stručnih djelatnika.

Suradnja s poslodavcima i kvalitetno praktično osposobljavanje omogućuje učenicima da steknu dragocjeno praktično iskustvo tijekom svog obrazovanja. Ovo praktično iskustvo treba biti povezano s teorijom koju učenici uče u učionici, što osigurava holistički pristup obrazovanju dok će suradnja sa znanstvenim organizacijama i visokim učilištima omogućiti transfer znanja, inovacija, tehnologija kao i rezultata istraživanja. Općenito, strukovne škole ne smiju biti statične.



Slika 1: Suradnja Regionalnog centra kompetentnosti s dionicima

Suradnja u strukovnom obrazovanju također omogućuje učenicima da razvijaju svoje kompetencije izvan samih strukovnih vještina. To uključuje razvoj mekih vještina poput komunikacije, timskog rada, rješavanja problema i samostalnog učenja. Ove vještine su ključne za uspjeh u bilo kojoj karijeri i životu općenito zbog toga je, između ostalog, važno omogućiti podršku osobnom i profesionalnom razvoju kroz suradnju sa svim dionicima.

Nadalje, suradnja s različitim dionicima omogućuje kontinuirano praćenje i evaluaciju učinkovitosti strukovnog obrazovanja. Ovo je ključno za osiguravanje da obrazovni programi zadovoljavaju visoke standarde i da se neprestano poboljšavaju kako bi se bolje odgovarali potrebama učenika i tržišta rada.



Suradnja u strukovnom obrazovanju također pomaže u izgradnji snažne lokalne i regionalne zajednice. Kroz obuku mladih ljudi za poslove u lokalnoj zajednici i suradnju s lokalnim gradskim i županijskim bolnicama, klinikama, poliklinikama, trgovačkim društvima i općenito s organizacijama, strukovne škole daju vrlo značajan doprinos društvenom i ekonomskom razvoju i jačanju zajednica.

Suradnja u strukovnom obrazovanju nije samo poželjna, već je i neophodna za stvaranje kvalitetnih programa obrazovanja koji će osposobiti učenike za uspjeh u današnjem kompleksnom i promjenjivom svijetu. Kroz partnerstva s dionicima u zdravstvu, industrijom, akademskim sektorom, međunarodnim organizacijama i lokalnim zajednicama, strukovne škole mogu ostvariti svoj puni potencijal i pružiti mladima relevantno i kvalitetno obrazovanje. Ova suradnja donosi koristi ne samo učenicima, već i društvu u cjelini, jer pomaže u razvoju produktivne i kompetentne radne snage, stabilnog i održivog zdravstvenog sustava te promiče održiv ekonomski razvoj.

2. Važnost suradnje strukovnih škola u zdravstvu sa strukovnim komorama

2.1 Strukovne komore u zdravstvu

Zdravstveni radnici učlanjuju se u strukovne komore u području zdravstva. Najčešće je članstvo obavezno i regulirano pravnim aktima. Učlanjenje zdravstvenih radnika u strukovne komore ima ključnu ulogu u oblikovanju, podržavanju i unapređenju profesionalnog identiteta i prakse u zdravstvu. Strukovne komore predstavljaju organizacije koje okupljaju stručnjake određene struke, pružajući im platformu za zajedničku suradnju, podršku, regulaciju i razvoj. Različite kategorije zdravstvenih radnika učlanjuju u strukovne komore iz više razloga koji obuhvaćaju profesionalni razvoj, etičke smjernice, pravnu zaštitu, pristup obrazovanju i jačanje zajedničkog glasa u poboljšanju zdravstvene prakse.

Prva važna dimenzija učlanjenja u strukovne komore odnosi se na profesionalni razvoj. Zdravstveni radnici često se suočavaju s brzim tehnološkim i znanstvenim promjenama u svojim poljima. Učlanjenje u strukovne komore pruža im pristup kontinuiranom obrazovanju, stručnim konferencijama, radionicama i drugim resursima koji podržavaju ažuriranje znanja i vještina. Komore često organiziraju seminare i tečajeve na temelju najnovijih istraživanja i praksi, pridonoseći tako unaprjeđenju kvalitete zdravstvene skrbi. Kroz ove inicijative, zdravstveni radnici održavaju visoke standarde kompetencija i pridonose inovacijama u svojim područjima.

Etičke smjernice i profesionalni kodeksi često su ključni motivatori za učlanjenje zdravstvenih radnika u strukovne komore. Ove organizacije često uspostavljaju etičke smjernice koje postavljaju standarde ponašanja i profesionalnog integriteta. Učlanjenjem u komoru, zdravstveni radnici izražavaju svoju predanost poštivanju ovih standarda i sudjelovanju u stvaranju etičkih smjernica za svoje kolege. Prisutnost etičkih smjernica osigurava da zdravstveni radnici održavaju visoke moralne standarde u pružanju skrbi pacijentima, gradeći povjerenje u odnosima s pacijentima, kolegama i širom javnošću.

Pravna zaštita igra ključnu ulogu u odluci zdravstvenih radnika da se učlane u strukovne komore. Ove organizacije često pružaju pravnu podršku svojim članovima, bilo da se radi o pitanjima vezanim uz profesionalnu odgovornost, licenciranje ili sukobe interesa. Učlanjenjem u komoru, zdravstveni radnici imaju pristup pravnom savjetovanju,



resursima i zaštiti koja im može pomoći u rješavanju pravnih pitanja koja se mogu pojaviti u tijeku njihove karijere. Ova pravna podrška pridonosi osjećaju sigurnosti i stabilnosti u profesionalnoj praksi.

Pristup obrazovanju i resursima također je ključni faktor u odluci zdravstvenih radnika da postanu članovi strukovnih komora. Komore često surađuju s akademskim i obrazovnim institucijama, organiziraju edukativne programe i pružaju pristup literaturi i istraživanjima. Članstvo u komori omogućava zdravstvenim radnicima da prate najnovije trendove i inovacije u svojoj struci. Ovaj pristup informacijama podržava njihovu sposobnost prilagodbe novim saznanjima, poboljšava kvalitetu njihove prakse i povećava ukupnu učinkovitost zdravstvenog sustava.

Jedan od važnih aspekata učlanjenja u strukovne komore je jačanje zajedničkog glasa zdravstvenih radnika. Ove organizacije često zastupaju interese svojih članova na različitim razinama, uključujući političke, zakonodavne i javne arene. Zajednički glas može imati značajan utjecaj na oblikovanje politika i regulativa u zdravstvu. Sudjelovanje u zajedničkim naporima članova komore stvara mogućnost utjecaja na donošenje odluka koje se odnose na njihovu profesiju, radno okruženje i pružanje skrbi.

