



Regionalni centar
kompetentnosti
Mlinarska

Zagreb, Mlinarska cesta 34
ESF projekt UP.03.3.1.04.0020

Jakov Bevanda, dipl. oec., ing.

MODEL SURADNJE RCK MLINARSKA SA ZNANSTVENIM ORGANIZACIJAMA

Zagreb, rujan 2023.



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.



Model suradnje RCK Mlinarska sa znanstvenim organizacijama
izradila je pod vodstvom Jakova Bevande, dipl. oec., ing.
Radna skupina za uspostavu, razvoj i djelovanje RCK, u sastavu:

Alen Stranjik, mag.ing.aeroing.
Ravnatelj Učilišta Ambitio, voditelj Radne skupine

Asja Jelaković, dr.med.
Ravnateljica Škole za medicinske sestre Mlinarska

dr.sc. Zlatica Kozjak Mikić
Ravnateljica Zdravstvenog učilišta Zagreb

dr.sc. Višnja Pranjić
Ravnateljica Škole za medicinske sestre Vinogradska

Maja Feil Ostojić, prof.psih.
Ravnateljica Škole za primalje

Koraljka Porić, dipl.paed.
Ravnateljica Srednje škola Viktorovac Sisak

Željka Gajdek, prof.
Ravnateljica Srednje škole Topusko

Mario Gazić, mag.med.techn.
Predsjednik Hrvatske komore medicinskih sestara

Ivana Zečević, mag.admin.publ.
Grad Zagreb

Andrea Novak, dipl.iur.
Tajnica Škole za medicinske sestre Mlinarska

Suzana Petljak
Škola za medicinske sestre Mlinarska





Sadržaj

1. Uvod	2
2. Uloga znanstvenih organizacija u poslovanju RCK Mlinarska	6
2.1 Znanstvene organizacije kao oslonac regionalnom centru kompetentnosti	6
2.2 Kako znanstvene organizacije mogu doprinijeti strukovnom obrazovanju u zdravstvu?	9
2.3 Znanstvene organizacije kao ključ promjene u poboljšanju i izmjeni pravne regulative	10
2.4 Preko znanstvenih organizacija do europskih sredstava	13
2.5 Izazovi suradnje sa znanstvenim organizacijama	16
3. Model suradnje RCK Mlinarska sa znanstvenim organizacijama	21
4. Izvori podataka	26



1. Uvod

Regionalni centri kompetentnosti (RCK) igraju ključnu ulogu u unaprjeđenju kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u regijama. Suradnja RCK-ova s različitim dionicima, kao što su ustanove za strukovno obrazovanje, međunarodni centri, visoka učilišta, znanstvene organizacije, komore, trgovačka društva i obrti, ima niz važnih prednosti i doprinosi razvoju strukovnog obrazovanja. Nekoliko je ključnih razloga zašto je ta suradnja važna. Suradnja omogućuje razmjenu znanja, iskustava i najboljih praksi između različitih dionika. To može pomoći u unaprjeđenju nastavnih programa, metodologija poučavanja i uporabe najnovijih tehnologija u strukovnom obrazovanju.

Suradnja s različitim dionicima omogućava povećanje dostupnosti resursa. RCK-ovi često nemaju dovoljno resursa i stručnjaka za sve potrebe strukovnog obrazovanja. Suradnja s visokim učilištima i znanstvenim organizacijama omogućuje pristup dodatnim resursima, istraživanjima i stručnjacima.

Suradnja s komorama, klinikama, poliklinikama, trgovačkim društvima i obrtima omogućuje učenicima priliku da steknu praktično iskustvo kroz stvarne projekte i prakse. To povećava njihovu zapošljivost i osposobljava ih za tržište rada.

Internacionalizacija obrazovanja i međunarodna suradnja je u današnjem globaliziranom svijetu strateški važna karika za kontinuirani razvoj. Važno je da strukovne škole surađuju s međunarodnim partnerima jer im to omogućava razmjenu znanja, informacija i inovacija. Međunarodna aktivnost može uključivati razmjenu učenika i nastavnika, sudjelovanje u međunarodnim projektima i pristup međunarodnim resursima i znanju. Suradnja s međunarodnim partnerima otvara vrata za internacionalizaciju obrazovanja i priprema učenike za rad u globalnom okruženju.

Suradnja je važna zbog praćenja događanja na tržištu rada. Trgovačka društva i komore često imaju bolji uvid u potrebe i stanje na tržištu rada. Suradnja s njima omogućuje RCK-ovima da prilagode svoje programe obrazovanja kako bi odgovarali trenutnim potrebama i promjenama na tržištu rada.



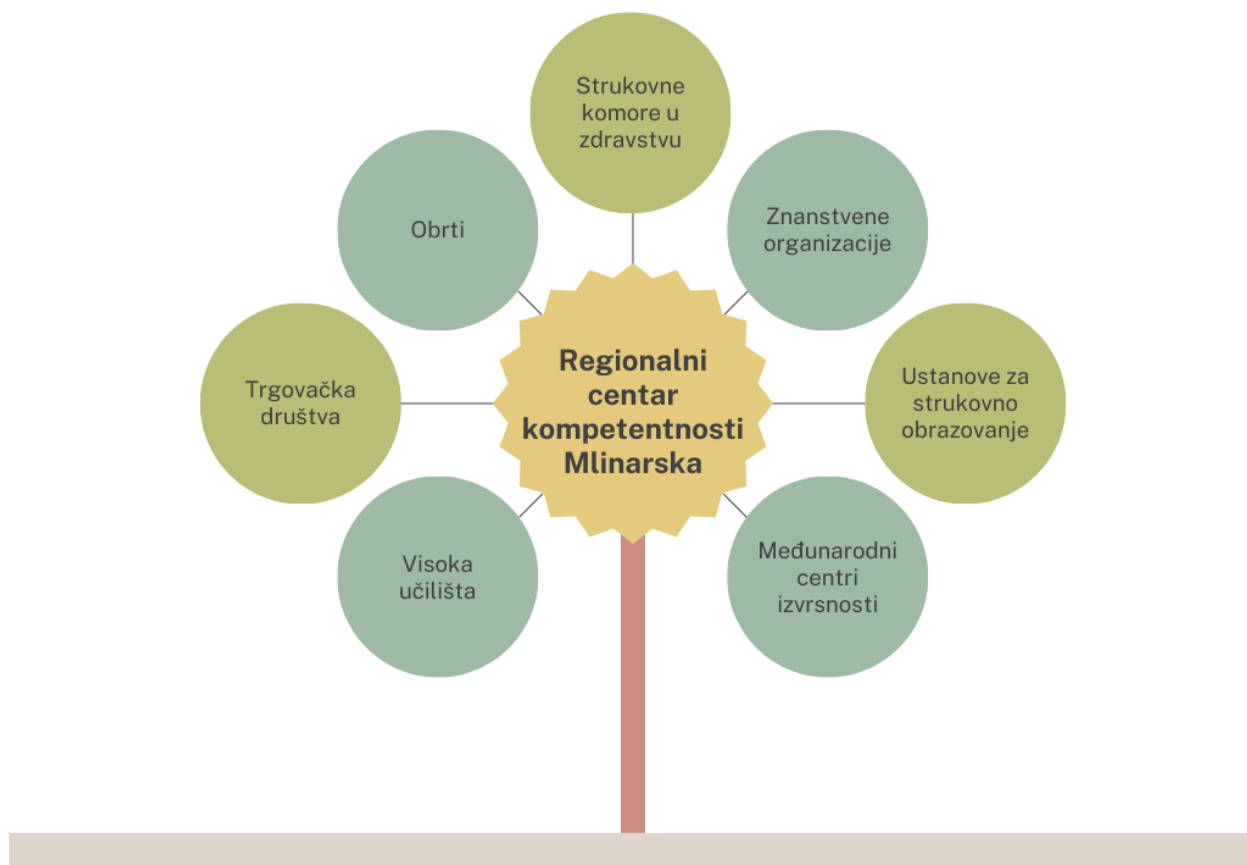
Suradnja s visokim učilištima i znanstvenim organizacijama omogućuje nastavnicima pristup najnovijim istraživanjima i metodologijama, što ih osposobljava za kontinuirano usavršavanje i poboljšanje svojih pedagoških pristupa.