Osim toga, članstvo u strukovnim komorama često pruža priliku za uspostavu profesionalnih veza i umrežavanje. Sudjelovanje u stručnim događanjima, konferencijama i radionicama omogućuje zdravstvenim radnicima da izgrade kontakte s drugim stručnjacima u svojoj struci. Ova mreža podrške može biti korisna tijekom cijele karijere, pružajući prilike za dijalog, razmjenu iskustava i mentorstvo.

Bez obzira je li članstvo u komorama obvezno, zdravstveni radnici učlanjuju u strukovne komore iz više različitih razloga, a svi doprinose poboljšanju njihove profesionalne prakse i kvalitete zdravstvene skrbi. Od podrške profesionalnom razvoju, etičkih smjernica, pravne zaštite do pristupa obrazovanju i jačanja zajedničkog glasa, članstvo u komorama pruža zdravstvenim radnicima sredstva i resurse potrebne za izazove i promjene u suvremenom zdravstvenom okruženju. Strukovne komore igraju ključnu ulogu u oblikovanju identiteta i prakse zdravstvenih stručnjaka, pridonoseći tako ukupnom poboljšanju zdravstvene skrbi i dobrobiti pacijenata.



U Republici Hrvatskoj komore koje su nadležne za zdravstvena zanimanja koja obrazuju sastavnice RCK Mlinarska su Hrvatska komora zdravstvenih radnika, Hrvatska komora dentalne medicine, Hrvatska komora fizioterapeuta, Hrvatska komora medicinskih sestara i Hrvatska komora primalja.

2.2 Zašto je strukovnim školama u zdravstvu važno surađivati s komorama?

Suradnja između strukovnih škola u zdravstvu i strukovnih komora predstavlja ključni element u oblikovanju budućnosti zdravstvenih stručnjaka. Strukovne škole igraju ključnu ulogu u obrazovanju mladih ljudi za različite zdravstvene profesije, dok strukovne komore predstavljaju organizacije koje štite interese i reguliraju praksu stručnjaka u određenoj struci. Suradnja i sinergija između strukovnih škola u zdravstvu i strukovnih komora omogućava brojne koristi.

Razvoj strukovnih škola u zdravstvu

Strukovne škole u zdravstvu imaju dugu povijest pružanja obrazovanja i pripreme mladih ljudi za uloge u raznim sektorima zdravstvene skrbi. Ove institucije igraju ključnu ulogu u stvaranju radne snage koja je sposobna zadovoljiti sve složenije zahtjeve suvremenog zdravstvenog sustava. Kroz praktičnu obuku i teorijsko znanje, strukovne škole izgrađuju temelje kompetencija potrebnih za uspješno obavljanje poslova u zdravstvu.

Jedan od ključnih izazova s kojim se suočavaju strukovne škole jest održavanje visokih standarda kvalitete u nastavi i praksi. Ovo postaje još izazovnije u dinamičnom okruženju zdravstvene skrbi gdje se tehnologija i praksa neprestano razvijaju. Suradnja sa strukovnim komorama može biti od suštinske važnosti u rješavanju ovih izazova.

Strukovne komore igraju ključnu ulogu u regulaciji prakse u određenoj struci. One postavljaju standarde prakse, etički kodeks i druge smjernice koje stručnjaci moraju slijediti. Ova regulacija često osigurava visoku razinu sigurnosti i kvalitete u pružanju zdravstvenih usluga. Suradnja između strukovnih škola i komora omogućuje da se ovi standardi prenesu na obrazovni sustav, što rezultira obrazovnim programima prilagođenim stvarnim potrebama i zahtjevima prakse.



Kroz blisku suradnju sa strukovnim komorama, strukovne škole mogu bolje razumjeti dinamiku i evoluciju struke te prilagoditi svoje programe kako bi odražavali najnovija dostignuća i standarde. Ovo osigurava da mladi stručnjaci ulaze na tržište rada s relevantnim znanjem i vještinama, spremni na izazove suvremenog zdravstvenog okruženja.

Strukovne komore također mogu pružiti podršku nastavnicima u strukovnim školama kroz pružanje resursa, stručnih radionica i mentorstva. Edukacija nastavnika od strane strukovnih komora, ali i obrnuto, edukacija članova komore od strane strukovnih škola, omogućuje svima da ostanu informirani o najnovijim trendovima u struci, poboljšavaju svoje nastavne metode i prilagode kurikulum suvremenim potrebama. Ova vrsta međusobne podrške osigurava da nastavnici u strukovnim školama ostanu relevantni i motivirani u svojem radu.

Mentorstvo također igra ključnu ulogu u oblikovanju budućnosti stručnjaka. Strukovne komore mogu pružitiiskusne mentore koji rade zajedno s učenicima/polaznicima kako bi im prenijeli svoje znanje i iskustvo. Ovaj oblik mentorstva može značajno poboljšati praktično obrazovanje i pripremiti buduće stručnjake za stvarne izazove u njihovoj struci.