Znanstvene organizacije i istraživački centri često su izvor inovacija zbog toga je suradnja s njima vrlo važna jer može potaknuti razvoj novih tehnologija i pristupa u strukovnom obrazovanju.

Dakle, suradnja RCK-ova s navedenim dionicima doprinosi boljoj kvaliteti obrazovanja, povećava zapošljivost učenika, osigurava da obrazovanje odgovara potrebama tržišta rada i promiče inovacije u strukovnom obrazovanju. To je ključno za razvoj kompetentne i konkurentne radne snage, kvalitete usluga u sustavu zdravstva te ekonomske stabilnosti regije.

Suradnja u strukovnom obrazovanju ima ključnu ulogu u oblikovanju budućnosti mladih ljudi, razvoju gospodarstva i društva u cjelini. Suradnja s lokalnim i regionalnim dionicima omogućuje povezivanje s industrijom i tržištem rada te pomaže strukovnim školama da bolje razumiju potrebe tržišta rada. To znači da obrazovni programi trebaju biti prilagođeni kako bi odgovarali stvarnim potrebama poslodavaca. Kroz ovakav pristup, učenici će steći vještine koje su tražene na tržištu rada, što će povećati njihovu zapošljivost i smanjiti stopu nezaposlenosti mladih, a istovremeno će omogućiti kontinuirani rast kvalitete usluga u zdravstvu u kojem sve više nedostaje stručnih djelatnika.

Suradnja s poslodavcima i kvalitetno praktično osposobljavanje omogućuje učenicima da steknu dragocjeno praktično iskustvo tijekom svog obrazovanja. Ovo praktično iskustvo treba biti povezano s teorijom koju učenici uče u učionici, što osigurava holistički pristup obrazovanju dok će suradnja sa znanstvenim organizacijama i visokim učilištima omogućiti transfer znanja, inovacija, tehnologija kao i rezultata istraživanja. Općenito, strukovne škole ne smiju biti statične.



Slika 1: Suradnja Regionalnog centra kompetentnosti s dionicima

Suradnja u strukovnom obrazovanju također omogućuje učenicima da razvijaju svoje kompetencije izvan samih strukovnih vještina. To uključuje razvoj mekih vještina poput komunikacije, timskog rada, rješavanja problema i samostalnog učenja. Ove vještine su ključne za uspjeh u bilo kojoj karijeri i životu općenito zbog toga je, između ostalog, važno omogućiti podršku osobnom i profesionalnom razvoju kroz suradnju sa svim dionicima.

Nadalje, suradnja s različitim dionicima omogućuje kontinuirano praćenje i evaluaciju učinkovitosti strukovnog obrazovanja. Ovo je ključno za osiguravanje da obrazovni programi zadovoljavaju visoke standarde i da se neprestano poboljšavaju kako bi se bolje odgovarali potrebama učenika i tržišta rada.



Suradnja u strukovnom obrazovanju također pomaže u izgradnji snažne lokalne i regionalne zajednice. Kroz obuku mladih ljudi za poslove u lokalnoj zajednici i suradnju s lokalnim gradskim i županijskim bolnicama, klinikama, poliklinikama, trgovačkim društvima i općenito s organizacijama, strukovne škole daju vrlo značajan doprinos društvenom i ekonomskom razvoju i jačanju zajednica.

Suradnja u strukovnom obrazovanju nije samo poželjna, već je i neophodna za stvaranje kvalitetnih programa obrazovanja koji će osposobiti učenike za uspjeh u današnjem kompleksnom i promjenjivom svijetu. Kroz partnerstva s dionicima u zdravstvu, industrijom, akademskim sektorom, međunarodnim organizacijama i lokalnim zajednicama, strukovne škole mogu ostvariti svoj puni potencijal i pružiti mladima relevantno i kvalitetno obrazovanje. Ova suradnja donosi koristi ne samo učenicima, već i društvu u cjelini, jer pomaže u razvoju produktivne i kompetentne radne snage, stabilnog i održivog zdravstvenog sustava te promiče održiv ekonomski razvoj.



2. Uloga znanstvenih organizacija u poslovanju RCK Mlinarska

2.1 Znanstvene organizacije kao oslonac regionalnom centru kompetentnosti

U suradnji između regionalnog centra kompetentnosti u zdravstvu i znanstvenih organizacija, znanstvene organizacije igraju ključnu ulogu u podršci, poticanju inovacija i pružanju znanstvenog temelja za unaprjeđenje zdravstvenog sektora. Njihova uloga obuhvaća nekoliko ključnih aspekata:

Istraživanje i razvoj

Znanstvene organizacije obično su fokusirane na provođenje visokokvalitetnih istraživanja u različitim područjima znanosti, uključujući medicinske znanosti, biomedicinu, farmaciju i slično. Kroz suradnju s regionalnim centrom kompetentnosti, ove organizacije mogu doprinijeti provedbi istraživanja koja direktno podržavaju razvoj novih dijagnostičkih metoda, terapija, tehnologija ili praksi u zdravstvu.

Transfer znanja i tehnologija

Znanstvene organizacije često posjeduju stručnost i tehnološke resurse koji su ključni za napredak u zdravstvenom sektoru. Suradnjom s regionalnim centrom, ove organizacije mogu transferirati svoje znanje, tehnologije i inovacije kako bi se primijenile u stvarnom okruženju zdravstvene prakse.

Edukacija i osposobljavanje

Znanstvene organizacije često sudjeluju u obrazovanju budućih zdravstvenih stručnjaka. Kroz suradnju s regionalnim centrom, mogu pridonositi razvoju programa obrazovanja, pružati edukaciju, te podržavati osposobljavanje zdravstvenih radnika kako bi bili u skladu s najnovijim znanstvenim saznanjima.

Stručno savjetovanje

Znanstvene organizacije mogu pružiti stručno savjetovanje regionalnom centru kompetentnosti u vezi s najnovijim trendovima, istraživačkim metodama, tehnologijama i mogućim pravcima razvoja u zdravstvenom sektoru. Ovo savjetovanje pomaže



regionalnom centru da donosi informirane odluke i usmjerava svoje aktivnosti prema najnovijim saznanjima.

Izrada strateških smjernica

Znanstvene organizacije mogu pridonijeti razvoju strateških smjernica i planova za regionalni centar kompetentnosti. Njihova znanstvena ekspertiza može pomoći identificirati prioritete, ciljeve istraživanja te usmjeriti aktivnosti regionalnog centra prema postizanju maksimalnih koristi.



Slika 2: Ključni aspekti suradnje sa znanstvenim organizacija

Kreiranje mreža i partnerstava

Znanstvene organizacije često imaju široke mreže unutar znanstvene zajednice, industrije i drugih sektora. Kroz suradnju, regionalni centar može proširiti svoje mreže,



što omogućava lakšu razmjenu informacija, suradnju na projektima i pristup dodatnim resursima.

Validacija i evaluacija praktičnih primjena

Znanstvene organizacije mogu pridonijeti validaciji i evaluaciji praktičnih primjena novih tehnologija ili pristupa razvijenih u regionalnom centru kompetentnosti. Ova validacija pridonosi vjerodostojnosti i prihvaćanju novih inovacija u zdravstvenoj zajednici.

Podrška implementaciji znanstvenih rješenja

Znanstvene organizacije igraju važnu ulogu u podršci implementaciji znanstvenih rješenja u stvarnom okruženju zdravstvene prakse i srednjoškolskom strukovnom obrazovanju. Ova podrška uključuje ne samo transfer tehnologija nego i aktivno uključivanje u procese implementacije, prilagodbe i evaluacije novih pristupa. Time se osigurava da znanstvena saznanja ne ostaju samo na papiru ili u laboratoriju već da se uspješno primjenjuju u kliničkom okruženju na način da se implementiraju u obrazovni proces, pridonoseći tako u konačnosti poboljšanju kvalitete skrbi za pacijente. Znanstvene organizacije mogu sudjelovati u obuci zdravstvenih radnika, pružanju smjernica za integraciju novih tehnologija te praćenju učinkovitosti implementiranih rješenja.

Ova podrška u implementaciji ključna je za ostvarivanje stvarnih promjena u praksi i omogućava regionalnom centru da u potpunosti iskoristi znanstvene resurse i inovacije kako bi unaprijedio kvalitetu zdravstvene skrbi.

U konačnici, suradnja između regionalnog centra kompetentnosti u zdravstvu i znanstvenih organizacija stvara sinergiju koja potiče inovacije, napredak i održivost u zdravstvenom sektoru. Ova partnerstva stvaraju most između teorijskih saznanja iz znanstvenih istraživanja i stvarnih potreba i izazova u praksi zdravstva.



2.2 Kako znanstvene organizacije mogu doprinijeti strukovnom obrazovanju u zdravstvu?

Znanstvene organizacije imaju ključnu ulogu u oblikovanju, podržavanju i unapređivanju strukovnog obrazovanja u zdravstvenom sektoru. Njihov doprinos se očituje kroz istraživanje, edukaciju, pružanje resursa i stvaranje mostova između teorije i prakse. Svojim radom znanstvene organizacije utječu na obrazovni sustav, doprinose profesionalnom razvoju zdravstvenih stručnjaka te promiču inovacije u praksi.

Jedan od ključnih načina na koji znanstvene organizacije doprinose strukovnom obrazovanju je kroz istraživanje. Kroz vođenje znanstvenih istraživanja, ove organizacije generiraju nova saznanja i podatke koji mogu informirati nastavne programe i prilagoditi ih suvremenim potrebama zdravstvenog sektora. Na primjer, istraživanje o najnovijim medicinskim tehnologijama ili terapijskim pristupima može se odmah integrirati u nastavu, osiguravajući da učenici/polaznici stječu relevantna znanja koja će im pomoći u budućem radu.

Pored toga, znanstvene organizacije često nude resurse i alate koji podržavaju nastavnike i učenike/polaznike u procesu učenja. Kroz publikacije, radionice, online tečajeve i druge obrazovne materijale, ove organizacije pružaju pristup najnovijim informacijama i tehnologijama. Ovakvi resursi ne samo da obogaćuju obrazovno iskustvo, već i potiču kritičko razmišljanje i istraživački duh među učenicima/polaznicima.

Dalje, znanstvene organizacije igraju ključnu ulogu u povezivanju obrazovnog sustava sa stvarnim potrebama zdravstvenog sustava. Kroz suradnju s klinikama, poliklinikama, bolnicama i drugim zdravstvenim ustanovama, ove organizacije osiguravaju da obrazovni programi odražavaju stvarne izazove s kojima se susreću zdravstveni radnici. Ovaj most između teorije i prakse ključan je za pripremu učenika/polaznika za stvarne situacije na radnom mjestu.

Nadalje, znanstvene organizacije pridonose profesionalnom razvoju zdravstvenih stručnjaka pružanjem mogućnosti za daljnje obrazovanje, specijalizaciju i usavršavanje vještina. Kroz organizaciju konferencija, seminara i tečajeva, ove organizacije omogućavaju stručnjacima da ostanu informirani o najnovijim trendovima i inovacijama u



svojim područjima. Osim toga, pružaju platforme za umrežavanje, gdje zdravstveni stručnjaci mogu dijeliti iskustva, razmjenjivati ideje i poticati međusobni rast.

Inovacije u praksi često proizlaze iz istraživanja provedenih od strane znanstvenih organizacija. Ove inovacije mogu značajno utjecati na strukovno obrazovanje, pružajući učenicima/polaznicima priliku da rade s najnovijom tehnologijom i pristupima. Primjena inovacija u nastavi također potiče kreativnost učenika/polaznika, pripremajući ih da budu lideri u svojim poljima.

Uz sve ove aspekte, važno je naglasiti i ulogu znanstvenih organizacija u poticanju istraživačkog duha među učenicima/polaznicima, budućim studentima. Kroz sudjelovanje u istraživačkim projektima, učenici/polaznici dobivaju priliku primijeniti svoje teoretsko znanje u stvarnim situacijama. Ova interakcija između teorije i prakse ne samo da poboljšava kvalitetu obrazovanja, već i razvija sljedeću generaciju zdravstvenih stručnjaka koji su spremni suočiti se s izazovima suvremenog zdravstvenog sustava.