Oснаživanje strukovnih škola i učenika/polaznika

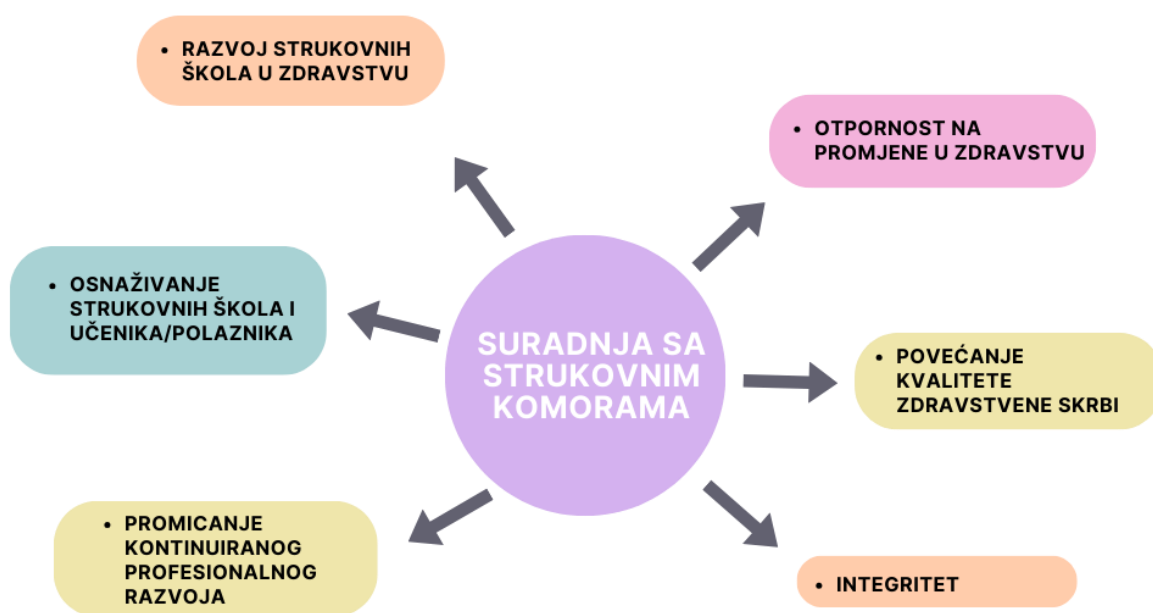
Suradnja sa strukovnim komorama pridonosi osnaživanju strukovnih škola i njihovih učenika/polaznika na različite načine. Prvo, pruža im priliku za stvaranje relevantnih i korisnih mreža unutar struke. Učenici koji su uključeni u aktivnosti strukovnih komora imaju priliku povezati se s iskusnim stručnjacima, što može biti od neprocjenjive vrijednosti za njihovu buduću karijeru.

Također, suradnja sa strukovnim komorama može pomoći strukovnim školama u jačanju veza s lokalnom zajednicom i zdravstvenim sustavom. Ova povezanost često rezultira poboljšanim pristupom resursima, mogućnostima zapošljavanja i drugim oblicima podrške. Kroz partnerstva s komorama, strukovne škole mogu pružiti učenicima/polaznicima stvarne prilike za stjecanje iskustva kroz prakse, stažiranje i volontiranje.

Promicanje kontinuiranog profesionalnog razvoja

Strukovne komore su ključni akteri u promicanju kontinuiranog profesionalnog razvoja među svojim članovima. Kontinuirani profesionalni razvoj je bitan aspekt u održavanju visoke kvalitete prakse i prilagodbe stalnim promjenama u struci. Kroz suradnju s komorama, strukovne škole mogu integrirati principe kontinuiranog profesionalnog razvoja u svoje obrazovne programe.

Ova integracija osigurava da učenici/polaznici strukovnih škola razvijaju naviku učenja tijekom cijele karijere. Strukovne komore često nude resurse, edukaciju i podršku za kontinuirani profesionalni razvoj, omogućujući stručnjacima da ostanu informirani o najnovijim istraživanjima, tehnologiji i praksama u svojoj struci. To, pak, rezultira snažnijim, kompetentnijim i uvijek osposobljenim zdravstvenim radnicima.



Slika 2: Suradnja Regionalnog centra kompetentnosti sa strukovnim komorama



Otpornost na promjene u zdravstvu

Suvremeno zdravstvo karakterizira brza evolucija, potaknuta tehnološkim napretkom, istraživanjima i promjenama u društvenim potrebama. Ova dinamika zahtijeva prilagodljivost i otpornost na promjene od strane zdravstvenih stručnjaka. Suradnja između strukovnih škola i strukovnih komora igra ključnu ulogu u razvoju ovih osobina kod učenika/polaznika i mladih stručnjaka.

Kroz informacije i podršku koju pružaju strukovne komore, strukovne škole mogu prilagoditi svoje kurikule kroz reviziju kako bi odražavali najnovije trendove i istraživanja. Učenici koji su izloženi ovakvom obrazovanju razvijaju sposobnost brze adaptacije na promjene i sposobnost kritičkog razmišljanja u dinamičnom okruženju zdravstvene skrbi. Ova prilagodljivost ključna je za održavanje visoke razine prakse i kontinuirano unapređenje kvalitete zdravstvene skrbi.

Povećanje kvalitete zdravstvene skrbi

Krajnji cilj suradnje između strukovnih škola i strukovnih komora jest poboljšanje kvalitete zdravstvene skrbi koja se pruža pacijentima. Kroz zajedničke napore u postavljanju i održavanju visokih standarda obrazovanja, prakse i etičkog ponašanja, strukovne škole i komore rade zajedno kako bi osigurale da zdravstveni radnici budu dobro pripremljeni za svoje uloge.

Integritet

Integracija strukovnih komora u obrazovni proces osigurava da se stručnjaci obučavaju u skladu s aktualnim potrebama pacijenata, tehnološkim dostignućima i etičkim standardima. Ovo pridonosi izgradnji povjerenja između javnosti i zdravstvenih radnika, što je ključni čimbenik u postizanju pozitivnih ishoda za pacijente.

Suradnja između strukovnih škola u zdravstvu i strukovnih komora ima ključnu ulogu u oblikovanju stručnjaka budućnosti i unaprjeđenju kvalitete zdravstvene skrbi. Kroz regulaciju prakse, podršku nastavnicima, osnaživanje škola i učenika/polaznika, promicanje kontinuiranog profesionalnog razvoja te otpornost na promjene, ova sinergija

stvara okruženje u kojem zdravstveni radnici mogu uspješno odgovoriti na izazove suvremenog zdravstva.

Važno je da se ova suradnja kontinuirano razvija i prilagođava novim zahtjevima i mogućnostima. Strukovne škole i komore trebaju aktivno komunicirati, dijeliti resurse i informacije te zajedno raditi na jačanju struke. Kroz ovo partnerstvo, možemo očekivati da će se oblikovati stručnjaci koji će biti predvodnici u pružanju kvalitetne i suvremene zdravstvene skrbi.

2.3 Komore mogu biti podrška u pozitivnim promjenama u zdravstvu?

Komore u zdravstvu imaju ključnu ulogu u oblikovanju i poboljšanju zakonodavstva te poticanju pozitivnih promjena u zdravstvu. Kao krovne institucije koje okupljaju i predstavljaju zdravstvene radnike, komore igraju važnu ulogu u zagovaranju za interese svojih članova, unaprjeđivanju profesionalne prakse i pridonosenju ukupnom kvalitetu zdravstvene skrbi. Kroz suradnju s ministarstvom zdravstva, komore imaju mogućnost utjecati na zakonodavne promjene i unaprjeđivanje sustava zdravstvene skrbi i zbog toga je važno njegovati suradnju između RCK Mlinarska odnosno njezinih sastavnica i strukovnih komora u zdravstvu. Komore mogu na više načina utjecati na sustav zdravstva.