Znanstvene organizacije imaju ključnu ulogu u oblikovanju strukovnog obrazovanja u zdravstvu. Njihov doprinos kroz istraživanje, pružanje resursa, povezivanje s praksom, poticanje profesionalnog razvoja i promicanje inovacija čini ih neizostavnim partnerima u stvaranju sveobuhvatnog, suvremenog i relevantnog obrazovnog iskustva za buduće zdravstvene stručnjake.

2.3 Znanstvene organizacije kao ključ promjene u poboljšanju i izmjeni pravne regulative

Znanstvene organizacije mogu igrati ključnu ulogu u poboljšanju i izmjeni pravne regulative te normativnih akata kako bi se povećala učinkovitost obrazovanja na razini srednjih zdravstvenih škola, a Regionalni centar Mlinarska može biti inicijator promjena i ukazivati na nedostatke u sustavu.

Znanstvene organizacije predstavljaju temelj za razvoj obrazovnih sustava, a njihov utjecaj na poboljšanje pravnih regulativa i normativa ključan je za stvaranje dinamičnog i relevantnog okvira koji podržava razvoj srednjih zdravstvenih škola. Znanstvene



organizacije mogu aktivno sudjelovati u procesu promjene pravnih okvira kako bi se prilagodili potrebama suvremenog zdravstvenog obrazovanja.

Važno je razumjeti da su srednje zdravstvene škole ključna faza obrazovanja koja oblikuje buduće zdravstvene stručnjake. Stoga, pravni okvir koji ih regulira treba biti fleksibilan, prilagodljiv i odražavati najnovija saznanja i tehnološke inovacije. Znanstvene organizacije, kao čuvari znanja i inovacija, imaju značajnu ulogu u pružanju stručnih savjeta i informacija koje mogu informirati izmjene pravne regulative.

Jedan od načina na koji znanstvene organizacije mogu utjecati na pravne norme je kroz aktivno sudjelovanje u procesu savjetovanja i izrade zakona. Sudjelovanjem u radnim skupinama, izrađivanjem izvješća o istraživanjima te pružanjem stručnih preporuka, ove organizacije mogu direktno informirati donositelje odluka o potrebama srednjih zdravstvenih škola. Na primjer, istraživanje o najnovijim metodama obrazovanja ili potrebama tržišta rada može pridonijeti stvaranju politika koje će omogućiti bolje pripremanje studenata za izazove u zdravstvenom sektoru.

Osim toga, znanstvene organizacije mogu igrati ključnu ulogu u identificiranju propusta u postojećim pravnim okvirima. Kroz analize trenutnih normi i identifikaciju nedostataka, ove organizacije mogu informirati zakonodavce o područjima koja zahtijevaju poboljšanja ili prilagodbe. Na primjer, ako istraživanje pokaže da postoje ograničenja u pristupu suvremenim tehnologijama u nastavi, znanstvene organizacije mogu inicirati razgovor o potrebi za promjenom pravila kako bi se omogućila bolja integracija tehnologije u obrazovni proces.

Također, znanstvene organizacije mogu poslužiti kao posrednici između obrazovnih institucija, stručnjaka iz sustava zdravstva i donositelja odluka kako bi usklađivali pravne norme s stvarnim potrebama sektora zdravstva. Kroz organizaciju okruglih stolova, konferencija i radionica, ove organizacije stvaraju platforme za dijalog između različitih dionika. Ovakav dijalog omogućuje razmjenu informacija, identificiranje ključnih izazova i suradnju u pronalaženju rješenja koja će poboljšati kvalitetu obrazovanja.

Važan aspekt je i podrška znanstvenih organizacija u prilagodbi pravnih regulativa tehnološkim inovacijama. Brzi napredak u tehnologiji ima značajan utjecaj na način na koji se obrazovanje provodi u srednjim zdravstvenim školama. Kroz praćenje tehnoloških



trendova, znanstvene organizacije mogu informirati izmjene pravnih okvira kako bi omogućile bolje iskorištavanje prednosti modernih tehnologija u nastavi. Ovo može uključivati osiguranje pristupa naprednim simulacijama, virtualnom učenju i drugim inovativnim metodama koje poboljšavaju učenje i razumijevanje ključnih zdravstvenih koncepata. Tako npr. učenje na daljinu postaje moguće za sve više zanimanja i ishoda učenja unutar zanimanja što može učenje učiniti dostupnijim, učinkovitijim, jednostavnijim. Dakako, praktične vještine će tehnologija teško moći u potpunosti zamijeniti, ali će sigurno imati veliki utjecaj na poboljšanje učenja.

Znanstvene organizacije također igraju ključnu ulogu u promicanju standarda kvalitete u obrazovanju. Kroz istraživanje najboljih praksi i definiranje standarda, ove organizacije mogu pridonijeti razvoju jasnih i mjerljivih kriterija za ocjenjivanje učinkovitosti srednjih zdravstvenih škola. Ovi standardi, kada se ugrade u pravne norme, osiguravaju da obrazovanje ispunjava određene standarde i da učenici/polaznici stječu relevantna znanja i vještine potrebne za uspjeh u zdravstvenom sektoru.

Nadalje, znanstvene organizacije mogu pružiti potrebnu stručnost u izradi kurikuluma i nastavnih planova. Kroz suradnju s obrazovnim institucijama, znanstvene organizacije mogu osigurati da obrazovni programi odražavaju najnovija saznanja i prakse u zdravstvenom sektoru. Ovo uključuje prilagodbu i reviziju kurikuluma prema brzim promjenama u medicinskim istraživanjima, tehnologiji i praksi, osiguravajući da se učenici/polaznici obrazuju s najnovijim informacijama koje su relevantne za njihovo buduće zanimanje.

Uz to, znanstvene organizacije mogu biti ključne u promicanju multidisciplinarnog pristupa u obrazovanju. Kroz integraciju različitih znanstvenih disciplina, poput medicine, biologije, informacijskih tehnologija i drugih, ove organizacije mogu pomoći u oblikovanju sveobuhvatnog pristupa obrazovanju koji priprema učenike/polaznike za interdisciplinarno djelovanje u zdravstvenom sektoru. Promicanje takvog pristupa može rezultirati boljom suradnjom između različitih struka, što je ključno za rješavanje složenih izazova u zdravstvu.

Također, važno je naglasiti da znanstvene organizacije igraju ključnu ulogu u osiguravanju transparentnosti i odgovornosti u obrazovanju. Kroz istraživanje i praćenje



učinkovitosti obrazovnih programa, ove organizacije mogu identificirati područja koja zahtijevaju poboljšanja te poticati odgovorne promjene u pravnoj regulativi. Transparentnost u postizanju ciljeva obrazovanja, kao i jasna odgovornost svih dionika, ključni su za osiguravanje visokog standarda kvalitete u srednjim zdravstvenim školama.