- Zastupanje interesa zdravstvenih radnika

Komore su ključni zagovornici interesa zdravstvenih radnika. Kroz dijalog s članovima, analizu potreba i izazova u zdravstvu, komore mogu identificirati ključne probleme s kojima se susreću zdravstveni radnici. Putem aktivne suradnje s ministarstvom zdravstva, komore mogu prenijeti ove informacije i zagovarati za donošenje zakona koji odražavaju stvarne potrebe struke.

- Sudjelovanje u izradi zakona i propisa

Komore mogu biti uključene u proces izrade zakona i propisa koji se odnose na zdravstvo. Kroz konstruktivan dijalog s relevantnim tijelima, komore mogu pridonijeti stvaranju zakonskih okvira koji potiču kvalitetu zdravstvene skrbi, profesionalni razvoj, etičko



ponašanje i sigurnost pacijenata. Sudjelovanje u tim procesima omogućava komorama da izravno utječu na oblikovanje zakonskih instrumenata koji reguliraju praksu zdravstvenih radnika.

- Prijedlozi i preporuke za poboljšanja

Komore imaju resurse i stručnost da pruže konkretna rješenja i prijedloge za unaprjeđenje zdravstvenog sustava, a tu RCK Mlinarska može imati važnu ulogu. Kroz suradnju s ministarstvom zdravstva, komore mogu predlagati promjene u zakonima, pravilnicima ili drugim regulatornim okvirima. Ovi prijedlozi mogu se odnositi na povećanje standarda obrazovanja, regulaciju struke, poboljšanje uvjeta rada ili bilo koje druge aspekte zdravstvenog sustava.

- Obrazovanje i informiranje o zakonima

Komore igraju ključnu ulogu u obrazovanju svojih članova o relevantnim zakonima i propisima. Pravilno informirani zdravstveni radnici ključni su za uspješno provođenje zakonskih odredbi. Kroz organizaciju edukacija, seminara i radionica, komore mogu educirati svoje članove o najnovijim zakonima, pravilnicima i smjernicama, pružajući im potrebno znanje za usklađivanje s regulativama. Sastavnice RCK Mlinarska na temelju uvijek novo dostupnih informacija mogu i samostalno pružati komercijalnu uslugu obrazovanja vanjskim dionicima.

- Ispitivanje i analiza problema u praksi

Komore su u poziciji da sustavno istražuju i analiziraju probleme u praksi zdravstvenih radnika. Ovo istraživanje može služiti kao osnova za identifikaciju zakonskih praznina ili izazova u praksi koji zahtijevaju intervenciju. Rezultati istraživanja mogu se prenijeti ministarstvu zdravstva kako bi informirali razvoj i izmjene zakona, a za RCK Mlinarska je važno biti na izvoru informacija.

- Sudjelovanje u radnim skupinama i savjetodavnim tijelima

Komore mogu biti pozvane sudjelovati u različitim radnim skupinama i savjetodavnim tijelima ministarstva zdravstva, a kroz to i članovi obrazovnog sustava RCK Mlinarska. Ovaj oblik sudjelovanja omogućava komorama da dijele svoje stručno znanje, iskustvo i

perspektivu s donositeljima odluka. Članstvo u tim tijelima pruža im priliku da aktivno sudjeluju u oblikovanju politika i smjernica.



Slika 3: Podrška strukovnih komora u pozitivnim promjenama sustava zdravstva

- Podizanje svijesti i podrška javnosti

Komore imaju moć da podignu svijest o važnosti određenih pitanja u zdravstvu te pridobiju podršku javnosti za zakonske promjene. Kroz kampanje, javne tribine i aktivnosti komunikacije, komore mogu educirati javnost o potrebama zdravstvenih radnika i prednostima određenih zakonskih inicijativa i zbog toga je važno i za CK Mlinarsku da sudjeluje u takvim aktivnostima.

- Praćenje provedbe zakona

Nakon donošenja zakona, komore mogu aktivno pratiti provedbu kako bi osigurale dosljedno poštivanje odredbi. Ako primijete izazove ili potrebu za prilagodbama, mogu



ponovno stupiti u kontakt s ministarstvom zdravstva kako bi iznijele svoje opažanje i sudjelovale u izmjenama koje će poboljšati provedbu zakona. Kontinuirano sudjelovanje RCK Mlinarske u tim aktivnostima stvarat će kvalitetnu sliku o svim sastavnicama RCK Mlinarska i pozicionirati regionalni centar kao referentnu točku i poželjnog pružatelja srednjoškolskog strukovnog ili cjeloživotnog obrazovanja.

Komore u zdravstvu igraju ključnu ulogu u poboljšanju zakona i poticanju pozitivnih promjena u zdravstvu. Kroz suradnju s ministarstvom zdravstva, komore imaju priliku izravno utjecati na oblikovanje regulatornog okvira, poboljšati uvjete rada zdravstvenih radnika, povećati kvalitetu zdravstvene skrbi i osigurati da zakoni odražavaju stvarne potrebe i izazove struke. Ova suradnja ima potencijal unaprijediti zdravstveni sustav u cjelini, čime se osigurava bolje zdravlje pacijenata i podrška zdravstvenim radnicima u njihovim profesionalnim naporima.

2.4 Važnost angažmana Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska u rad s komorama

Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska u području zdravstva ima ključnu ulogu u sudjelovanju u procesima oblikovanja zakonodavstva i pozitivnih promjena u zdravstvu iz više razloga. Njegovo aktivno sudjelovanje doprinosi poboljšanju obrazovanja, prakse i kvalitete zdravstvene skrbi na regionalnoj razini. Evo nekoliko ključnih razloga zašto je važno da RCK Mlinarska aktivno sudjeluje u tim procesima:

- Predstavljanje regionalnih interesa

Regionalni centar kompetentnosti bolje razumije specifične potrebe, izazove i dinamike zdravstvenog sektora na regionalnoj razini. Sudjelovanjem u procesima oblikovanja zakonodavstva, centar može učinkovito zastupati interese svoje regije. Ovo je posebno važno jer se zdravstvene potrebe i uvjeti pružanja zdravstvene skrbi često razlikuju od regije do regije.