Znanstvene organizacije imaju značajan utjecaj na poboljšanje i izmjenu pravne regulative te normativnih akata kako bi se povećala učinkovitost obrazovanja na razini srednjih zdravstvenih škola. Njihova uloga obuhvaća sve, od savjetovanja i informiranja donositelja odluka do aktivnog učešća u definiranju standarda kvalitete, praćenju tehnoloških inovacija te podršci razvoju multidisciplinarnih pristupa. Kroz ove aktivnosti, znanstvene organizacije igraju ključnu ulogu u oblikovanju budućnosti zdravstvenog obrazovanja, osiguravajući da mladi stručnjaci izlaze iz srednjih zdravstvenih škola s relevantnim znanjima i vještinama potrebnim za uspješnu karijeru u dinamičnom zdravstvenom sektoru.

2.4 Preko znanstvenih organizacija do europskih sredstava

Znanstvene organizacije mogu biti ključne u podršci zdravstvenim srednjim školama uključivanjem u europske projekte i financiranje aktivnosti iz sredstava Europske unije. Znanstvene organizacije mogu djelovati kao most između zdravstvenih srednjih škola i europskih projekata, olakšavajući pristup financiranju i pridonoseći razvoju strukovnog obrazovanja u zdravstvenom sektoru.

Ključno je razumjeti važnost europskih projekata u kontekstu obrazovanja u zdravstvu. Europska unija nudi različite programe i inicijative koje imaju za cilj podržati razvoj obrazovnih sustava i promicati inovacije u području obrazovanja. Zdravstvene srednje škole, kao ključni dionici u obrazovanju zdravstvenih stručnjaka, imaju priliku koristiti se tim sredstvima kako bi unaprijedile svoje programe, opremu i pristupe nastavi.

Znanstvene organizacije mogu igrati ključnu ulogu u obavještanju zdravstvenih srednjih škola o dostupnim europskim projektima i potencijalnim sredstvima za financiranje. Kroz organizaciju radionica, seminara i konferencija, ove organizacije mogu pružiti informacije o različitim EU programima, kao što su Erasmus+, Obzor 2020,



Digitalna Europa i drugi, te objasniti kako škole mogu aplicirati za financiranje. Edukacija o dostupnim resursima ključna je u osiguravanju da škole iskoriste sve mogućnosti koje EU nudi.

Osim informiranja, znanstvene organizacije mogu pružiti stručnu podršku u izradi prijedloga projekata. Često je izazovno zdravstvenim srednjim školama uskladiti svoje obrazovne ciljeve s zahtjevima europskih projekata. Znanstvene organizacije, s bogatim iskustvom u istraživanju i razvoju, mogu surađivati s školama u oblikovanju projektnih prijedloga koji ne samo da odražavaju potrebe škola, već i odgovaraju smjernicama i ciljevima EU programa. Ova suradnja može rezultirati inovativnim projektima koji pridonose razvoju zdravstvenog obrazovanja.

Jedan od ključnih načina na koji znanstvene organizacije mogu podržati zdravstvene srednje škole u europskim projektima je kroz zajedničke istraživačke inicijative u onom dijelu u kojem se nastavnici RCK Mlinarska mogu uključiti. Ova suradnja omogućuje školama pristup znanstvenom znanju i resursima organizacija, što može jačati njihove projekte i povećati izgleda za uspjeh u apliciranju za EU financiranje. Primjerice, zajedničko istraživanje o najboljim praksama u obrazovanju medicinskih sestara ili inovacijama u nastavi anatomije može rezultirati projektima koji privlače pozornost EU fondova.

Važno je istaknuti i ulogu znanstvenih organizacija u stvaranju partnerstava između zdravstvenih srednjih škola i drugih europskih institucija. Suradnja sa sveučilištima, istraživačkim centrima i drugim obrazovnim institucijama može jačati projekte škola i povećati njihovu konkurentnost u prijavama za EU sredstva. Znanstvene organizacije, kao posrednici u ovim partnerstvima, mogu olakšati uspostavljanje veza i promicati zajedničke inicijative koje će imati koristi za sve dionike.

Za uspješno apliciranje za EU sredstva, zdravstvene srednje škole često moraju dokazati inovativnost i relevantnost svojih programa. Znanstvene organizacije, s pristupom najnovijim istraživanjima i tehnologijama, mogu pomoći školama u identifikaciji inovativnih pristupa obrazovanju. Kroz suradnju u razvoju novih nastavnih metoda, integraciji tehnologije u nastavu ili istraživanju novih područja interesa, znanstvene organizacije



moгу pružiti stručnu podršku koja će osigurati da projekti škola odražavaju suvremene trendove u obrazovanju.

Osim toga, znanstvene organizacije mogu pomoći zdravstvenim srednjim školama u identifikaciji specifičnih potreba i izazova s kojima se suočavaju. Kroz provedbu istraživanja o trenutnim stanjima u zdravstvenim školama, ove organizacije mogu pružiti uvid u područja koja zahtijevaju dodatnu podršku ili razvoj. Ova saznanja mogu poslužiti kao osnova za razvoj projekata koji će imati stvaran i mjerljiv utjecaj na poboljšanje kvalitete obrazovanja.

Jedan od ključnih aspekata suradnje između znanstvenih organizacija i zdravstvenih srednjih škola odnosno RCK Mlinarska u europskim projektima je osiguranje održivosti projekata. Ovdje, znanstvene organizacije mogu pružiti stručno vođenje u razvoju dugoročnih strategija koje će osigurati kontinuiranu podršku projektima nakon završetka financiranja EU. To uključuje planiranje obrazovnih programa koji će ostati relevantni i nakon završetka projekta te izgradnju kapaciteta unutar škole za daljnje inovacije.

Još jedan važan aspekt suradnje između znanstvenih organizacija i zdravstvenih srednjih škola je dijalog o prilagodbi obrazovnih programa potrebama tržišta rada. Znanstvene organizacije, kroz svoje istraživačke aktivnosti, često su u kontaktu s industrijom i tržištem rada. Kroz suradnju s ovim organizacijama, zdravstvene srednje škole mogu prilagoditi svoje programe kako bi osigurale da učenici/polaznici stječu vještine i znanja koja su stvarno potrebna u praksi. Ova vrsta suradnje čini obrazovanje učinkovitijim i osigurava da mladi zdravstveni stručnjaci lakše pronalaze zaposlenje nakon završetka školovanja.

Za uspješno uključivanje u europske projekte, znanstvene organizacije mogu pružiti mentorstvo i stručnu podršku zdravstvenim srednjim školama u procesu apliciranja. Od definiranja projektnih ciljeva do razvoja budžeta i pisanja prijedloga, znanstvene organizacije mogu podijeliti svoje iskustvo i vještine kako bi školama olakšale sudjelovanje u europskim inicijativama. Ovo mentorstvo može značajno povećati izgleda za uspješno dobivanje financiranja i implementaciju projekata.