- Povezivanje s lokalnim dionicima

Regionalni centar kompetentnosti djeluje kao most između obrazovnih institucija, zdravstvenih ustanova, strukovnih komora i lokalnih zajednica. Sudjelovanjem u



oblikovanju zakonodavstva, centar ima priliku konzultirati se s različitim dionicima kako bi identificirao konkretne potrebe i izazove koji se pojavljuju na lokalnoj razini. Ovo povezivanje pomaže u kreiranju relevantnih i prilagođenih rješenja.

- Pružanje stručnosti i resursa

Regionalni centar kompetentnosti često okuplja stručnjake iz različitih područja zdravstvene skrbi. Kroz aktivno sudjelovanje u oblikovanju zakona, centar može pridonijeti pružanju stručnosti i informacija koje su od suštinske važnosti za donositelje odluka. Ovaj resurs može biti od koristi prilikom donošenja informiranih odluka o zakonima i propisima koji utječu na zdravstvo.



Slika 4: Glavni ciljevi suradnje RCK Mlinarska sa strukovnim komorama u zdravstvu

- Unaprjeđivanje obrazovnih programa

Regionalni centar kompetentnosti igra ključnu ulogu u obrazovanju budućih zdravstvenih radnika. Aktivno sudjelovanje u procesima oblikovanja zakonodavstva omogućava centru da prilagodi i unaprijedi obrazovne programe u skladu s najnovijim zakonima i promjenama u sektoru zdravstva. Na taj način, obrazovni programi postaju relevantniji i odgovarajuća podrška potrebama zdravstvenih radnika na regionalnoj razini.

- Poticanje inovacija i najbolje prakse

Regionalni centar kompetentnosti često ima uvid u inovacije i najbolje prakse u zdravstvenom sektoru. Aktivno sudjelovanje u oblikovanju zakonodavstva omogućuje centru da promiče inovacije i implementaciju najboljih praksi u regionalnom zdravstvu. Ovaj proces podupire poboljšanje kvalitete zdravstvene skrbi i učinkovitosti pružanja usluga.

- Edukacija i informiranje dionika

Regionalni centar kompetentnosti može igrati ključnu ulogu u educiranju i informiranju dionika o novim zakonima, propisima i promjenama u sektoru zdravstva. Aktivnosti edukacije pomažu u podizanju svijesti među zdravstvenim radnicima, obrazovnim institucijama, pacijentima i drugim relevantnim dionicima, što olakšava uspješnu implementaciju novih propisa.

- Praćenje implementacije zakona

Nakon što su zakoni doneseni, važno je pratiti njihovu implementaciju i identificirati eventualne izazove ili poboljšanja koja su potrebna. Regionalni centar kompetentnosti može igrati ključnu ulogu u praćenju kako novi zakoni utječu na zdravstveni sektor na regionalnoj razini te predlagati prilagodbe kako bi se osiguralo njihovo učinkovito provođenje.

- Jačanje regionalne stručne zajednice



Aktivno sudjelovanje u procesima oblikovanja zakonodavstva jača ulogu regionalnog centra kompetentnosti u stručnoj zajednici. To može rezultirati povećanim povjerenjem i ugledom centra, čime se olakšava suradnja s drugim dionicima u zdravstvenom sektoru.

U konačnici, sudjelovanje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska u procesima oblikovanja zakonodavstva u zdravstvu ima snažan potencijal za stvaranje pozitivnih promjena na regionalnoj razini. Njegova uloga u predstavljanju interesa, povezivanju s lokalnim dionicima, pružanju stručnosti, unaprjeđivanju obrazovnih programa te poticanju inovacija i najboljih praksi doprinosi jačanju kvalitete zdravstvene skrbi i podržava dugoročni razvoj zdravstvenog sustava na regionalnoj razini.

2.5 Izazovi suradnje sa strukovnim komorama u zdravstvu

Suradnja između RCK Mlinarska odnosno njegovih sastavnica - strukovnih škola i učilišta u zdravstvu s nadležnim komorama može donijeti mnogo prednosti, ali isto tako može naići i na izazove. Različiti interesi, procedure i očekivanja mogu dovesti do potencijalnih problema. Evo nekoliko izazova koji se mogu pojaviti u suradnji između RCK Mlinarska i nadležnih komora u zdravstvu:

Različiti ciljevi i prioritete

RCK Mlinarska i komore mogu imati različite ciljeve i prioritete. Na primjer, škole mogu biti fokusirane na pružanje visokokvalitetnog obrazovanja, dok komore mogu imati glavni cilj regulacije struke i osiguranja visokih profesionalnih standarda. Ukoliko ovi ciljevi nisu usklađeni ili nejasno definirani, može doći do sukoba interesa.

Nedostatak koordinacije

Komunikacija i koordinacija između RCK Mlinarska i komora mogu biti izazovne, posebno ako ne postoji dovoljno strukturiranih mehanizama za dijalog i suradnju. Nedostatak



redovitim sastanaka ili definiranih protokola suradnje može otežati rješavanje problema i postizanje zajedničkih ciljeva.

Poteškoće u priznavanju kvalifikacija

Strukovne škole imaju odgovornost obrazovati buduće zdravstvene radnike, ali proces priznavanja tih kvalifikacija od strane komora može biti složen. Ako komore ne priznaju određene programe ili ne sudjeluju u definiranju standarda obrazovanja, to može stvoriti nesklad između onoga što škole nude i onoga što komore smatraju prihvatljivim. Primjer može biti prekvalifikacija za zanimanje medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege gdje se unatoč velikom nedostatku medicinskih sestara na tržištu rada niti ne pokušava pronaći rješenje za obrazovanje velikog broja zainteresiranih za ovo zanimanje kroz program prekvalifikacije.

Regulacijski izazovi

Komore su često odgovorne za regulaciju prakse zdravstvenih radnika. Međutim, ako regulacije nisu jasne ili su prekomjerne, to može stvoriti poteškoće za škole u provedbi programa obrazovanja. Ovo može posebno biti izazovno ako škole žele uvesti inovacije ili prilagoditi kurikulum kako bi odražavao suvremene potrebe. Zakonom je propisano da se kurikulum mora revidirati svakih 5 godina. Potrebno je razmotriti i poslušati stručnjake je li to dovoljno fleksibilno da se uvode inovacije u današnji sustav obrazovanja u zdravstvu.

Financijski pritisak

Strukovne škole često ovise o financijskoj podršci kako bi pružile kvalitetno obrazovanje. Ako komore nameću visoke financijske troškove ili naknade za regulaciju, to može stvoriti pritisak na škole, posebno one s ograničenim proračunima.



Potreba za kontinuiranim obrazovanjem

Zdravstveni sektor stalno evoluira, što znači da strukovne škole moraju redovito ažurirati svoje programe kako bi odražavale najnovije tehnologije i prakse. Komore moraju biti spremne podržati ovu dinamiku kontinuiranog obrazovanja, što može biti logistički i organizacijski izazovno.

Ograničeni resursi

Škole i komore često se suočavaju s ograničenim resursima, uključujući ljudske resurse i financijska sredstva. Ovaj nedostatak resursa može otežati ostvarivanje suradnje na visokoj razini i provedbu inicijativa koje bi mogle poboljšati kvalitetu obrazovanja i prakse.

Nedostatak fleksibilnosti

Ako komore nisu dovoljno fleksibilne da prilagode svoje standarde i regulacije suvremenim promjenama u zdravstvenom sektoru, to može ograničiti inovacije i razvoj u strukovnim školama. Obrnuto, škole koje nisu fleksibilne u prilagođavanju novim standardima također mogu suočiti s problemima.

Različiti pristupi obrazovanju i praksi

Komore i škole mogu imati različite filozofije i pristupe obrazovanju i praksi. Ako ovi pristupi nisu usklađeni, to može dovesti do nesuglasica oko toga kako bi trebala izgledati obrazovna i profesionalna priprema zdravstvenih radnika.

Kako bi se prevladali ovi izazovi, ključno je uspostaviti jasne komunikacijske kanale, redovite sastanke između relevantnih strana te izgraditi mehanizme za suradnju koji će poštovati i štiti interese i ciljeve obje strane. Sustavna suradnja i otvorena komunikacija ključni su elementi uspješne suradnje između strukovnih škola odnosno RCK Mlinarska i nadležnih komora u zdravstvu.



Slika 5: Izazovi suradnje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska sa strukovnim komorama

3. Model suradnje RCK Mlinarska sa strukovnim komorama u zdravstvu

Model suradnje između RCK Mlinarska odnosno sastavnica i nadležnih komora predstavlja ključni element u osiguravanju visokokvalitetnog obrazovanja i prakse zdravstvenih radnika. Različiti poslovni procesi čine temelje ove suradnje, osiguravajući transparentnost, dosljednost i kontinuirano poboljšanje edukacije u području zdravstva. U nastavku su opisani ključni poslovni procesi u ovom modelu suradnje.

Definiranje standarda obrazovanja i prakse:

Opis procesa: Prvi ključni korak u modelu suradnje je definiranje jasnih standarda obrazovanja i prakse. Strukovne škole i nadležne komore trebaju zajednički raditi na postizanju konsenzusa o minimalnim standardima kvalifikacija, kurikulumima i praksama koje će biti prihvatljive za oba entiteta.

Razlozi važnosti: Ovaj proces osigurava dosljednost u obrazovanju zdravstvenih radnika i postavlja temelje za visoke standarde prakse. Jasno definirani standardi olakšavaju praćenje i vrednovanje uspjeha učenika/polaznika, osiguravajući da su spremni za profesionalni rad po završetku obrazovanja.

Uspostava mehanizama za suradnju:

Opis procesa: Definirajući formalne mehanizme suradnje, RCK Mlinarska i nadležne komore stvaraju strukturu koja će omogućiti redovitu komunikaciju, razmjenu informacija i zajedničko donošenje odluka. To uključuje organizaciju redovitih sastanaka, radionica i stvaranje zajedničkih radnih grupa.

Razlozi važnosti: Redovita suradnja omogućava promptno rješavanje problema, dijalog o promjenama u sektoru zdravstva i zajedničko prilagođavanje standarda obrazovanja prema potrebama struke. Također, potiče povjerenje između škola i komora te olakšava dijalog o zajedničkim ciljevima.



Priznavanje kvalifikacija i licenciranje:

Opis procesa: Jasno definiranje i transparentno objavljivanje informacija o priznavanju kvalifikacija i licenciranju zdravstvenih radnika ključan je aspekt modela suradnje. Proces uključuje definiranje uvjeta pod kojima komore priznaju kvalifikacije ostvarene u strukovnim školama i učilištima te transparentno objavljivanje standarda za licenciranje.

Razlozi važnosti: Ovaj proces osigurava mobilnost radne snage, olakšava zdravstvenim radnicima rad u različitim regijama te pridonosi dosljednosti u postupcima licenciranja i priznavanju kvalifikacija, čime se štiti javnost.

Podrška kontinuiranom obrazovanju:

Opis procesa: Identifikacija potreba za kontinuiranim obrazovanjem i zajedničko planiranje programa obuke ključni su elementi ovog procesa. Komore i strukovne škole moraju surađivati u pružanju resursa za daljnje obrazovanje, organizaciji radionica, tečajeva ili konferencija.

Razlozi važnosti: Kontinuirano obrazovanje osigurava da zdravstveni radnici ostanu informirani o najnovijim trendovima i praksama u zdravstvu. Suradnja u ovom procesu pridonosi održavanju visokih standarda kompetencija zdravstvenih radnika.

Praćenje i evaluacija obrazovnih programa:

Opis procesa: Učinkovit sustav praćenja i evaluacije obrazovnih programa ključan je za osiguravanje kvalitete. Komore i strukovne škole trebaju zajednički razvijati metode praćenja napretka učenika, ishoda učenja i ocjena rada obrazovnih programa.

Razlozi važnosti: Praćenje i evaluacija pomažu u prepoznavanju slabih točaka u obrazovnim programima, prilagodbi kurikuluma prema stvarnim potrebama tržišta rada te osiguravajući da škole održavaju visoke standarde kvalitete.



Upravljanje promjenama u zdravstvu:

Opis procesa: U dinamičnom okruženju zdravstva, ključno je kontinuirano pratiti promjene i prilagoditi obrazovne programe sukladno njima. Suradnja u procesu upravljanja promjenama uključuje redovito praćenje novih tehnologija, praksi i regulatornih zahtjeva.

Razlozi važnosti: Zdravstveni sektor brzo evoluirava, a suradnja u upravljanju promjenama osigurava da obrazovanje zdravstvenih radnika ostane relevantno i usklađeno s aktualnim potrebama struke.

Rješavanje nesuglasica i pritužbi:

Opis procesa: U okviru modela suradnje, važno je imati jasne procedure za rješavanje nesuglasica i pritužbi između škola i komora. Ovo uključuje uspostavu etičkih smjernica i mehanizama za arbitražu.