Značajna uloga znanstvenih organizacija u uključivanju zdravstvenih srednjih škola u europske projekte leži i u promicanju međunarodne suradnje. Kroz povezivanje s drugim obrazovnim institucijama diljem Europe, znanstvene organizacije mogu poticati razmjenu



najboljih praksi, stvaranje partnerstava i zajedničkih istraživačkih inicijativa. Ova globalna perspektiva ne samo da obogaćuje obrazovno iskustvo studenata, već i jača reputaciju zdravstvenih srednjih škola kao institucija koje su otvorene suradnji i inovacijama.

Znanstvene organizacije igraju ključnu ulogu u evaluaciji i praćenju provedbe europskih projekata. Kroz praćenje napretka, pružanje povratnih informacija i procjenu postignutih rezultata, ove organizacije mogu osigurati da projekti budu u skladu s planiranim ciljevima i da pridonose stvarnim promjenama u obrazovnom sektoru. Ova evaluacija ključna je za kontinuirano poboljšanje programa i prilagodbu strategija kako bi se postigla najveća moguća učinkovitost.

Važno je naglasiti i ulogu znanstvenih organizacija u promicanju istraživačkog duha među učenicima/polaznicima. Kroz uključivanje učenika/polaznika u istraživačke projekte, ove organizacije mogu poticati rastuću generaciju zdravstvenih stručnjaka da razvijaju kritičko razmišljanje, inovativnost i istraživački pristup. Takvi projekti ne samo da doprinose obrazovnom iskustvu učenika/polaznika, već i stvaraju dodatnu vrijednost za europske projekte kroz integraciju svježih perspektiva i ideja.

Znanstvene organizacije igraju ključnu ulogu u podršci zdravstvenim srednjim školama uključivanjem u europske projekte i financiranje aktivnosti iz EU sredstava. Kroz informiranje, stručnu podršku, suradnju na istraživanjima, mentorstvo, međunarodnu suradnju te evaluaciju i praćenje, ove organizacije mogu pridonijeti razvoju inovativnih i održivih projekata koji će unaprijediti obrazovanje zdravstvenih stručnjaka diljem Europe. Ova suradnja ne samo da jača veze između znanosti i obrazovanja, već i osigurava da srednje škole prate najnovije trendove i standarde u području zdravstvene njege, čime se osigurava da mladi stručnjaci izlaze spremni za izazove modernog zdravstvenog sustava.

2.5 Izazovi suradnje sa znanstvenim organizacijama

Suradnja između RCK Mlinarska odnosno srednjih zdravstvenih škola i znanstvenih organizacija može biti izazovna iz različitih razloga, iako ima potencijala za obogaćivanje obrazovanja i unaprjeđenje istraživačkih kapaciteta u školama. Evo nekoliko izazova koji se mogu pojaviti u ovoj suradnji:



Različiti ciljevi i prioritete

Srednje zdravstvene škole često imaju praktične i operativne prioritete koji se mogu razlikovati od ciljeva znanstvenih organizacija. Škole se često suočavaju s pritiskom da pruže praktično i primijenjeno obrazovanje, dok znanstvene organizacije možda imaju fokus na istraživanju i razvoju teorijskih koncepata. Uspostavljanje zajedničkog jezika i ciljeva može biti izazov.

Financijski resursi

Srednje zdravstvene škole često rade s ograničenim financijskim resursima, dok znanstvene organizacije, iako također suočene s ograničenjima, mogu imati veće proračune za istraživačke projekte. Ova razlika u financijskim kapacitetima može predstavljati izazov u određivanju kako raspodijeliti resurse u zajedničkim projektima.

Administrativna ograničenja

Srednje zdravstvene škole često se suočavaju s administrativnim izazovima koji proizlaze iz školskih sustava i lokalnih propisa koji su često propisani od osnivača – gradova, županija i sl. Znanstvene organizacije, s druge strane, mogu imati složene birokratske procese. Harmonizacija administrativnih zahtjeva može biti teška, posebno kad su uključeni različiti sustavi i standardi.

Nedostatak iskustva u istraživačkom radu

Srednje zdravstvene škole često nemaju stručnjake s iskustvom u vođenju znanstvenih istraživanja. Rad s visoko obrazovanim znanstvenicima može predstavljati izazov u smislu razumijevanja istraživačkih metoda, etičkih smjernica i općenito načina na koji znanstvene organizacije provode svoje projekte.



Nedostatak vremena

Zaposlenici u srednjim školama često su opterećeni nastavnim obavezama, administrativnim zadacima i drugim obavezama. Ovo može rezultirati nedostatkom vremena za sudjelovanje u dugotrajnim istraživačkim projektima ili sudjelovanje u aktivnostima koje zahtijevaju intenzivnu predanost.

Različiti jezik komunikacije

Stručni izrazi i način komunikacije u znanstvenom svijetu mogu biti vrlo specifični. Ova razlika u jeziku može otežati jasnu komunikaciju između znanstvenih organizacija i srednjih zdravstvenih škola. Ključ je prilagoditi komunikaciju kako bi svi dionici jasno razumjeli ciljeve i očekivanja.

Osiguranje kontinuiteta suradnje

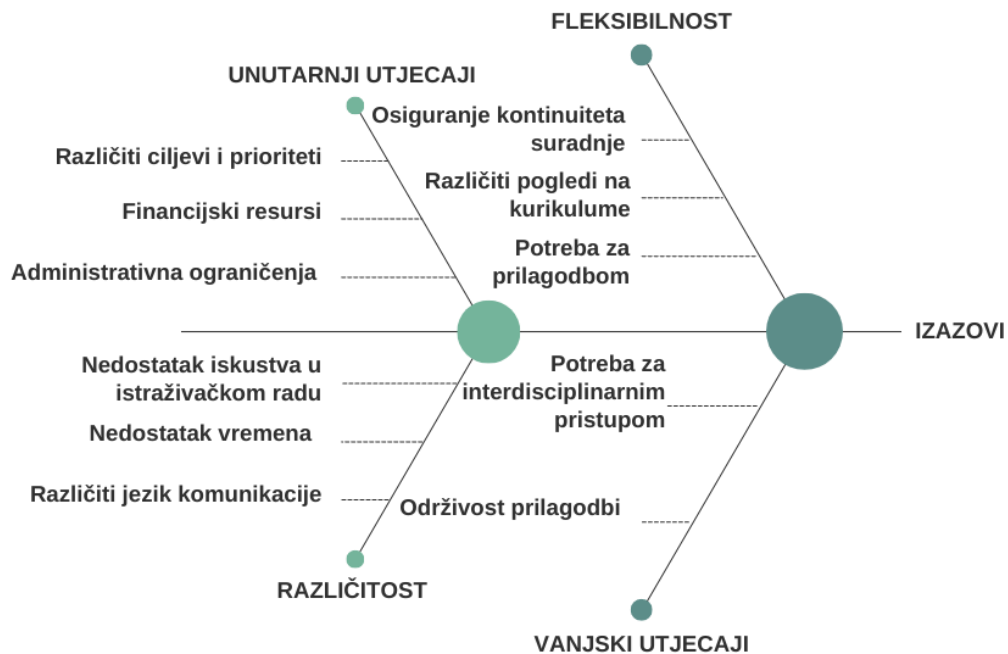
Znanstvene organizacije često imaju ograničeno vrijeme za sudjelovanje u projektima ili suradnji. Održavanje kontinuiteta suradnje može biti izazov, posebno ako znanstvenici ili projekti prolaze kroz promjene u financiranju ili fokusima.