Razlozi važnosti: Rješavanje nesuglasica na transparentan i pravedan način ključno je za održavanje povjerenja između entiteta te osigurava dosljednost u primjeni standarda i procedura.

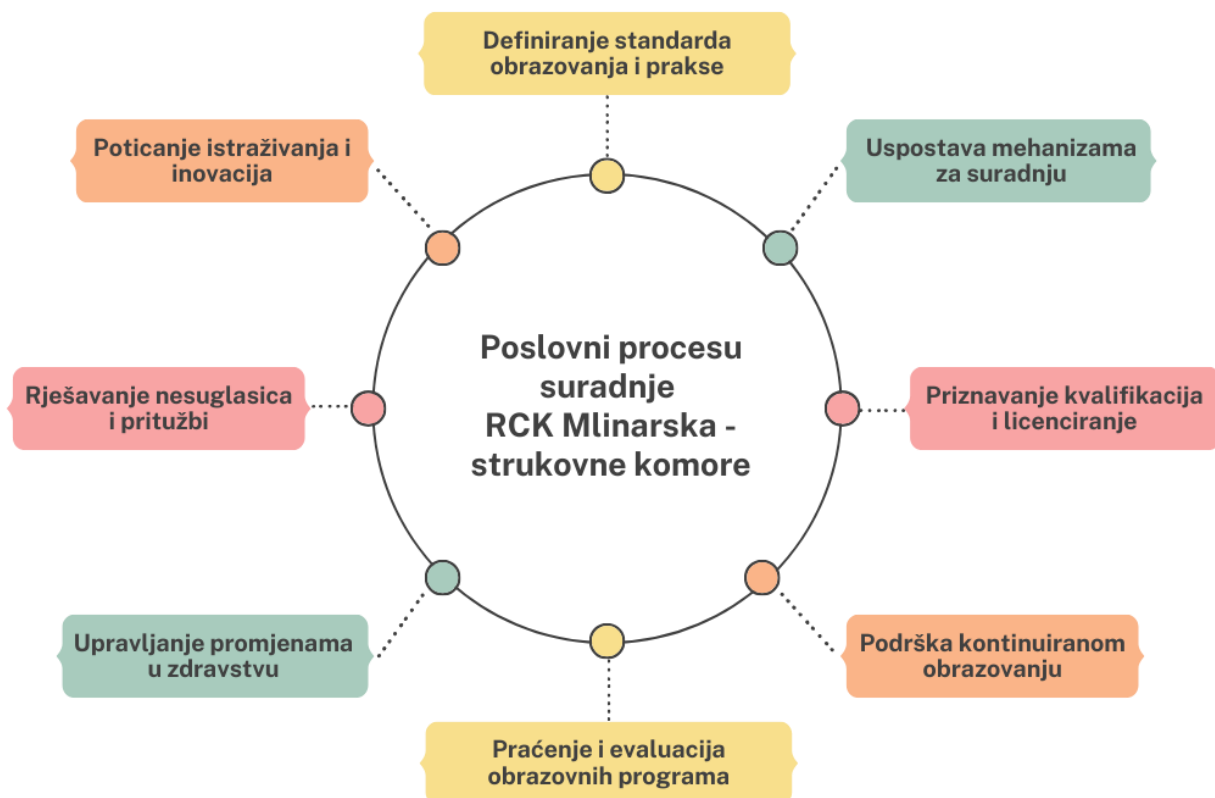
Poticanje istraživanja i inovacija:

Opis procesa: Suradnja u poticanju istraživanja i inovacija u zdravstvu uključuje zajedničko planiranje istraživačkih projekata, dijeljenje resursa i promicanje inovativnih praksi u obrazovanju.

Razlozi važnosti: Aktivno poticanje istraživanja i inovacija doprinosi napretku zdravstvenog sektora. Suradnja u ovom području osigurava da obrazovni programi budu relevantni i da se učenici/polaznici osposobljavaju za suvremene izazove u zdravstvu.

Model suradnje između RCK Mlinarska odnosno strukovnih škola i učilišta u zdravstvu i nadležnih komora ključan je za osiguravanje visokokvalitetnog obrazovanja i prakse u zdravstvenom sektoru. Ključni poslovni procesi, kao što su definiranje standarda, uspostava mehanizama suradnje, priznavanje kvalifikacija, podrška kontinuiranom

obrazovanju te evaluacija obrazovnih programa, čine temelje ove suradnje. Navedeni procesi omogućuju strukovnim školama i komorama zajedničko djelovanje prema unaprjeđenju obrazovanja zdravstvenih radnika, promicanju inovacija i pridonnošenju dugoročnom uspjehu zdravstvenog sustava.



Slika 6: Model suradnje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska sa strukovnim komorama



3.1 Definiranje učinkovite komunikacije – važan pod proces u modelu suradnje

Proces komunikacije i definiranje komunikacijskih kanala ključan je element u procesu Uspostava mehanizama za suradnju u modelu suradnje između strukovnih škola u zdravstvu i nadležnih komora. Efikasna komunikacija osigurava razmjenu informacija, održava transparentnost te omogućava brzo reagiranje na izazove i prilike. U nastavku su opisani koraci u ovom pod procesu, uključujući definiranje komunikacijskih kanala.

Identifikacija ključnih dionika

Opis procesa: Prvi korak u procesu komunikacije je identifikacija ključnih dionika s obje strane – RCK Mlinarska odnosno strukovnih škola i učilišta i nadležnih komora. To uključuje identifikaciju osoba odgovornih za komunikaciju, donošenje odluka i rješavanje problema.

Razlozi važnosti: Jasno identificirani dionici omogućavaju preciznu i ciljanu komunikaciju, smanjujući mogućnost nesporazuma i nejasnoća.

Definiranje ciljeva komunikacije

Opis procesa: RCK Mlinarska i nadležne komore trebaju zajednički definirati ciljeve komunikacije. Ovi ciljevi mogu uključivati razmjenu informacija o novim zakonima, planiranje obrazovnih programa, rješavanje nesuglasica ili promicanje inovacija.

Razlozi važnosti: Jasno definirani ciljevi postavljaju okvir za komunikaciju, pomažući fokusiranju na važne teme i zajedničke interese.

Razvoj komunikacijskog plana

Opis procesa: Na temelju identificiranih ciljeva, RCK Mlinarska i nadležne komore trebaju razviti komunikacijski plan. Ovaj plan treba sadržavati informacije o redovitosti sastanaka, vrstama komunikacije (sastanci, e-pošta, izvješća) te jasnim smjernicama o tome tko, kada i kako komunicirati.

Razlozi važnosti: Komunikacijski plan pomaže u organizaciji i strukturiranju komunikacije, čime se smanjuje mogućnost propuštanja važnih informacija i olakšava praćenje napretka.



Slika 7: Komunikacija – važan pod proces u modelu suradnje

Korištenje različitih komunikacijskih kanala

Opis procesa: Različite vrste informacija zahtijevaju različite komunikacijske kanale. Primjerice, hitne informacije ili nesporazumi mogu zahtijevati brzu komunikaciju putem e-pošte ili sastanaka, dok općenite informacije mogu biti podijeljene putem intraneta, newslettera ili drugih pisanih materijala.

Razlozi važnosti: Pravilno korištenje različitih komunikacijskih kanala omogućava prilagodbu komunikacije vrsti informacija i potrebama dionika, osiguravajući pravovremeno i učinkovito dijeljenje informacija.



Redoviti sastanci i radionice

Opis procesa: Periodični sastanci i radionice ključni su za unaprjeđenje suradnje. Na tim susretima dionici mogu dijeliti informacije, raspravljati o izazovima, planirati aktivnosti i razmjenjivati mišljenja.

Razlozi važnosti: Redoviti susreti osiguravaju kontinuiranu komunikaciju, olakšavaju rješavanje problema u realnom vremenu te potiču suradnju i međusobno razumijevanje.

Korištenje tehnoloških alata za komunikaciju

Opis procesa: Korištenje suvremenih tehnoloških alata, poput online platformi, društvenih medija, i video konferencija, olakšava brzu i globalnu komunikaciju između strukovnih škola i komora.

Razlozi važnosti: Tehnološki alati omogućuju instant komunikaciju, posebno kada je suradnja geografski razdvojena. Također, poboljšavaju dostupnost informacija i olakšavaju suradnju u realnom vremenu.

Otvorena komunikacija o promjenama i inovacijama

Opis procesa: Komunikacija o promjenama u obrazovnim programima, zakonodavstvu ili inovacijama u zdravstvu ključna je za usklađivanje svih dionika. Otvorena komunikacija podrazumijeva dijalog, pružanje prilika za izražavanje stavova i osiguranje transparentnosti.

Razlozi važnosti: Otvorena komunikacija o promjenama smanjuje otpor, poboljšava prihvaćanje novih inicijativa te osigurava da svi dionici budu informirani i sudjeluju u procesu promjene.



Feedback mehanizmi:

Opis procesa: Uključivanje feedback mehanizama, poput anketa ili redovitih evaluacija, ključno je za praćenje učinkovitosti komunikacije. Dobivanje povratnih informacija od dionika omogućava prilagodbu komunikacijskih strategija prema potrebama zajednice.

Razlozi važnosti: Feedback mehanizmi omogućuju kontinuirano poboljšavanje procesa komunikacije, osiguravajući da su svi sudionici zadovoljni informacijama koje primaju i načinom na koji su komunicirane.

U konačnici, uspostava jasnih komunikacijskih procesa i kanala ključna je za uspješnu suradnju između RCK Mlinarska i nadležnih komora. Ova efikasna komunikacija pridonosi izgradnji povjerenja, unaprjeđenju kvalitete obrazovanja, rješavanju problema u realnom vremenu te podržava zajedničke napore u postizanju ciljeva u zdravstvenom sektoru.



4. Izvori podataka

1. Internetska stranica Europske komisije: Mapping of Centres of Vocational Excellence,
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8250>
(posljednji pristup: 15. 9. 2023. godine)
2. *Organizational Models for Innovation: Organizational Designs that Support Strategic Innovation & Growth* by Soren Kaplan & Stu Winby, Managing Principals, Innovation Point LLC, <http://www.vps.ns.ac.rs/Materijal/mat936.pdf>
(posljednji pristup: 20. 9. 2023. godine)
3. Maria Liana LĂCĂTUȘ, Camelia STĂICULESCU: ENTREPRENEURSHIP IN EDUCATION, International Conference KNOWLEDGE-BASED ORGANIZATION, Vol. XXII, No 2, 2016
4. John W. Creswell: *Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Fifth Edition
5. The case for more international cooperation in education: Internetska stranica: <https://www.brookings.edu/articles/the-case-for-more-international-cooperation-in-education/> (posljednji pristup: 15. 9. 2023. godine)
6. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development: <https://sdgs.un.org/2030agenda> (posljednji pristup: 22. 9. 2023. godine)
7. Interantional partnership: https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/sustainable-development-goals_en (posljednji pristup: 22. 9. 2023. godine)
8. Petra Grd: Centri strukovne izvrsnosti u sektoru zdravstva, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
9. Rosana Svetić Čišić: Analiza društvenog i gospodarskog okruženja RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
10. Rosana Svetić Čišić: Potrebe tržišta rada u sektoru zdravstva, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
11. Rosana Svetić Čišić: Analiza postojećeg stanja RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021



12. Željko Dobrović, Strateški plan RCK Mlinarska 2021-2025, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
13. Igor Pihir, Organizacijska struktura RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
14. Marija Torčić, Model osiguravanja kvalitete razvoja i rada RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2023
15. Maja Turčić, Plan održivosti RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2023

Dokument Model suradnje RCK Mlinarska sa strukovnim komorama u zdravstvu izrađen je kao dio ESF projekta UP.03.3.1.04.0020 Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska

<http://rck-projekt.mlinarska.hr>

KORISNIK PROJEKTA



Škola za medicinske
sestre Mlinarska

Mlinarska cesta 34, 10 000 Zagreb
www.mlinarska.hr | mlinarska@mlinarska.hr
+ 385 (0)1 4668 079

Naručitelj izrade dokumenta za RCK Mlinarska

UČILIŠTE
ambitio

USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH

PROJEKTNI PARTNER
Kunišćak 1A, 10 000 Zagreb
www.uciliste-ambitio.hr

Sadržaj dokumenta isključiva je odgovornost Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska.

Za više informacija o EU fondovima posjetite web stranicu Ministarstva regionalnog razvoja i fondova
Europske unije www.strukturnifondovi.hr



Dozvoljeno korištenje u skladu s uvjetima [Creative Commons Attribution 4.0 International licence](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).