Različiti pogledi na kurikulume

Nacionalni kurikulumi u mnogim zemljama postavljaju okvire za obrazovanje u srednjim školama, uključujući i one usmjerene na zdravstvo. Znanstvene organizacije koje pokušavaju implementirati svoje ideje u ove škole suočavaju se s izazovom prilagodbe svojih resursa i sadržaja nacionalnim obrazovnim standardima. Ponekad, znanstveni programi i istraživanja mogu biti više usredotočeni na specifična područja sa znanstvenim karakterom i ne mogu biti uključena u kurikulumima, što otežava integraciju u redovite školske programe.

Potreba za prilagodbom

Znanstvene organizacije često nude napredne ili specijalizirane programe koji mogu zahtijevati od srednjih zdravstvenih škola prilagodbu svojih učiteljskih metoda i resursa. Ovo može uključivati dodatnu obuku nastavnika ili stvaranje posebnih nastavnih materijala kako bi se zadovoljile potrebe znanstvenih programa. Prilagodba je ključna kako bi se osiguralo da znanstveni sadržaji budu pristupačni i korisni za sve učenike, bez obzira na njihovu razinu predznanja ili interesa.



Slika 3: Izazovi suradnje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska sa znanstvenim organizacijama

Potreba za interdisciplinarnim pristupom

Znanstvene organizacije često promiču interdisciplinarni pristup učenju, povezujući različite znanstvene discipline. Međutim, ovo može biti izazov u okvirima srednjih zdravstvenih škola koje su možda usmjerene na specifične aspekte zdravstvenog



obrazovanja. Integracija interdisciplinarnih pristupa u već postojeće kurikulume može zahtijevati prilagodbu strukture nastave i suradnju između različitih nastavnih disciplina.

Održivost prilagodbi

Jednokratne prilagodbe nekih nastavnih materijala ili metoda mogu biti izvedive, ali dugoročna održivost tih prilagodbi može biti izazov. Učitelji i škole moraju biti u mogućnosti održavati nove prakse nakon završetka inicijative ili suradnje s znanstvenim organizacijama. Nedostatak dugoročne posvećenosti ili sredstava može ograničiti uspjeh suradnje.

Da bi se prevladali ovi izazovi, ključno je uspostaviti otvoren dijalog između znanstvenih organizacija i srednjih zdravstvenih škola. Potrebna je međusobna suradnja i komunikacija kako bi se razumjele potrebe obje strane i pronašla održiva rješenja. Fleksibilnost, prilagodba i spremnost na dugoročnu suradnju ključni su elementi u nadi da će suradnja između znanstvenih organizacija i srednjih zdravstvenih škola biti uspješna i korisna za sve dionike.

Unatoč ovim izazovima, suradnja između RCK Mlinarska odnosno srednjih zdravstvenih škola i znanstvenih organizacija donosi mnoge prednosti. Ključ je svjesno prepoznati ove izazove i raditi na njihovom prevladavanju kroz jasnu komunikaciju, razvoj zajedničkih ciljeva i održavanje otvorenog dijaloga između svih dionika. Kroz zajednički napor, ovi izazovi mogu se prevladati, pružajući priliku za stvaranje obogaćujuće i održive suradnje između znanosti i obrazovanja.



3. Model suradnje RCK Mlinarska sa znanstvenim organizacijama

Uspostava suradnje između RCK Mlinarska odnosno srednjih zdravstvenih škola i znanstvenih organizacija treba uključivati procese koji doprinose detaljnijem planiranju i implementaciji suradnje. U nastavku se donosi prijedlog konkretnih koraka i procesa u uspostavi suradnje i održivosti same suradnje:

1. Istraživanje znanstvenih organizacija:

Prije nego što RCK Mlinarska odnosno njezine sastavnice izraze konkretan interes za suradnju, prvi korak je duboko istraživanje i selekcija potencijalnih znanstvenih organizacija.

Analiza njihovih dosadašnjih projekata, vrijednosti, misija i objavljenih istraživanja pružit će informacije o kompatibilnosti s ciljevima škole.

2. Analiza potreba škole:

Srednje zdravstvene škole trebaju provesti temeljitu analizu svojih potreba i resursa.

Identifikacija specifičnih područja u kojima bi suradnja s znanstvenom organizacijom mogla unaprijediti obrazovni proces ključna je za definiranje ciljeva suradnje.

3. Razvoj konkretnih ciljeva projekta:

Nakon inicijalnog interesa za suradnju, srednje zdravstvene škole i znanstvene organizacije trebaju zajedno razviti konkretne ciljeve projekta.

Ovi ciljevi trebaju biti mjerljivi, ostvarivi, relevantni i vremenski ograničeni (SMART kriteriji).

4. Izrada preliminarnog prijedloga suradnje:

Na temelju identificiranih ciljeva, srednje zdravstvene škole trebaju izraditi preliminarni prijedlog suradnje.

Ovaj dokument treba uključivati opis aktivnosti, očekivane rezultate, predloženi budžet i raspored provedbe.

5. Pregovaranje o raspodjeli odgovornosti:

Razgovori o raspodjeli odgovornosti ključni su za jasno definiranje uloga svake strane.

Pitanja poput vođenja projekta, pripreme nastavnih materijala, provedbe istraživanja i sličnih aspekata trebaju biti detaljno raspravljena i dogovorena.

6. Procjena etičkih pitanja:

Uključivanje znanstvenih istraživanja u srednjoškolsko okruženje može postaviti etička pitanja.

Timovi trebaju razmotriti etičke smjernice, posebno kad su uključeni učenici, kako bi osigurali da suradnja bude etički prihvatljiva.

7. Identifikacija izvora financiranja:

Ako je suradnja povezana s financijskim sredstvima, timovi trebaju identificirati izvore financiranja.

To može uključivati istraživanje dostupnih fondova, natječaja, stipendija, grantova ili drugih izvora sredstava za podršku projektu.

8. Analiza rizika i razvoj planova kontrole:

Timovi trebaju identificirati moguće rizike u suradnji i razviti planove za njihovu kontrolu ili minimiziranje.

To uključuje planove za upravljanje nepredviđenim izazovima koji bi mogli utjecati na provedbu suradnje.

9. Praćenje i evaluacija kvalitete suradnje:

Nakon početka suradnje, važno je redovito pratiti napredak i ocjenjivati kvalitetu suradnje.

Postizanje ciljeva, zadovoljstvo sudionika i potreba za prilagodbama mogu se identificirati kroz ovaj proces.



10. Jačanje kapaciteta nastavnika i znanstvenika:

Osiguravanje da svi sudionici imaju potrebne vještine i znanja ključno je za uspješnu suradnju.

Organizacija radionica, obuka ili mentorskih programa može poboljšati kapacitete nastavnika i znanstvenika.

11. Komunikacijski plan:

Razvoj komunikacijskog plana važan je za redovito informiranje svih dionika o napretku projekta.

Ovo uključuje planiranje sastanaka, izvještavanje, komunikaciju putem elektroničke pošte ili drugih sredstava.

12. Rješavanje konflikata na konstruktivan način:

Konflikti su neizbježan dio bilo kojeg partnerstva, ali ključno je rješavati ih konstruktivno. Razvijanje mehanizama za rješavanje nesuglasica osigurava održivost odnosa

13. Uključivanje učenika/polaznika u planiranje:

Ako je suradnja usmjerena na učenike, važno je uključiti ih u planiranje procesa.

Raspravljanje s učenicima/polaznicima o njihovim interesima, potrebama i očekivanjima može poboljšati angažman i relevantnost suradnje.

14. Razvoj mreže partnera:

Umrežavanje s drugim institucijama i organizacijama povećava mogućnosti suradnje i stoga je važno kontinuirano raditi na širenju mreže partnera. Širenje mreže partnera otvara vrata novim idejama, resursima i prilikama.

15. Povezivanje s nacionalnim i regionalnim inicijativama:

Integracija u nacionalne i regionalne inicijative osigurava podršku i priznanje na širem nivou. Povezivanje s većim inicijativama pridonosi dugoročnom utjecaju i održivosti projekta.

16. Održivost suradnje:

Razmišljanje o dugoročnoj održivosti suradnje važno je kako bi se osiguralo da partnerstvo ostane aktivno i korisno i nakon završetka prvotnog projekta.

To može uključivati razvoj plana za produženje suradnje ili uključivanje novih elemenata.



Slika 4: Model suradnje Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska sa znanstvenim organizacijama

Predloženi koraci pomažu u detaljnijem razumijevanju svake faze uspostave suradnje između srednjih zdravstvenih škola i znanstvenih organizacija. Raznolikost procesa odražava složenost suradnje i potrebu za pažljivim planiranjem kako bi se postigao obostrano koristan ishod.



Održavanje dugoročne suradnje između RCK Mlinarska odnosno srednjih zdravstvenih škola, učilišta i znanstvenih organizacija ključno je za ostvarivanje obostrano korisnih rezultata. Početak suradnje treba biti oblikovan postavljanjem jasnih ciljeva i očekivanja, pružajući temelj za suradnju. Otvorenost u komunikaciji, redovito praćenje i evaluacija suradnje osiguravaju kontinuitet i prilagodbe kako bi se održala relevantnost. Fleksibilnost, prilagodljivost i konstruktivno rješavanje konflikata važni su u dinamičnom okruženju suradnje.

Kontinuirana edukacija i razvoj kapaciteta sudionika unapređuju njihove vještine i znanja, čime se osigurava kvaliteta projekta. Dugoročna suradnja također zahtijeva trajnu predanost financijskim aspektima, s razvojem dugoročnih financijskih planova. Uključivanje učenika i sudionika te dijalog s njima pomažu održati angažman i relevantnost suradnje. Raznolikost aktivnosti i projekata čini suradnju dinamičnom, a razvoj mreže partnera i povezivanje s nacionalnim i regionalnim inicijativama šire utjecaj.

Kulturna transformacija prema kulturi suradnje, gdje suradnja postaje sastavni dio identiteta organizacija, ključna je za dugoročni uspjeh. Održavanje dugoročne suradnje nije samo rezultat planiranja i početne provedbe, već kontinuiranog napora, komunikacije i prilagodbi kako bi se osigurala održivost i pozitivan utjecaj na obrazovanje i znanstvena istraživanja u zdravstvu.



4. Izvori podataka

1. Internetska stranica Europske komisije: Mapping of Centres of Vocational Excellence,
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=8250>
(posljednji pristup: 15. 9. 2023. godine)
2. *Organizational Models for Innovation: Organizational Designs that Support Strategic Innovation & Growth* by Soren Kaplan & Stu Winby, Managing Principals, Innovation Point LLC, <http://www.vps.ns.ac.rs/Materijal/mat936.pdf>
(posljednji pristup: 20. 9. 2023. godine)
3. Maria Liana LĂCĂTUȘ, Camelia STĂICULESCU: ENTREPRENEURSHIP IN EDUCATION, International Conference KNOWLEDGE-BASED ORGANIZATION, Vol. XXII, No 2, 2016
4. John W. Creswell: *Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Fifth Edition
5. The case for more international cooperation in education: Internetska stranica: <https://www.brookings.edu/articles/the-case-for-more-international-cooperation-in-education/> (posljednji pristup: 15. 9. 2023. godine)
6. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development: <https://sdgs.un.org/2030agenda> (posljednji pristup: 22. 9. 2023. godine)
7. Interantional partnership: https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/sustainable-development-goals_en (posljednji pristup: 22. 9. 2023. godine)
8. Petra Grd: Centri strukovne izvrsnosti u sektoru zdravstva, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
9. Rosana Svetić Čišić: Analiza društvenog i gospodarskog okruženja RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
10. Rosana Svetić Čišić: Potrebe tržišta rada u sektoru zdravstva, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
11. Rosana Svetić Čišić: Analiza postojećeg stanja RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021



12. Željko Dobrović, Strateški plan RCK Mlinarska 2021-2025, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
13. Igor Pihir, Organizacijska struktura RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2021
14. Marija Torčić, Model osiguravanja kvalitete razvoja i rada RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2023
15. Maja Turčić, Plan održivosti RCK Mlinarska, Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska, 2023

Dokument Model suradnje RCK Mlinarska sa znanstvenim organizacijama izrađen je kao dio ESF projekta UP.03.3.1.04.0020 Regionalni centar kompetentnosti Mlinarska

<http://rck-projekt.mlinarska.hr>

KORISNIK PROJEKTA



Škola za medicinske
sestre Mlinarska

Mlinarska cesta 34, 10 000 Zagreb
www.mlinarska.hr | mlinarska@mlinarska.hr
+ 385 (0)1 4668 079

Naručitelj izrade dokumenta za RCK Mlinarska

UČILIŠTE
ambitio

USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH

PROJEKTNI PARTNER
Kuniščak 1A, 10 000 Zagreb
www.uciliste-ambitio.hr

Sadržaj dokumenta isključiva je odgovornost Regionalnog centra kompetentnosti Mlinarska.

Za više informacija o EU fondovima posjetite web stranicu Ministarstva regionalnog razvoja i fondova
Europske unije www.strukturnifondovi.hr



Dozvoljeno korištenje u skladu s uvjetima [Creative Commons Attribution 4.0 International licence](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).